



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВОСОКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

П Р И К А З

«22» мая 2020 г.

№ 388

Об утверждении программ по оказанию помощи родителям в КЦ

В рамках реализации мероприятий проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфогид для родителей» (№ 10085922), в соответствии с приказом департамента образования области от 18 мая 2020 года №1330, в целях повышения качества работы Консультационных центров дошкольных образовательных организаций Новооскольского городского округа **п р и к а з ы в а ю :**

1. Утвердить следующие программы по оказанию диагностической, психолого-педагогической, методической и консультационной помощи в Консультационных центрах:

- программа по оказанию диагностической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа (приложение 1);

- программа по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа (приложение 2);

- программа по оказанию методической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа (приложение 3);

- программа по оказанию консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа (приложение 4).

2. Руководителям образовательных организаций, на базе которых функционируют Консультационные центры, организовать деятельность Консультационных центров в соответствии с утвержденными муниципальными программами.

3. Контроль за исполнением приказа возложить главного специалиста отдела дошкольного и дополнительного образования Новооскольского городского округа Л.Шаталову.

**Начальник управления образования
администрации Новооскольского
городского округа**



Ю.Н. Нехаев

Приложение 1

к приказу управления образования
администрации Новооскольского
городского округа

от «22» мая 2020 г. № 388

Программа по оказанию диагностической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа (далее - Программа)

Общие положения

Программа разработана в целях реализации диагностической модели оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в Консультационных центрах Новооскольского городского округа, описанной в положении о технологизации видов помощи, утвержденном приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 05.03.2020 г. №237.

При разработке Программы использованы методические материалы следующих информационных ресурсов:

- Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» (rastimdetey.ru);
- сайт ФГАУ ФИРО, Раздел «Консультационные центры» (<https://firo.ranepa.ru/konsultatsionnye-tsentry>);
- сайт ООО «Верконт Сервис», Раздел «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка центров (служб) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» (<http://doshkol.vercont.ru/consult/metod-advice>).

Выбор модели (моделей) оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) для реализации в Консультационном центре осуществляется руководителем образовательной организации совместно со специалистами Консультационного центра с учетом:

- наличия необходимых специалистов и уровня их квалификации;
- наличия материально-технических условий для осуществления различных форм работы с родителями (законными представителями);
- анализа запросов родителей (законных представителей) на реализацию той или иной модели оказания помощи.

Условия для реализации Примерной программы создаются с учетом следующих нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. 31.05.2019 N МР-78/02вн);
- план мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- распоряжение Правительства белгородской области от 10.09.2018 г. №476 «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 – 2020 годы»;

- приказом управления образования округа от 17.03.2017 года №213 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;
- приказом управления образования округа от 12.04.2019 года №345 «Об утверждении примерных положений»;
- приказом управления образования округа от 05.03.2020 года №237 «Об утверждении положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

Принципы работы Консультационного центра:

- конфиденциальность, информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается никому из посторонних без согласия родителей законных представителей);
- комплексный подход (работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля);
- научность (информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу);
- доступность (вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии).

Пояснительная записка

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию деятельности по оказанию диагностической помощи родителям (законным представителям), определившим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на базе Консультационных центров.

Целью реализации Программы является определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития, а также на определение дефицита специальных знаний у родителей, которые позволили бы им принимать правильные решения в отношении выбора форм и методов обучения своего ребенка.

Диагностическая помощь предусматривает по итогам ее оказания вынесение диагностического заключения, которое послужит основой для организационных решений, в том числе и состоящих в получении других видов помощи (консультативной, методической, психолого-педагогической).

Оказание диагностической помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в семейной форме включает в себя: педагогическую диагностику, психологическую диагностику развития ребенка, а также диагностику родителей (законных представителей) и детско-родительских отношений.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования педагогическая диагностика осуществляется педагогическим работником и включает в себя оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанную с оценкой эффективности педагогических действий. Педагогическую диагностику (оценку индивидуального развития ребенка) в условиях

дошкольного образования в семейной форме осуществляет родитель совместно с педагогом (или под его руководством). Основным методом такой диагностики является наблюдение за деятельностью ребенка в специально организованных (в первую очередь в рамках помещений Консультационного центра) или естественных условиях (в домашних условиях) в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности, режимных моментах).

В качестве инструментов педагогической диагностики могут быть использованы «Рутинный опросник» (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR) R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012) Original: R. A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007), направленный на измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений ребенка раннего возраста (прилагается); портфолио ребенка, которое на основании наблюдений ведется родителями (законными представителями) под руководством специалистов Консультационного центра (Бостельман А. Ясли: наблюдение и фиксирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2018. - 112 с.: ил. - (вдохновение) с.88), а также другие диагностические методики для объективной оценки текущего уровня развития ребенка, разработанные на основе материалов педагогической диагностики и других инструментов комплексной оценки качества образования детей (например: Петерман, У. Наблюдение за развитием детей от 3 до 48 месяцев и протоколирование результатов: учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования/У.Петерман, Ф.Петерман, У.Коглин; под ред. С.Н.Бондаревой. - М.: Издательство «Национальное образование», 2016. - 132 с.: ил. - (вдохновение), Хармс Т. ITERS-3 Шкалы для комплексной оценки качества образования детей ясельного возраста в дошкольных образовательных организациях/ Тельма Хармс, Дебби Крайер, Ричард М Клиффорд, Норин Язейян. - М.:Издательство «Национальное образование», 2019. - 112 с. (НИКО. Дошкольное образование).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих задач:

- определение необходимости проведения психологической диагностики;
- определение дальнейшего образовательного маршрута сопровождения ребенка и семьи (в том числе выбор режима работы и направленности группы ДОО в случае решения семьи изменить форму получения дошкольного образования);
- определение затруднений родителей в осуществлении семейного образования ребенка для их нивелирования в рамках оказания семье методической помощи (в соответствии с методической моделью);
- определение степени обоснованности жалоб родителей на поведение и развитие ребенка.

Психологическую диагностику (оценку индивидуального развития ребенка) проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В диагностический блок входят диагностика психического развития ребенка дошкольного возраста и диагностика социальной среды. Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- всестороннее клинико-психологическое изучение личности ребенка и его родителей, системы их отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- определение уровня развития сенсорно-перцептивных и интеллектуальных процессов и функций;
- диагностику социальной среды ребенка (анализ неблагоприятных факторов социальной среды, травмирующих ребенка, нарушающих его психическое развитие, формирование характера личности и социальную адаптацию).

Система психодиагностической работы строится по запросу родителей (законных представителей).

По результатам обследования составляются списки семей, нуждающихся в других видах помощи, а также детей, нуждающихся в кураторском сопровождении, сопровождении в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (для подготовки и сопровождения ребенка при его прохождении обследования в психолого-медико-педагогической комиссии и нуждаемости в специальных образовательных условиях для освоения образовательной программы дошкольного образования).

Первый этап психодиагностики - изучение обращения в виде запроса родителей (законных представителей). Для вычленения точного запроса необходима специальная беседа с человеком, сделавшим запрос.

Виды диагностики в работе:

- 1) скрининговая (направлена на выявление детей, обладающих теми или иными свойствами);
- 2) углубленная (проводится с отдельными детьми, нуждающимися в специальной психологической помощи);
- 3) динамическая (используется для прослеживания динамики развития, эффективности обучения или коррекции);
- 4) итоговая (для оценки состояния ребенка «на выходе», в конце определенного этапа его обучения или цикла коррекции).

Методики для диагностики взрослых людей родителей (законных представителей):

- методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
- определение направленности личности (ориентационная анкета).

Содержание Примерной программы включает диагностическую деятельность по пяти направлениям:

1. Речевое развитие ребенка;
2. Раннее развитие ребенка;
3. Присмотр и уход за детьми;
4. Здоровье и физическое развитие ребенка;
5. Развитие социальных навыков.

Содержание модуля «Речевое развитие ребенка»

Задачи:

- изучение уровня речевого развития детей;
- изучение отдельных сторон речевого развития (звуковой стороны речи, уровня развития активного, пассивного словаря и др.).

Ожидаемые результаты:

- определен актуальный уровень речевого развития и его соответствие нормативным возрастным показателям;
- определен перечень детей (семей), нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, оказании коррекционной помощи специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- определены основные направления поддержки семей (консультативное, методическое, психолого-педагогическое) для повышения их компетентности в вопросах речевого развития детей раннего и дошкольного возраста в условиях семейного воспитания.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия	Ответственные
1.	Изучение звуковой стороны речи детей начиная с раннего возраста (2-4 года) (Стимульный материал для логопедического обследования детей (О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
2.	Логопедическое обследование детей 2-4 лет (Материал для логопедического обследования детей (Громова О.Е., 2004)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
3.	Беседа с родителями о затруднениях в вопросах речевого развития ребенка	Дистанцион-ная	При первичном обращении	

Содержание модуля «Раннее развитие ребенка»

Задачи:

- изучение психофизического, интеллектуального и личностного развития детей раннего возраста;
- определение уровня сформированности основных психических функций у детей;
- пропедевтика отклонений в развитии детей раннего возраста;
- определение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста в вопросах их развития и образования.

Ожидаемые результаты:

- по запросам родителей (законных представителей) определен актуальный уровень развития каждого ребенка по различным направлениям его развития и установлено соответствие этого уровня нормативным возрастным показателям;
- определен перечень детей (семей), нуждающиеся в других видах помощи (консультативной, психолого-педагогической, методической) по вопросам раннего развития ребенка.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия	Ответственные
1.	Диагностики нервно-психического развития детей первого года жизни (Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни Н.М. Аксарина, Н.М. Щелованов 1981; Э.Л Фрухт, 1995; Ю.А. Разенкова, 2000)	Очная, в т.ч. выездная	По запросу родителей	
2.	Психологическая диагностика детей первого года жизни (Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, первого года жизни. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Очная, в т.ч. выездная	По запросу родителей	
3.	Диагностика уровня развития познавательной активности ребенка первого полугодия. (Методики диагностического изучения психологом уровня развития познавательной	Очная, в т.ч. выездная	По запросу родителей	

	активности, первого года жизни. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)			
4.	Психическое развитие детей (Скрининг-диагностика развития ребенка 1 года жизни Э.Фрухт)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
5.	Определение уровня нервно-психического развития детей первых трех лет жизни (Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни, Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт, 1979)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
6.	Психологическая диагностика детей второго года жизни Диагностика психического развития (общения, предметной деятельности) ребенка второго года жизни. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
7.	Оценка умственного развития детей раннего возраста . (Диагностика уровня развития общения, ребенка второго года жизни, Е.А. Стребелева (1994)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
8.	Психологическая диагностика детей второго года жизни (Методика проведения психолого-педагогического обследования. Е.А. Стребелева, 1998,2004)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
9.	Изучение уровня познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста (Методики диагностики, изучения уровня <i>познавательного развития детей</i> раннего и дошкольного возраста Е.А. Стребелевой (диагностический ящик)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
10.	Оценка уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни (Диагностика уровня развития предметной деятельности ребенка второго года жизни Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова,2002)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
11.	Оценка общего психомоторного развития раннего возраста	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	

	(Мюнхенская функциональная диагностика развития)			
12.	Ранняя диагностика умственного развития (Методики диагностического изучения психологом уровня развития общения, речи и предметной деятельности ребенка третьего года жизни. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
13.	Диагностика процессуальной игры ребенка третьего года жизни (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002).	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
14.	Диагностика психического развития детей от рождения до 3-х лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2002)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
15.	Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста (Отставание в нервно-психическом развитии ребенка раннего возраста Р.В. Тонкова-Ямпольская, Э.Л. Фрухт, 1999)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
16.	Определения уровня адаптированности ребенка раннего возраста (Адаптация детей раннего возраста к яслям. Е.И. Морозова, 1997)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
17.	Исследование интеллекта и поведения (Экспресс-методика психологической диагностики детей 3-4 лет при поступлении в детский сад (Белопольская Н. Л.)	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	

Содержание модуля «Присмотр и уход за детьми»

Задачи:

- изучение уровня развития навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста;
- определение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста в вопросах организации присмотра и ухода за детьми раннего и дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- по запросам родителей (законных представителей) определен актуальный уровень развития навыков самообслуживания детей и установлено соответствие этого уровня нормативным возрастным показателям с учетом особенностей состояния здоровья и уровня физического развития;

- определен перечень детей (семей), нуждающиеся в других видах помощи (консультативной, психолого-педагогической, методической) по данному направлению.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия	Ответственные
1.	"Рутинный опросник" (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR) R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012) Original: R. A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007)	Дистанционная/интерактивная	По запросу родителей	
2.	Интервью о повседневных рутинных RBI-SAFER Combo Combination of the Routines-Based Interview Report Form (McWilliam, 2003) and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines (Scott & McWilliam, 2000) R. A. McWilliam (2006)	Очная	По запросу родителей	
3.	Зак Г. Г. Методика обследования социально-бытовых навыков у детей младшего дошкольного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Г. Г. Зак, О. Г. Нугаева, Н. В. Шульженко Специальное образование. 2014.	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	
4.	Кочнева Т.В. Определение уровня сформированности навыков самообслуживания у обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интел	Очная, в т.ч.выездная	По запросу родителей	

	лектуальными нарушениями) в сочетании с расстройствами аутистического спектра Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 107-110.			
--	--	--	--	--

Содержание модуля «Здоровье и физическое развитие ребенка»

Задачи:

- изучение состояния здоровья и уровня физического развития детей раннего и дошкольного возраста;

- определение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- по запросам родителей (законных представителей) определен актуальный уровень физического развития (в том числе крупной и мелкой моторики) и установлено соответствие этого уровня нормативным возрастным показателям с учетом особенностей состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста;

- определен перечень детей (семей), нуждающиеся в других видах помощи (консультативной, психолого-педагогической, методической) по вопросам здоровья и физического развития детей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия	Ответственные
1.	Диагностика (изучение) психомоторного развития детей дошкольного возраста. Для детей 4 лет: - оценка функции равновесия; оценка координации; - оценка тонкой моторики.	Очная/ дистанцион- ная	По запросу родителей	
2.	Диагностика (изучения) особенностей нервной системы ребенка дошкольного возраста. Изучение уровня зрелости и уравновешенности нервных процессов (теппинг-тест)	Очная/ дистанцион- ная	По запросу родителей	
3.	Развитие основных движений, мелкой моторики, эмоциональных	Очная, в т.ч. выездная	По запросу родителей	

	реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни (Последовательность развития основных движений, мелкой моторики, эмоциональных реакций, слухового и зрительного восприятия, речи у детей первого года жизни. Последовательность формирования жестов у детей до полутора лет Е.А. Петрова, 1998)			
4.	Диагностика психического развития детей от 1-2 лет (Диагностика развития ребенка 1 - 2 года «движения рук» по А. М. Казьмину)	Очная, в т.ч. выездная	По запросу родителей	
5.	Диагностика психомоторного развития ребенка раннего возраста (Ю.А. Разенкова)	Очная, в т.ч. выездная	По запросу родителей	

Содержание модуля «Развитие социальных навыков»

Задачи:

- изучение уровня развития коммуникативных навыков и уровня социального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- определение уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах развития социально-коммуникативных умений и навыков детей.

Ожидаемые результаты:

- по запросам родителей (законных представителей) определен актуальный уровень социально-коммуникативного развития детей и установлено соответствие этого уровня нормативным возрастным показателям с учетом особенностей состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- определен перечень детей (семей), нуждающиеся в других видах помощи (консультативной, психолого-педагогической, методической) по данному направлению.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия	Ответственные
1.	Диагностика индивидуального профиля социального развития ребенка третьего года жизни (модифицированная методика Г.Б. Степановой, Е.Н.	Дистанционн ая	По запросу родителей	

	Денисовой, Е.Г. Юдиной)			
2.	Диагностика личностно-социального развития детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методики «Сюжетные картинки», «Закончи историю».	Дистанционная/ очная	По запросу родителей	
6.	Выявление уровня развития общения и предметной деятельности ребенка (Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет (Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова, 2005).	Очная, в т. ч. выездная	По запросу родителей	
7.	Определение динамических факторов, обуславливающих поведение ребенка в группе, детском саду, дома (Контурный САТ, М.М. Семаго)	Очная, в т. ч. выездная	По запросу родителей	
8.	Выявление особенностей эмоциональной сферы ребенка (Метаморфозы. Н.Я. Семаго)	Очная, в т. ч. выездная	По запросу родителей	
9.	Протокол углубленной оценки особенностей коммуникативного развития ребенка (АНО ДПО «СПб Институт раннего вмешательства») (Прилагается)		По запросу родителей	

По результатам проведенной диагностики помимо решения собственно диагностических задач возможно определить степень обоснованности жалоб и запросов родителей (законных представителей). Помощь родителям и детям осуществляется во всех случаях, но содержание ее различно. Обобщенно возможные виды работы в зависимости от полученных результатов можно представить следующим образом.

Детерминанты необоснованных жалоб родителей	Виды консультативной работы
Психологическая неграмотность родителей	Информирование и разъяснение
Искаженное родительское отношение	Психокоррекционная работа по изменению родительского отношения
Психопатология родителей	Направление в соответствующее лечебное учреждение
Психическое недоразвитие ребенка	Информирование родителей и направление ребенка к дефектологу
Задержка психического развития	Информирование родителей, рекомендации по психологически грамотной организации занятий родителей с ребенком; возможно направление к дефектологу
Поврежденное психическое развитие ребенка	Информирование родителей об особенностях ребенка, направление к психиатру

Искаженное психическое развитие ребенка	Направление к психиатру. Приспособление родителей к особенностям ребенка
Дисгармоничное психическое развитие ребенка	Психокоррекционная работа с родителями по нормализации их общения с ребенком
Нарушения развития личностной сферы ребенка	Направление ребенка на второй этап диагностики, дальнейшая психокоррекционная работа с ребенком и родителями

Указанные виды консультативной работы войдут в дальнейшем в содержание программ по предоставлению других видов услуг (консультативной, психолого-педагогической, методической).

Критерии оценки качества оказания услуг Консультационным центром (далее - КЦ)

Критерии оценки качества оказания услуг КЦ по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий

Критерий 1.

Открытость и доступность информации о КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

	Показатель	Критерии оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности КЦ на официальном сайте	Исследование официального сайта (раздела на сайте ДОО) КЦ. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на информационных ресурсах центра (службы)	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах КЦ в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах КЦ	На информационных ресурсах КЦ в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей, к работе КЦ в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к КЦ в СМИ, сети Интернет и др.

1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг).
-----	---	---

Критерий 2

Содержание и результаты работы КЦ по применению модели (моделей) оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

2.1	Диагностическая помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания диагностической помощи. Наличие Программы для проведения педагогической и психологической диагностики. Функционирование в ДОО психолого-педагогического консилиума. Наличие психолого-медико-педагогического обследования детей младенческого и раннего возраста; оказания комплексной коррекционно-развивающей помощи детям младенческого и раннего возраста;
-----	--	--

Критерий 3

Методическая работа КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности КЦ, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов КЦ

Критерий 4

Обеспечение и результаты профессионального роста работников КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

4.1	Обеспечение профессионального роста работников КЦ	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников КЦ обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников КЦ, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников КЦ (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников КЦ	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития КЦ на муниципальном/региональном уровне

Критерий 5

Требования к условиям работы КЦ, в которых оказывается помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

5.1	Материально-техническое условия КЦ	<p>Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг.</p> <p>Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности</p> <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением КЦ</p>
5.2	Кадровые условия	<p>При определении потребности в кадровом оснащении центра учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей (законных представителей) детей, получающих услуги в КЦ; - возраст детей, получающих семейное дошкольное образование; - наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; - режим работы КЦ; - наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления диагностической помощи (при необходимости соответствующие специалисты

		могут привлекаться на иных основания).
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие положения о КЦ, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень методической и справочной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).
8. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).
9. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДИАГНОСТИКА

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
5. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
6. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
2. елесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
3. М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Марищук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхаммер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ. АДАПТАЦИЯ.

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошко. образо-ват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
9. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).
11. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В ДОО

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика).
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2011.

8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

4. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод.пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
7. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

Приложение

к Программе

по оказанию диагностической помощи родителям
(законным представителям) детей в Консультационных
центрах дошкольных образовательных организациях
Новооскольского городского округа

Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships (MEISR)

R. A. McWilliam and Naomi Younggren (2012)

Original: R. A. McWilliam and Shana Hornstein © 2007

Republication version, which will expire when the MEISR is published by Paul H. Brookes Publishing Co.

**Измерение вовлеченности, независимости и социальных отношений
(Рутинный опросник)**

Этот инструмент был создан, чтобы заполнить профиль функционального поведения ребенка в возрасте от рождения до 3-х лет в **домашних рутинах**. Профиль заполняется воспитателем ребенка, который заботится о ребенке, например, родителями, а не профессионалами, которые имеют ограниченные возможности наблюдать ребенка в домашней обстановке.

Цель создания инструмента:

А) помочь семьям, как членам команды ранней помощи, оценить компетенции ребенка в повседневных ситуациях, что может помочь им принять решение о направлениях вмешательства;

Б) помочь специалистам задавать семьям подходящие вопросы о функционировании ребенка в домашних рутинах;

В) осуществлять мониторинг прогресса в функционировании и развитии ребенка.

Хотя данный инструмент может быть использован, чтобы помочь задавать семьям подходящие вопросы, он не может быть использован вместо Интервью о рутинах, поскольку многим родителям важно не только перечислить навыки ребенка, но рассказать о повседневной жизни на основе открытых вопросов.

Цель инструмента MEISR:

- Получить информацию о функциональном поведении ребенка, которая относится к трем ожидаемым детским результатам.
- Обеспечить информацией о функционировании ребенка в общих ежедневных процедурах (рутина).

Инструкция:

Оцените уровень функционирования ребенка при выполнении им следующих действий в течение дня.

Если вы еще не видели, как ребенок выполняет деятельность, поставьте галочку в первом столбике («еще нет»).

Если вы видели, как ребенок время от времени выполняет деятельность, поставьте галочку во втором столбике («иногда»).

Если вы видите, что ребенок часто выполняет деятельность, поставьте галочку в третьем столбике («часто»).

Если ребенок раньше много выполнял деятельность, но перерос, поставьте галочку в четвертом столбике («Уже не делает»).

То есть, число в кружке – это число, которое наилучшим образом отражает стадию выполнения ребенком действия, описанного в каждом утверждении.

Возрастные диапазоны по месяцам предназначены только для интерпретации, а не для подсчета баллов.

Возрастные диапазоны – это возраст, в котором обычно развивающиеся дети начинают демонстрировать навыки, НО не стоит ориентироваться на них, чтобы характеризовать уровень развития ребенка.

При принятии решения о том, следует ли вмешаться, чтобы помочь ребенку с каким-то умением, семья может быть заинтересована в возрасте, в котором большинство детей начинают проявлять это умение.

Пункты имеют код по функциональному домену, области развития и результатам; см. последние три столбца. Эти категории используются для обобщения результатов. Например, некоторые семьи и группы могут быть заинтересованы в средних оценках участия, независимости и социальных отношений ребенка в целом или внутри рутин. Другие могут быть заинтересованы в информации о среднем функционировании ребенка в адаптивных, когнитивных, коммуникационных, моторных или социальных навыках в целом или внутри рутин.

a Functional domain: E = engagement, I = independence, S = social relationships

b Developmental domain: A = adaptive, CG = cognitive, CM = communication, M = motor, S = social

c Outcomes: S = positive social relations, K = acquiring and using knowledge and skills, A = taking action to meet needs

Функциональные домены: В – вовлеченность, Н – самостоятельность (независимость), С – социальные отношения

Развивающие домены: А – адаптивное поведение, К – когнитивное, КМ – коммуникативное, Д – двигательное, С – социальное

Результаты для ребенка: С – позитивные социальные отношения; З – получение и использование знаний и навыков;

Д – действует, чтобы удовлетворить свои потребности

	КАК ПРОСЫПАЕТСЯ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
1.1	Производит звуки	0					С	КМ	З
1.2	Радуется, когда берут на руки, качают, прикасаются	0					С	С	С
1.3	Переходит из кроватки, не расстраиваясь	0					С	С	С
1.4	Бодрствует днем дольше, чем ночью	1					Н	А	Д
1.5	Выглядит счастливым, когда видит или слышит взрослого	1,5					С	С	С
1.6	Пытается достать предметы в кроватке	2					В	Д	З
1.7	Переворачивается	2					Н	Д	Д
1.8	Улыбается, пинает ножками, двигает ручками, когда воспитатель подходит к кроватке	2					С	С	С
1.9	Интересуется игрушками в кроватке	2,5					В	К	З
1.10	Играет с игрушками, находящимися в кроватке	2,5					В	К	З
1.11	Поворачивается на звук голоса взрослого	3					С	КМ	С
1.12	Поддерживает позу сидя	5					Н	Д	Д
1.13	Протягивает ручки к взрослому, когда он собирается взять ребенка	5					С	КМ	Д
1.14	Садится	6					Н	Д	Д
1.15	Встает	6					Н	Д	Д
1.16	Зовет взрослого	6,5					С	КМ, С	С, Д
1.17	Просыпается без плача	8					С	А	Д
1.18	Стоит и ходит внутри кроватки	9,5					Н	Д	Д

1.19	Издает звуки, когда просыпается	12					С	КМ	С
1.20	Забирается и вылезает из кроватки самостоятельно	18					Н	Д	Д
1.21	Играет в комнате с игрушками до тех пор, пока взрослый или брат/сестра не придет в комнату	18					Н	Д, С	З
1.22	Просыпается, выходит из комнаты и исследует квартиру (жилье)	18					Н	К	Д
1.23	Выходит из комнаты, чтобы найти взрослого	18					С	Д, С	Д
1.24	Самостоятельно садится на горшок после сна	24					Н	Д	Д
1.25	Выполняет просьбы взрослого	36					С	С	С

	ПРИЕМ ПИЩИ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
2.1	Переходит к еде и заканчивает еду, не расстраиваясь	0					С	С	С
2.2	Хорошо сосет из бутылочки или груди	0					Н	А	Д
2.3	Пьет достаточное количество жидкости из бутылочки или груди	0					Н	А	Д
2.4	Глодает	3					Н	А Д	Д
2.5	Приемы пищи достаточно частые (например, каждые 3-4 часа)	5					Н	А	Д
2.6	Сидит в высоком стуле, не сползая	5,5					Н	Д	Д
2.7	Пытается брать маленькие кусочки еды, такие, как каша (хлопья)	5,5					Н	Д	Д
2.8	Сам держит бутылочку	6					Н	Д	Д
2.9	Начинает есть густую пищу	7					Н	А	Д
2.10	Трогает, берет пищу пальцами	7					Н	А Д	Д
2.11	Кушает, удерживая слюни во рту	8					Н	А Д	Д
2.12	Кушает сам пальцами	8					Н	А	Д
2.13	Жует пищу	10					Н	А Д	Д
2.14	Использует пинцетный захват, чтобы брать маленькие кусочки пищи	12					Н	А Д	Д
2.15	Следует простым указаниям, сопровождаемым жестами (например, «Иди сюда», «Выброси»)	12					С	А КМ	З
2.16	Использует слова или жесты, чтобы попросить «кушать» и «пить»	12					С	КМ	Д
2.17	Пьет сам из поильника	12					Н	А	Д

2.18	Кушает на основе регулярного графика	12					В	А	Д
2.19	Следует указыванию пальцем и сам указывает на предпочитаемую еду	12					Н	КМ А	Д
2.20	Осмысленно говорит «нет»	13					Н	А КМ	З
2.21	Использует ложку с переменным успехом	15					Н	Д	Д
2.22	Самостоятельно пьет из обычной чашки	18					Н	А	Д
2.23	Самостоятельно использует ложку	18					Н	Д	Д

	ПРИЕМ ПИЩИ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
2.24	Умеет делать отдельные глотки из чашки, набирая в рот нормальное количество воды (не захлебывается и не давится)	18					Н	А	Д
2.25	Остается за столом то время, которое нужно для приема пищи (уместное для его возраста)	18					В	С	С
2.26	Использует слова или жесты, чтобы попросить <i>конкретную</i> пищу или питье	18					С	КМ	Д
2.27	Просит «еще»	18					С	КМ	Д
2.28	Сообщает «закончил»	18					С	КМ	Д
2.29	Кладет в рот соответствующее количество еды за раз	18					Н	А	Д
2.30	Сидит на обычном стуле (детском)	18					Н	Д	Д
2.31	Ест разнообразную еду	23					Н	А	Д
2.32	Удаляет обертки и кожуру перед тем, как кушать еду	23					Н	А	Д
2.33	Ждет чего-то около 10 минут без суеты	24					В	С	С
2.34	Обращает внимание на людей вокруг себя	24					С	К	С
2.35	Обращается за помощью любым подходящим способом (напр., когда нужно что-то открыть, нарезать)	24					Н	КМ	Д
2.36	Выполняет 2-х составные указания (напр., «Положи ложку и дай чашку»)	24					В	КМ	З
2.37	Использует «я», «мне» по отношению к себе	27					В	КМ	З
2.38	Откусывает кусочки твердой пищи (яблоко, мясо, печенье)	30					Н	А	Д

2.39	Наливает жидкость в чашку	30					Н	Д	Д
2.40	Использует салфетку, чтобы сохранять рот и руки чистыми	30					Н	А Д	Д
2.41	Режет ножом	30					Н	Д	Д
2.42	Использует вилку	30					Н	Д	Д
2.43	Сервирует стол посудой	31					Н	Д	Д
2.44	Может выбрать еду (например, в ресторане)	32					Н	К	Д
2.45	Ест и пробует разные виды пищи, не отказываясь	36					С	С	С
2.46	Сотрудничает со взрослыми	36					С	С	С
2.47	Умеет вилкой окунуть пищу в соус и донести в рот	36					Н	А Д	Д

	ОДЕВАНИЕ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
3.1	Переходит к одеванию и раздеванию без расстройств	0					С	С	С
3.2	Участвует в одевании без расстройств	0					С В	С	С
3.3	Носит одежду различных текстур (без ограничений)	0					В	А	Д
3.4	Рассматривает свои ручки	2					В	К Д	З
3.5	Общается при помощи звуков	2					С	КМ	З
3.6	Отвечает на просьбу «иди ко мне»	6					В	КМ	З
3.7	Лепечет, подражая интонациям взрослых	7					В	КМ	З
3.8	Помогает одеванию, протягивая руки и ноги в рукава и штанины	10					В Н	А	Д
3.9	Указывает части тела на себе, когда его спрашивают	13					В	КМ	З
3.10	Снимает части одежды	15					Н	К	Д
3.11	Понимает название предметов одежды	15					С	А	З
3.12	Узнает себя в зеркале	15					В	КМ	З
3.13	Показывает, что хочет надеть	15					В	К	Д
3.14	Расстегивает застёжки (молнии, липучки, пуговицы)	18					Н	Д	Д
3.15	Помогает раздевать себя	18					Н	А	Д
3.16	Использует жесты или слова пока одевается	18					С	КМ	З
3.17	Использует жесты или слова, называя части одежды	18					В С	КМ	З
3.18	Использует жесты или слова для 1-6 частей тела	18					С	КМ	З
3.19	Использует жесты или слова для более чем 6 частей	24					С	КМ	З

	тела								
3.20	Выполняет сложные задачи (например, одевание обуви, одежды)	24					В	С КМ	З
3.21	Активно помогает одевать себя	28					Н	А	Д
3.22	Застегивает молнии, кнопки, пуговицы	30					Н	Д	Д
3.23	Надевает куртку с помощью	30					Н	А Д	Д
3.24	Надевает некоторую одежду самостоятельно	32					Н	А	Д
3.25	Полностью одевается и раздевается сам, но просит помочь с пуговицами и шнурками	32					Н	А Д	Д
3.26	Следует просьбам и указаниям взрослого относительно одевания	36					С	С	С
3.27	Надевает носки	36					Н	А Д	З
3.28	Надевает обувь	36					Н	А Д	З

	ТУАЛЕТ / СМЕНА ПОДГУЗНИКА	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
4.1	Участствует в переходе к смене/завершению смены подгузника без расстройств и суеты	0					С	С	С
4.2	Сотрудничает при смене подгузника	0					С	С	С
4.3	Во время смены подгузника обращает внимание на окружающую среду, включая лицо того, кто меняет подгузник (если ребенок слепой, не отвечайте на этот вопрос)	1					В	К	З
4.4	Часто намеренно вокализирует	9					В	КМ	З
4.5	Дает знать, когда нуждается в смене подгузника или использовании туалета	12					С	КМ	Д
4.6	Дает знать, что понимает слова, связанные с туалетом	18					С	КМ	Д
4.7	Сидит на горшке необходимое количество времени	18					В	С	Д
4.8	Использует слова или жесты во время смены подгузника / туалета	18					С	КМ	З
4.9	Участствует в процессе мытья рук	19					В	С	Д
4.10	Пользуется горшком / туалетом самостоятельно	24					Н	А	Д
4.11	Снимает штанишки, чтобы сходить в туалет	24					Н	Д	Д
4.12	Самостоятельно моет руки после туалета, с или без напоминания	24					Н	А	Д
4.13	Может не испачкать штанишки три часа (если уже частично имеет навык пользования туалетом)	24					Н	А	Д
4.14	Надевает штанишки после использования туалета	26					Н	Д	Д
4.15	Время от времени остается сухим всю ночь	30					Н	А	Д

4.16	Когда ребенок говорит, что хочет в туалет, он действительно хочет в туалет (не ложная тревога)	30					Н С	А К	Д
4.17	Сообщает о желании пойти в туалет за достаточное время, чтобы дойти до туалета	30					Н С	К КМ С	Д
4.18	Говорит о туалете	31					С	КМ	З
4.19	Просит помочь с вытиранием	31					Н	Д	Д
4.20	Полностью сам управляется с туалетом	36					Н	А Д	Д
4.21	Сотрудничает с взрослым, когда он просит ребенка сходить в туалет	36					С	С	С

	ИГРА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
5.1	Переходит от игры с другими без расстройства	0					С	С	
5.2	Следит взглядом за человеком	1					С	С	
5.3	Оживляется, когда взрослый подходит к нему	2					С	С	
5.4	Приглашает взрослого поиграть вокализациями или улыбкой	4					С	С КМ	
5.5	Подражает поведению, которое он уже знает	4					В	КМ	
5.6	Сматривает на человека и вокализует в ответ на свое имя (для слепых детей – только вокализует)	5					В	КМ	
5.7	Играет в простые игры с взрослым или старшими детьми	6					С	К	
5.8	Играет с другими без суеты и расстройства	6					С	С	
5.9	Подражает другим (например, звукам, простым движениям)	7					С	К	
5.10	Указывает взрослому на игрушки и/или комментирует их	9					С	КМ	
5.11	Демонстрирует понимание слов, обозначающих игры или игрушки	9					В С	КМ	
5.12	Говорит или лепечет по очереди со взрослым во время разговора	11					В С	КМ	
5.13	Ходит больше, чем ползает, чтобы приблизиться к другим во время игры	11					Н	Д	
5.14	Повторяет звуки или жесты, если над ними смеются	11					С	КМ	
5.15	Использует простые слова или жесты, чтобы попросить что-то, включая «еще»	12					Н	КМ А	

5.16	Если приглашают поиграть, отзывается	12					С	С	
5.17	Использует слова или жесты во время игры	12					С	КМ	
5.18	Смеется над разными удивительными ситуациями	12					В С	К С	
5.19	Дает понять, чего он хочет во время игры	15					С	КМ	
5.20	Бросает мяч вперед на несколько метров	15					В	Д	
5.21	Соблюдает очередь	18					С	К	

5.22	Использует предложение из 2-х слов, чтобы попросить или прокомментировать	20					В С	КМ	
5.23	Убирает игрушки по указанию взрослого	21					С	КМ	
5.24	Дает понять, что игрушка принадлежит ему	23					С	С	
5.25	Поет фрагменты песенок	23					В С	КМ	
5.26	В основном умеет контролировать свои движения в отношениях с другими	24					Н	Д	
5.27	Отвечает на конфликт плачем или становясь агрессивным	24					С	КМ С	
5.28	Вовлекается в простые игры «понарошку»: напр., «день рождения», игры-притворства, кормление куклы и др.	24					С	К	
5.29	Защищает свою собственность, говорит «мое»	24					Н	КМ	
5.30	Поддерживает игру с другими некоторое время (подходящее по возрасту)	30					В	К	
5.31	Руководит другими детьми	30					В	КМ С	
5.32	Разделяется с родителями без тревоги	30					С	С	
5.33	Играя с другими, не кусает и не бьет их	36					В С	С	
5.34	Иницирует игру с другими детьми	36					С	С КМ	
5.35	Во время игры-притворства назначает роли другим игрокам	36					С	К	
5.36	Знает, как попросить другого ребенка поменяться игрушками	36					С	КМ	
5.37	Во время игры не портит то, что сделали другие	36					С	С	
5.38	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет просьбы)	36					С	С	

5.39	Играет в громкие и тихие игры в подходящее время и в подходящей ситуации	36					Н	А С	
5.40	Сохраняет молчание в игре в прятки	36					В	А	

	ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
6.1	Переходит к/от самостоятельной игры, не расстраиваясь	0					С	С	С
6.2	Переворачивается	2					Н	Д	Д
6.3	Повторяет действия с игрушками (стучит по игрушке руками, ногами)	3					Н В	К	З
6.4	Исследует предметы руками и ртом	3					В	К Д	З
6.5	Захватывает свою ногу и тянет ее в рот	4					В	К Д	З
6.6	Самостоятельно берет игрушки руками	6					Н	Д	Д
6.7	Ищет невидимые предметы, включая соску или бутылку	7					В	К	З
6.8	Тянется до игрушки, которая вне досягаемости	7					В	К	З
6.9	Лепечет	7					В	КМ	З
6.10	Сам играет с игрушками	9					В Н	К Д	З
6.11	Трогает предметы различной текстуры (пальчиковые краски, массу для лепки, песок, липкие вещества)	9					В	А	З
6.12	Ползает на четвереньках, чтобы достать игрушку	9					Н	Д	Д
6.13	Подбирает небольшие предметы кончиками указательного и большого пальцев (пинцетный захват)	10					Н	Д	Д
6.14	Кладет (кидает) игрушки в контейнер и достает их оттуда	12					В Н	К	З
6.15	Соединяет игрушки вместе и раздвигает их	12					В Н	Д	З
6.16	Иницирует самостоятельную игру	12					Н	К	З
6.17	Играет с разными игрушками	12					В Н	К	З

6.18	«Рисует» красками, маркерами, мелками (оставляет следы на бумаге)	12					В Н	Д	3
6.19	Легко выбирает где и во что играть	12					В Н	К	3
6.20	Стоя на ножках, может поднять игрушку, которая находится немного позади него	14,5					Н	Д	Д
6.21	Самостоятельно выбирает любимые игрушки или предметы (имеет любимые и самостоятельно берет их)	15					Н	А	Д
6.22	Поддерживает (продолжает) самостоятельную игру	18					В Н	К	3
6.23	Называет предметы во время игры	18					В	К	3
6.24	Конструирует во время игры (строит кубики или лего)	19					В Н	К Д	3

	ВРЕМЯ, КОГДА ИГРАЕТ ОДИН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
6.25	Знает, где хранятся игрушки и предметы (идет к шкафу, чтобы найти игрушку, кладет вещи на место)	21					В Н	К КМ	Д
6.26	Держит карандаш большим и указательным пальцем (не в кулаке)	23					Н	Д	З
6.27	Играет с большинством игрушек подходящим способом	24					В Н	К	З
6.28	Притворяется кем-то или чем-то	24					С	К	З
6.29	Представляет предметы чем-либо другим	24					С	К	З
6.30	Иницирует сложную (не повторяющуюся) игру	24					В	С К	З
6.31	Играет с куклами	24					В	К	З
6.32	Использует знание основных цветов в игре (подбирает по цвету чашки и блюдца, кубики, лего)	29					В	К	З
6.33	Не сдается, если встречается с трудностями	30					В	К	З
6.34	Самостоятельно следит за безопасностью во время игры (не играет у горячей плиты)	30					Н	А К	Д
6.35	Сотрудничает с взрослым во время игры (выполняет указания)	36					С	С	С
6.36	Знает место, где можно играть, и его границы	36					Н	К	Д

	ДНЕВНОЙ СОН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
7.1	Засыпает самостоятельно (некоторое покачивание считать, как самостоятельно)	0					Н	А	Д
7.2	Засыпает без расстройств и суевы	0					С	С	С
7.3	Просыпается без расстройств	0					С	С	С
7.4	Спит достаточное время	1					Н	А	Д
7.5	Смотрит/слушает повторяющиеся движения/звуки, чтобы заснуть	1					В	К	З
7.6	Играет в кроватке, если не спит	9					В	К	З
7.7	Демонстрирует понимание слов о сне	12					С	КМ	З
7.8	Использует предметы (например, одеялко, игрушку), чтобы успокоиться	12					С	С	С
7.9	Отказывается спать	12					С Н	С А	Д
7.10	Использует слова, чтобы сказать, что хочет спать	15					С	КМ	Д
7.11	Использует слова или жесты до или после сна	15					С	КМ	З
7.12	Спит один раз в день	18					Н	А	Д
7.13	Спит в кроватке (не в люльке)	24					Н	С	Д
7.14	Если не спит, не мешает спать другим детям	24					С	К	З
7.15	Может не спать в течение дня	31					Н	А	Д
7.16	Следует указаниям взрослых относительно дневного сна	36					С	С	С

	КУПАНИЕ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
8.1	Купается без суеты и расстройтва	0					С	С	С
8.2	Садится сам / сама	5					Н	М	Д
8.3	Улыбается отражению в зеркале	5					С	К	С
8.4	Смотрит в глаза, показывает, комментирует или иным способом взаимодействует со взрослым во время купания	6					С	К КМ	С
8.5	Брызгается в воде	6					В, Н	Д	З
8.6	Идет купаться/выходит из ванны без расстройтва	6					С	С	С
8.7	Держит мочалку	9					В,Н	Д	Д
8.8	Играет с игрушками для купания	9					В	К	З
8.9	Достает игрушки, которые упали в воду	9					В, Н	К	З
8.10	Демонстрирует понимание слов, связанные с купанием	9					С	КМ	З
8.11	Протягивает ручки и ножки, чтобы помыть, или наклоняет голову, чтобы помыть волосы	10,5					В	А, Д	Д
8.12	Дает знать о том, что хочет делать во время купания	12					С	КМ	Д
8.13	Пользуется словами или жестами во время купания	12					С	КМ	З
8.14	Шалит и играет в ванной	12					С	С, К	С
8.15	Залезает или вылезает из ванны самостоятельно	18					Н	Д	Д
8.16	Позволяет взрослому чистить ему зубы, не протестуя	18					С	А	С
8.17	Сотрудничает со взрослым во время подстригания ногтей	18					С	А	С

8.18	Узнает себя в зеркале ("Кто это?")	18					С	К	З
8.19	Дает знать, если температура воды некомфортная	20					С	КМ	Д
8.20	Убирает игрушки для купания по просьбе	21					В	КМ	С
8.21	Самостоятельно моет части тела	24					Н	А	Д
8.22	Сотрудничает со взрослым, когда причесывается	24					С	А	С
8.23	Выбирает игрушки	24					Н	Д	З
8.24	Позволяет собрать волосы / причесать без плача	24					С	С	С
8.25	Сортирует цветные игрушки и показывает на цветные предметы, когда их называют	33					В	К	З
8.26	Умывает лицо / моет голову с небольшой помощью	36					С	С	Д
8.27	Выполняет требования взрослого во время купания	36					С	С	С
8.28	Самостоятельно чистит зубы	36					Н	Д	Д
8.29	Самостоятельно причесывается	36					Н	Д	Д
8.30	Вытирается самостоятельно	36					В	К	Д
8.31	Может выбрать зубную пасту, заколки для волос и т.п.	36					Н, С	К, КМ, С	Д
	ДОСУГ/КНИГИ / ТВ	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
9.1	Переходит от одного вида досуга к другому без расстройства	0					С	С	С
9.2	По-другому реагирует на незнакомый голос (реальный, не ТВ) в отличие от знакомого	3					С	С	С
9.3	Смотрит на человека или предмет и прослеживает его движение (для детей с нарушением зрения пропустить)	3					В	А	З

9.4	Сидит с небольшой поддержкой и активно двигает головой	4					Н	Д	Д
9.5	Самостоятельно сидит и пользуется руками во время игры	5					Н	Д	Д
9.6	Получает удовольствие от игры с лицом взрослого: указывает, трогает взрослого за нос, рот, щеки и т.д.	5					С	С	С
9.7	Играет с бумагой	7					В	К	З
9.8	Играет с книгами	7					В	К	З
9.9	Смотрит на предметы, упомянутые в разговоре	9					В	К, Д	З
9.10	Пользуется словами или жестами во время просмотра ТВ	12					С	КМ	З
9.11	Ориентируется в книге (не вверх ногами, листает слева направо)	12					Н	К	З
9.12	Некоторое время читает книгу вместе со взрослым (находится рядом)	12					В	К	З
9.13	Не кусает книги	12					В	С	С
9.14	Не мнет и не рвет книги	12					В	К	З
9.15	Исследует ящики и шкафы	13					В	К	З
9.16	Указывает на картинки, буквы или слова в книге	14					В	КМ	З
9.17	Переворачивает страницы	15					Н	Д	З
9.18	Есть любимая книга	18					В	К	З
9.19	Есть любимая ТВ программа	24					В	К	З
9.20	Дает знать, что хочет посмотреть ТВ	24					С	КМ	Д
9.21	Рассказывает о ТВ программе, когда ее смотрит	24					С	КМ	З

9.22	Удерживает внимание на некоторых программах	24					В	А	К
9.23	Реагирует на эмоции других, иногда с подсказкой взрослого (смеется, когда другие смеются, подходят к плачущему ребенку и т.п.)	24					В	К	С
9.24	Соотносит предмет с рисунком	24					В	К	З
9.25	Расстраивается, когда не может посмотреть ТВ	30					С	С	С
9.26	Спокойно сидит во время просмотра ТВ	30					В	С	С
9.27	Ведет себя спокойно, когда смотрит ТВ со взрослым или братом/сестрой	30					С	С	С
9.28	Разговаривает о ТВ программе, когда ее не смотрит	30					С	КМ	З
9.29	Делает вид, что читает	30					В	К	З
9.30	Заботится, обращает внимания на чувства другого, без напоминания взрослого (дает игрушку плачущему ребенку)	30					С	С	С
9.31	Может сказать, какую передачу хочет посмотреть	36					С	КМ	Д
9.32	Выполняет требования взрослого во время чтения книг или просмотра ТВ	36					С	С	С
9.33	Спокойно смотрит телевизор самостоятельно	36					В	С	С
9.34	Реагирует, отвечает героям ТВ (когда герой задает вопросы, просит что-то повторить)	36					С	КМ	З
9.35	Спокойно играет, когда взрослые смотрят ТВ	36					В	К	С
9.36	Спокойно реагирует, когда переключают каналы	36					С	С	С
9.37	Правильно показывает буквы или слова, когда просят	36					С	КМ	З
9.38	Предвидит, что будет дальше в истории	36					Н	К	З

	ПРОГУЛКА	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
10.1	Сотрудничает в переходе с одной деятельности на другую	0					С	С	С
10.2	Ходит	13					Н	Д	Д
10.3	Бегает	18					Н	Д	Д
10.4	Катается на игрушках без педалей	18					Н	Д	Д
10.5	Прыгает	22					Н	Д	Д
10.6	Катается на горке (поднимается и спускается с маленькой горки)	23					Н	Д	Д
10.7	Играет в песочнице	24					В	К	З
10.8	Играет в различные игры на улице	24					В	К	З
10.9	Играет на улице 30 минут без капризов и суеты	24					В	С	С
10.10	Играет с интересом на площадке	24					В	К	З
10.11	Удерживает баланс	24					Н	Д	Д
10.12	Самостоятельно поднимается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку)	24					Н	Д	Д
10.13	Самостоятельно спускается по лестнице (обеими ногами на каждую ступеньку)	25					Н	Д	Д
10.14	Прыгает с нижней ступеньки двумя ногами	27					Н	Д	Д
10.15	Ходит вперед и пятится	28					Н	Д	Д
10.16	Поднимается по ступенькам (чередую ноги)	30					Н	Д	Д
10.17	Крутит педали на трехколесном велосипеде	32					Н	Д	Д

10.18	Ползает по шведской стенке, висит на руках	34					Н	Д	Д
10.19	Спускается самостоятельно по лестнице, чередуя ноги	34					Н	Д	Д
10.20	Играет на различном оборудовании детской площадки подходящим образом (горки, песочница, качели и т.д.)	34					В	К	З
10.21	Не убегает с детской площадки	36					В, Н	А	Д
10.22	Следует инструкции, которая дается на расстоянии	36					С	КМ	З
10.23	Катается с большой горки	36					Н	Д	Д
10.24	Качается на качелях	36					Н	Д	Д
10.25	Проявляет интерес к другим детям, играющим рядом	36					С	С	С
10.26	Играет с другими детьми на площадке	36					С	С	С

	СОН	Возрастной диапазон	Еще нет	Иногда	Часто	Уже не делает	Функц. домен	Область развития	Результаты для ребенка
11.1	Самостоятельно засыпает	0					Н	А	Д
11.2	Засыпает без расстройств	3					С	С	С
11.3	Спит в собственной кроватке	3					Н	А	Д
11.4	Остается в темной комнате, не расстраиваясь	3					Н	А	С
11.5	Успокаивается с помощью любимых предметов (одеяльце, игрушка, соска)	4					С	С	С
11.6	Спит всю ночь при наличии дневного сна (1 - 2 раза)	6					Н	А	Д
11.7	Показывает, что хочет во время подготовки ко сну	12					С	КМ	Д
11.8	Использует слова или жесты во время подготовки ко сну	12					С	КМ	З
11.9	Использует слова или жесты, чтобы показать, что хочет спать	12					С	КМ	Д
11.10	Понимает слова, связанные с подготовкой ко сну	12					С	КМ	З
11.11	Последовательно выполняет действия при подготовке ко сну	24					В	К	З
11.12	Играет в кроватке, если не спит	24					В	К	З
11.13	Остается в кровати всю ночь	30					Н	А	Д
11.14	Быстро укладывается в кровать, даже если не сразу засыпает	31					В	С	С
11.15	Рассказывает о событиях в течение дня или о планах на следующий день	36					С	КМ	З
11.16	Слушается взрослых во время подготовки ко сну	36					С	С	С

Протокол углубленной оценки особенностей коммуникативного развития ребенка

Фамилия, имя _____ Дата _____

Кто проводил:

Сформирован +
Частично сформирован +/-
Не сформирован -

Предпосылки развития коммуникации, коммуникативные умения	Описание	Уровень развития навыка
- интересуется звуками и различает их		
- интересуется другим человеком, его речью, общением с ним		
- проявляет внимание к партнеру, слушает его		
- смотрит в лицо, глаза		
- демонстрирует способность к совместному вниманию		
- распознает выражение лица		
- проявляет намеренность в коммуникации		
- демонстрирует направленность в коммуникации		
- подражает движениям, звукам, словам		
- соблюдает очередность в процессе коммуникации		
- умеет играть в игры на взаимодействие		

Понимание коммуникативных сообщений	
- понимает жесты, телодвижения	
- понимает картинки	
- понимает символы	
- понимает слова, короткие фразы	
- понимает сложные сообщения	

Продуцирование сообщений

Мотивы: Средства:	Протестует	Соглашается	Просит	Разделяет информацию	Социальное взаимодействие
Движения тела					
Ранние звуки					
Выражение лица					
Естественные жесты					
Конвенциональные жесты					
Конкретные символы					
Абстрактные символы					
Слова, фразы					

Разговор	Описание
- поддерживает единичный коммуникативный цикл	
- поддерживает разговор в несколько коммуникативных циклов	
- способен инициировать разговор	
- соблюдает правила ведения разговора	
- умеет закончить разговор	

Особенности взаимодействия мамы с ребенком в процессе коммуникации	Описание
- инициирует коммуникацию с ребенком	
- замечает и откликается на коммуникативную инициативу ребенка	
- умеет поддерживать оптимальный уровень внимания и возбуждения в процессе коммуникации	
- умеет подстраиваться (выбирает темп речи, высоту и интонацию голоса, содержание речи, длину фразы, паузы, выражение лица, расстояние между ней и ребенком, ориентируясь на обратную связь от ребенка)	
- использует понятные для считывания сигналы	
- поддерживает зрительный контакт	
- умеет интерпретировать коммуникативное поведение ребенка	
- оставляет ребенку время для ответа	

Заключение:

ПОКАЗАТЕЛИ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕЧИ

<i>Возраст</i>	<i>Понимание речи</i>	<i>Активная речь</i>
<i>от 6 до 9 месяцев</i>	Ищет маму или папу, если спрашивают, где мама или папа. Поворачивается, когда называют его имя. Внимательно слушает в течение двух минут. Реагирует на интонацию и жесты и выполняет простые указания.	Говорит двойные слоги, как например, <i>ма-ма, ба-ба, дай-дай</i> , без значения. «Играет» языком, губами, щеками, пробуя на все лады «звучать».
<i>от 9 до 12 месяцев</i>	Выполняет просьбу «Иди сюда!» или «Дай мне...». Услышав строгое замечание, прерывает свое занятие. В ответ на словесную просьбу машет ручкой или хлопает в ладоши. Находит знакомые предметы, о которых его спрашивают. Находит глазами членов семьи, о которых его спрашивают.	Выражает желание определенными звуками. Называет слогом или сочетаниями двух слогов определенные предметы. «Поет» гласные звуки. Проверяет воспроизводить разные по высоте звуки. Ребенок четко произносит гласные: "а", "о", "у", согласные: "м", "б", "к", "г". Словарный запас 8 – 12 слов.
<i>от 12 до 15 месяцев</i>	В ответ на вопрос ищет предмет, приносит его из другой комнаты. Из двух (трех) предметов выбирает тот, который ему называют.	Использует слова <i>«папа», «мама», «тетя»</i> для обозначения людей. Говорит два (и больше) осмысленных слова. Воспроизводит интонацию знакомого стишка или песенки. Словарный запас 7 – 20 слов.
<i>от 15 до 18 месяцев</i>	Указывает на ту часть тела, которую ему называют. Выполняет простые просьбы из двух-трех слов.	Произнесение слогов разных типов и «псевдослов», не имеющих еще четкого значения Словарный запас – около 20 слов.
<i>от 18 месяцев до двух лет</i>	Правильно показывает и направляет взгляд на две из четырех картинок, делает выбор из предметов. Выполняет три разных действия с одним предметом. Указывает на 7 частей тела. Отвечает на вопросы утвердительно или отрицательно: «да» – «нет». Хорошо понимает интонацию взрослого: вопрос, восклицание.	Словарный запас к двум годам достигает от 25 до 50 слов; сюда входят наименования предметов, имена людей, слова приветствия и прощания, слово-отрицание «нет», просьбу «дай», «еще». Может повторить фразу из 2 слов. Речь ребенка, по меньшей мере, на две трети понятна хорошо знакомым ему людям.
<i>от 2 до 3 лет</i>	Умеет выбирать из нескольких предметов или картинок то, что нужно. Выбирает предметы по цвету, величине. Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа <i>Покажи, кто сидит, кто спит</i> ; выполняет двухступенчатую инструкцию <i>Пойди в кухню и принеси чашку</i> , понимает значение предлогов в привычной конкретной	Словарный запас превышает 50 слов и к трем годам достигает 200 слов. Трудные и непонятные ребенку слова произносятся кратко, с искажениями. Правильно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> ; использует предложения из 2 – 3 слов. Имитирует «речь» взрослых в игре. Соблюдает очередность в беседе. Участвует в разговоре, произнося отдельные слова или короткие фразы из 2 – 3 слов. Ребенок начинает

	<p>ситуации «<i>На чем ты сидишь?</i>»?</p> <p>Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки. (С опорой на картинку, а затем и без нее).</p> <p>Называет на картинках персонажей сказки или стиха и частично проговаривает их текст, дает им краткие характеристики (плохой, злой, веселый).</p>	<p>приобретать навыки правильного грамматического оформления предложений: использовать падежные окончания существительных, прилагательных, личных местоимений, применять множественное число и предлоги.</p> <p>Пусть с ошибками, но может рассказать детский стишок. Речь ребенка вполне понятна окружающим людям.</p>
<p>от 3 до 3,5 лет</p>	<p>Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Знает названия основных цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Понимает значение простых предлогов и выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку». Выполняет сложную инструкцию типа <i>Принеси из кухни свою чашку для молока.</i></p>	<p>Словарный запас до 250 слов и выше, общается предложением из 3 и более слов (80%), использует множественное число существительных и глаголов.</p> <p>Называет свое имя, пол и возраст (сопровождая жестом). Может рассказать о случившемся недавно.</p> <p>Ребенок может ответить на много вопросов, включая вопросы о назначении вещей. <i>Словотворчество</i>: игра со словом, смещение значения слова на его звучание. Задает вопросы, начинающиеся с вопросительного слова: <i>возраст почемучек</i>. Стремится к самостоятельности: «Я сам!» Он может управлять своим голосом – говорить громко и шепотом, рассказать 3 стишка и спеть простую песенку.</p>

НЕКОТОРЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

(по материалам Е.М. Мастюковой)

I. Закономерности довербального и раннего вербального развития	
Возраст	Стадии развития
От рождения до 8 нед.	Рефлекторный крик и рефлекторные звуки, сопровождающие, в основном, соматические реакции ребенка. В крике преобладают гласно подобные звуки, имеющие носовой оттенок.
От 8 до 20 нед. (2–5 мес.)	Качественное изменение крика, появление гуления и смеха. С 3 мес. Развитие интонационной характеристики крика. С 12 нед. появление начального гуления («гуканье»). 6 – 8 нед. – улыбка при общении – С 15 – 16 нед. – смех при общении.
16–20 нед. до 30 нед.	Интенсивное развитие гуления и появление лепета. С 5 – 6 мес. Произнесение первых слогов (сочетания губных и язычных согласных с гласными).
4 – 7,5 мес.	«Расцвет» лепета, каноническая вокализация. Голосовые реакции выделяются из общего «комплекса оживления».
От 20 – 30 нед. до (5 – 7, 5 – 12 мес.)	Произнесение слогов разных типов и «псевдослов», не имеющих еще четкого значения.
9 – 18 мес.	Развитие фразовой речи. Фраза простая, из двух и более слов.
II. Оценка этапов довербального и начального вербального развития	
Возраст (в мес.)	Основные показатели
1	Реакция сосредоточения на речевое общение с ребенком.
2	Улыбка при общении.
3	Комплекс оживления при общении со взрослым, гуление.
4	Дифференцированность комплекса оживления, смех.
5	Дифференциация направления звука, певучее гуление.
6	Лепет.
7	Готовность к совместной игровой деятельности, ориентация на колокольчик.
8	Реакция на незнакомое лицо, повторение одинаковых слогов: <i>ба-ба, ма-ма.</i>
9	Общение с помощью жестов, игра в «ладушки».
10	Ситуационное понимание обращенной речи, использование 1 – 2 «лепетных слов», понятных при соотнесении с ситуацией.
11	Использование 3 «лепетных слов» с соотнесением.
12	Использование 3 – 4 «лепетных слов» с соотнесением; понимание простой инструкции, дополняемой жестом.
15	Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста.
18	Показывает одну из частей тела, словарный запас 7 – 20 слов.
21	Показывает три части тела, начало фразы из 2 слов. Словарный запас – около 20 слов.
24	Показывает 5 частей тела, словарный запас минимум 50 слов;
26	Понимает двухэтапную инструкцию, начинает использовать предложение из 2 слов.

30	Адекватно использует местоимения <i>я, ты, мне</i> ; использует предложение из 2 слов.
36	Словарный запас до 250 слов и выше, общается предложением из 3 и более слов, использует множественное число существительных и глаголов. Называет свое имя, пол и возраст, понимает значение простых предлогов» выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку».
III. Оценка понимания речи	
Возраст	Основные показатели
3—6 мес.	Прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.
6—10 мес.	Понимает отдельные инструкции в конкретной ситуации и подчиняется некоторым словесным командам (<i>Поцелуй маму. Дай ручку. Нельзя</i> и т.п.)
10—12 мес.	Понимает названия отдельных предметов.
12—14 мес.	Узнает их на картинках.
15—18 мес.	Показывает их на сюжетных картинках.
20—24 мес.	Понимает обозначаемые на картинках действия, выполняет инструкции типа <i>Покажи, кто сидит, кто спит</i> ; выполняет двухступенчатую инструкцию <i>Пойди в кухню и принеси чашку</i> , понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации <i>На чем ты сидишь</i> ?
2 года 6 мес. — 3 года	Понимает прочитанные короткие рассказы и сказки. (С опорой на картинку, а затем и без нее.)
3—4 года	Понимает сложноподчиненные предложения, значение предлогов вне конкретной привычной ситуации. Знает названия основных цветов. Слушает длинные сказки и рассказы. Выполняет двухступенчатую инструкцию типа <i>Пойди в кухню, принеси чашку</i> .
4—5 лет	Выполняет словесные задания с предлогами: <i>сзади, между, рядом, к</i> и т.п. Выполняет три последовательные команды. Понимает условное предложение со словом <i>если</i> . Понимает грамматическую форму предложений типа: <i>Картина была нарисована Машей</i> .

СТИМУЛЯЦИЯ ДОРЕЧЕВОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

Возраст	Развитие в норме	Стимуляция развития
1 – 3 мес.	Слух: больше обращает внимание на тихий голос, чем на громкий. Реагирует на звук и голос прекращением двигательной активности. Издает отдельные горловые звуки при открытом рте, гулит.	Тактильная стимуляция губ. Развитие слухового внимания. Стимуляция гулениа.
4 – 8 мес.	Слух: поворачивает голову или глаза на звук. Больше реагирует на голос, чем на простой звук. Голос: певучее гуление, лепет. Появление интонационной выразительности гуления и лепета.	Гимнастика губ. Побуждение ребенка губами тянуться к соске и пище, стимуляция движений языка, жевания. Стимуляция лепета и развитие слухового внимания.

9 – 18 мес.	Слух: начало восприятия ритма. Начало понимания обращенной речи. Знает название некоторых окружающих его предметов. К концу периода некоторые из них начинает узнавать на картинке, развивается интонация просьбы.	Развитие слухового внимания, определение звука в пространстве с помощью различных звучащих игрушек. Закрепление связи между словом, предметом и простейшим действием. Обучение интонации просьбы.
18 – 36 мес.	Слух: продолжает лучше реагировать на спокойную, чем на громкую речь. Локализует звук в пространстве. Повторяет слоги. К концу периода словарный запас возрастает до 200 – 250 слов, начинает пользоваться фразовой речью. Развивается интонация утверждения, повествования. К 2 – 3 годам начинает использовать местоимения «я», «ты». Использует множественное число. Фраза из 3 – 4 слов. Задает вопросы.	Привлечение внимания к правильному звучанию слов. Постоянно разговаривать с ребенком о том, что он видит в данный момент. Не перебивать речь ребенка. Расширять понимание речи с помощью картинок, играть в картиночное лото, стимулировать к рассказу по картинкам.

Приложение 2

к приказу управления образования
администрации Новооскольского
городского округа

от «22» мая 2020 г. № 388

Программа
по оказанию психолого-педагогической помощи родителям
(законным представителям) детей в Консультационных центрах
дошкольных образовательных организациях Новооскольского
городского округа (далее - Программа)

Общие положения

Программа разработана в целях реализации диагностической модели оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в Консультационных центрах Новооскольского городского округа, описанной в положении о технологизации видов помощи, утвержденном приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа от 05.03.2020 г. №237.

При разработке Примерной программы использованы методические материалы следующих информационных ресурсов:

- Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» ([растимдетей.рф](http://rastimdetey.ru));
- сайт ФГАУ ФИРО, Раздел «Консультационные центры» (<https://firo.ranepa.ru/konsultatsionnye-tsentry>);
- сайт ООО «Верконт Сервис», Раздел «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка центров (служб) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» (<http://doshkol.vercont.ru/consult/metod-advice>).

Выбор модели (моделей) оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) для реализации в Консультационном центре осуществляется руководителем образовательной организации совместно со специалистами Консультационного центра с учетом:

- наличия необходимых специалистов и уровня их квалификации;
- наличия материально-технических условий для осуществления различных форм работы с родителями (законными представителями);
- анализа запросов родителей (законных представителей) на реализацию той или иной модели оказания помощи.

Условия для реализации Программы создаются с учетом следующих нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. 31.05.2019 № МР-78/02вн);
- план мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- распоряжение Правительства белгородской области от 10.09.2018 г. №476 «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 – 2020 годы»;
- приказом управления образования округа от 17.03.2017 года №213 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;
- приказом управления образования округа от 12.04.2019 года №345 «Об утверждении примерных положений»;

- приказом управления образования округа от 05.03.2020 года №237 «Об утверждении положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

Принципы работы Консультационного центра:

- конфиденциальность, информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается никому из посторонних без согласия родителей законных представителей);
- комплексный подход (работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля);
- научность (информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу);
- доступность (вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии).

1. Пояснительная записка

Программа направлена на оказание психологической и педагогической поддержки родителей (законных представителей), выявление потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий для его гармоничного психического и социального развития, гармонизацию детско-родительских отношений, на воспитание интереса у детей к различным, доступным видам деятельности, расширению индивидуального опыта, развитию познавательной активности. Ранняя психолого-педагогическая помощь рассматривается как основное средство образовательной интеграции и успешной социализации детей с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическая помощь реализуется в процессе индивидуальных и групповых занятий педагога и развивающего взаимодействия родителей (законных представителей) с ребенком. Индивидуальные занятия с ребенком педагог Консультационного центра проводит в присутствии родителей. Такие занятия выполняет обучающую функцию, помогая родителям ребенка освоить развивающие способы взаимодействия с ним.

Субъектом развивающей деятельности являются педагоги Консультационного центра и родители (законные представители) ребенка, совместно создающие необходимую ребенку образовательную среду.

Поскольку, начиная с раннего детства, необходимо формировать личность, способную ориентироваться в новых ситуациях, знания об особенностях развития детей раннего возраста призваны помогать педагогам и родителям (законным представителям) правильно строить педагогический процесс в условиях семейного дошкольного образования.

Ранний возраст является уникальным и определяющим для всего последующего умственного, физического, речевого и эмоционального развития ребенка. Это период становления функциональных систем,

формирования высших корковых функций в результате взаимодействия ребенка с окружающей средой, что особенно интенсивно происходит в первые три года жизни. Ребенок этого возраста нуждается в функциональном удовольствии от выполнения разнообразных доступных для него движений и эмоционально положительном контакте с родителями (законными представителями).

Содержание Программы способствует созданию необходимого информационного и мотивационного полей ранней психолого-педагогической помощи, установлению эмоционально контакта взрослого с ребенком, ощущению радости от совместной деятельности, формированию практических умений, активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс.

При организации занятий с родителями следует учитывать два их основных формата: групповое занятие (семинар, лекция, тренинг, мастер-класс, игровое групповое занятие и др.) и индивидуальное занятие.

Преимущества групповых занятий:

- централизованная передача знаний и практических навыков и умений;
- экономия времени и нагрузки специалистов Консультационного центра;
- возможность практической отработки полученных на занятии знаний и навыков.

При комплектовании родительских групп для занятий оптимальная численность группы составляет 10-12 человек.

Преимущество индивидуальных занятий заключается в большей актуализации обсуждаемой проблемы в контексте конкретного ребенка и особенностей его личностных особенностей и семейного окружения.

Для повышения эффективности осуществления психолого-педагогической помощи семье в рамках проекта «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого-педагогической, методической и консультативной помощи «Инфоид для родителей» разработаны рекомендации по организации обучающих мероприятий с родителями (законными представителями) (прилагаются).

В рамках реализации Программы представлены формы проведения мероприятий:

Очная форма проведения мероприятий – мероприятия, проводимые в помещении Консультационного центра, оборудованном необходимым образом для обеспечения доступности, включая доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Помещение для оказания услуги должно обеспечивать конфиденциальность взаимодействия. Рекомендуются, чтобы данное помещение располагалось на первом этаже и обеспечивало возможность свободного размещения необходимого оборудования, а также

лиц, участвующих в процессе оказания услуги, и оснащено мебелью и необходимым оборудованием.

Выездная форма проведения мероприятий – мероприятия, проводимые по месту жительства получателя услуги или в выделенном для проведения консультации помещении (например, в сельской школе, детском саду, доме культуры и т.д.). Консультант должен иметь с собой оборудование, позволяющее обращаться к текстам нормативным правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети «Интернет», отправлять письма по электронной почте, а также возможность демонстрации информации на экране получателю услуги. Право на выездную консультацию предоставляется отдельным категориям граждан по решению Консультационного центра (например, инвалиды первой и второй групп, граждане, воспитывающие ребенка в неполной семье и являющиеся единственным законным представителем ребенка раннего и дошкольного возраста, не обучающегося в образовательной организации и др.).

Дистанционная форма проведения мероприятий – может быть оказана по выбору получателя услуги посредством телефонной связи, а также связи с использованием Интернет-соединения. Рекомендуются предоставлять родителям (законным представителям) выбор удобного им телекоммуникационного сервиса из имеющихся в доступе в Консультационном центре. Рекомендуются, чтобы как минимум один телекоммуникационный сервис позволял осуществлять видеосвязь с получателем услуги и демонстрацию ему на экране текстов нормативных правовых и иных актов, другой информации.

Интерактивная форма проведения мероприятий – это специальная форма организации деятельности, при которой создаются комфортные условия, при которых каждый участник чувствует свою успешность, свою состоятельность, что делает продуктивным сам процесс. При данной форме проведения мероприятия практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Интерактивные образовательные ресурсы должны нести предметный материал в новом виде, отличающемся от традиционного (при помощи современных ИТ-технологий: мессенджеров, соц. сетей, Skype и т.д.).

В процессе реализации мероприятий Программы родители (законные представители) обеспечиваются методическими и дидактическими материалами:

- комплекты лекций по теме занятия;
- информационные брошюры;
- дидактические материалы для занятий на дому (по различным образовательным областям);
- интерактивные материалы (аудио- и видеозаписи);
- методические пояснения (инструкции) по применению дидактических материалов и др.

Содержание Программы включает диагностическую деятельность по пяти направлениям:

1. Речевое развитие ребенка.
2. Раннее развитие ребенка.
3. Присмотр и уход за детьми.
4. Здоровье и физическое здоровье ребенка.
5. Развитие социальных навыков.

Содержание модуля «Речевое развитие ребенка»

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах речевого развития;
- формирование практических умений родителей в создании условий для речевого развития ребенка;
- активное включение родителей целенаправленный развивающий процесс.

Ожидаемые результаты:

- родители умеют объективно оценить уровень речевого развития детей;
- родители обладают необходимыми практическими навыками и умениями для создания речевой среды в домашних условиях;
- процесс свободного общения и целенаправленного речевого развития в семье организован с учетом уровня речевого развития ребенка, его возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок занятий «Интерактивный репетитор»				
	Просмотр видеоинструкции Это реально работает: озорные пальчики развивают речь	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Игра «Чудесный мешочек»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Подбираем первые сказки для чтения малышу	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	

	Просмотр видеoinструкции Знакомим малыша с домашними животными	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Учим первые стихи	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Играем в игрушки би-ба-бо дома	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Развиваем речь детей 3-летнего возраста в играх	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Играем с ребенком на кухне	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Играем в пальчиковый театр дома	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Артикуляционная гимнастика дома - подготовка	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Современный дошкольник: развитие коммуникации	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Игра на развитие речевого дыхания «Пой со мной»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции «Пальчиковые игры-забавы для детей раннего возраста»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Игры-звукоподражания с младенцем	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Логопед для непосед:	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	

	как правильно выполнять артикуляционную гимнастику			
	Просмотр видеoinструкции Артикуляционная гимнастика с детьми «Сказка о непослушной язычке»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции «Играем на кухне с крышками»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции «Артикуляционные игры на выработку правильной воздушной струи»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Играем в пальчиковые игры в очереди	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Приемы-помощники стимуляции речи у детей	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции «Использование застёжек, шнуровок для развития мелкой моторики рук»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Игры на развитие речевого дыхания у детей раннего дошкольного возраста	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Читаем малышу песенки и потешки	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Выбираем книги в дорогу для малыша	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
Блок практических занятий				
	Мастер-класс «Играя,	Очная, в т.ч.		

	развиваем речь детей»	выездная		
	Мастер-класс воспитателя «Мои пальчики расскажут»	Очная, в т.ч. выездная		
	Мастер-класс «Первые упражнения для непослушных язычков»	Очная, в т.ч. выездная		
	Занятия в «кружке качества» «Как помочь ребенку заговорить»	Интерактивная		
	Лекция-практикум «Нетрадиционные формы развития речи детей»	Выездная		
	Скуре-интервью «Речь взрослых – образец для подражания»	Очная		
	Практическое занятие для родителей с детьми «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Дистанционная		
	Консультация «Чисто» говорим. Польза чистоговорок»	Дистанционная		
	Коуч-сессия «Как составить домашнюю библиотеку»	Интерактивная		

Содержание модуля «Раннее развитие ребенка»

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах раннего развития по образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, развитие психических процессов;

- формирование практических умений родителей в создании условий для раннего развития ребенка;

- активное включение родителей целенаправленный развивающий процесс.

Ожидаемые результаты:

- родители умеют объективно оценить уровень соответствие уровня развития ребенка возрастной норме;

- родители обладают необходимыми практическими навыками и умениями для создания эффективной развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях;

- процесс дошкольного образования и развития в семье организован с учетом уровня развития ребенка, его возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок занятий «Интерактивный репетитор»				
1.	Просмотр видеоинструкции Изучаем музыкальные инструменты вместе с детьми	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
2.	Просмотр видеоинструкции Как начинать и заканчивать движение вместе с музыкой	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
3.	Просмотр видеоинструкции Учимся слушать музыку	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
4.	Видеоинструкция «Учимся слушать музыку»	интерактивная	С учетом срока разработки и размещения	
5.	Просмотр видеоинструкции «Рисуем пальчиками и ладошкой»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
6.	Просмотр видеоинструкции Учится играть в мозаику	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
7.	Просмотр видеоинструкции Учимся собирать пирамидку	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
8.	Просмотр видеоинструкции Пальчиковые игры с детьми раннего возраста	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
9.	Просмотр видеоинструкции «Игры под руками» для сенсорного развития детей раннего возраста	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
10.	Просмотр видеоинструкции «Полезность детской игрушки «Стучалка»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	

11.	Просмотр видеoinструкции «Играем с сортером»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
12.	Просмотр видеoinструкции Игры-забавы для годовалого малыша	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
13.	Просмотр видеoinструкции Знакомимся с планшетом «Развивайка»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
14.	Просмотр видеoinструкции Выбираем книгу для рассматривания двухлетнему ребенку	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
15.	Просмотр видеoinструкции «Игры на развитие внимания для детей раннего дошкольного возраста»	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
16.	Просмотр видеoinструкции «Развиваем звуковое восприятие» (игра «Волшебный мешочек»)	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
Блок практических занятий				
17.	Мастер-класс «Игра «Волшебный мешочек»	Дистанционная		
18.	Консультация-практикум «Игры Воскобовича для детей раннего возраста»	Дистанционная		
19.	Мастер-класс «Игра «Побери по цвету»	Дистанционная		
20.	Мастер-класс «Игра «Подбери по форме»	Дистанционная		
21.	Мастер-класс «Игра «Больше - меньше»	Дистанционная		
22.	Лекция Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте	Очная, дистанционная		
23.	Игровое групповое занятие «Весь мир на кончиках пальцев»	Очная, в т.ч. выездная		
24.	Тренинг Упражнения и игры для развития внимания	Очная, в т.ч. выездная		

25.	Тренинг Упражнения и игры для развития памяти	Очная, в т.ч. выездная		
26.	Тренинг Упражнения и игры для развития мышления	Очная, в т.ч. выездная		
27.	Практическое занятие в интерактивной форме «кружок качества» Формирование эффективной образовательной среды в домашних условиях	Очная, в т.ч. выездная		
28.	Лекция Что должен уметь ребенок на различных ступенях дошкольного возраста	Очная, в т.ч. выездная		
29.	Практическое занятие с использованием кейс-технологии Возрастные кризисы (3-х лет, 7-ми лет): особенности их протекания и условия воспитания, ориентированные на успешное преодоление кризисов	Очная, в т.ч. выездная		
30.	Интерактивная игра: Изменения в семье (развод, новый папа (мама), появление младшего ребенка, смерть члена семьи и др.): как подготовить ребенка	Очная, в т.ч. выездная		
31.	Практическое занятие для родителей с детьми с использованием элементов песочной терапии «Волшебный песок»	Очная		
32.	Мастер-класс «Ритмические игры с малышом»	Очная, дистанционная		

Содержание модуля «Присмотр и уход за детьми»

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных

представителей) детей раннего и дошкольного возраста в организации присмотра и ухода за детьми;

- формирование практических умений родителей в создании условий для организации проведения режимных моментов;

- активное включение родителей целенаправленный развивающий процесс.

Ожидаемые результаты:

- родители умеют создать необходимые условия для ;

- родители обладают необходимыми практическими навыками и умениями для создания речевой среды в домашних условиях;

- процесс свободного общения и целенаправленного речевого развития в семье организован с учетом уровня речевого развития ребенка, его возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок занятий «Интерактивный репетитор»				
	Просмотр видеоинструкции Организация режима детей раннего возраста дома и в детском саду	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Прогулочные коляски: выбор и использование	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учим самостоятельно одеваться на улицу	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Справляемся с застежками на обуви	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Собираемся на летнюю прогулку (профилактика солнечного удара)	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Как сделать прогулку детей раннего возраста интересной и полезной	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и	

	Гуляем вместе с мамой (наблюдение за объектами природы)		размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учим самостоятельному приему пищи ребенка раннего возраста	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учимся пользоваться ножом и вилкой	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Первый уход за полостью рта: полоскание	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Первый уход за полостью рта: чистка зубов	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Укладываем годовалого ребенка спать	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учимся одеваться после сна	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Первое расставание с мамой – готовимся в гости	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Как устроить игровой уголок малыша до 2 лет	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Когда я играю, я учусь. Игры и игрушки детей раннего возраста	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Первые игры и игрушки: игровая среда от рождения до 3 лет	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Адаптация ребенка-дошкольника к условиям	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	

	детского сада			
	Просмотр видеoinструкции Первые шаги к самостоятельности	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Общение с ребенком. Совмещаем работу по дому	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Видеоинструкция Туалетный «тренинг»: как приучить ребенка к горшку	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
Блок практических занятий				
	Тренинг-консультация Какие игрушки выбрать для детей от 0 до 3 лет	очная		
	Интерактивная игра (квест) Одеваемся по погоде	очная		
	Тренинг Как приучить ребенка убирать игрушки	очная		
	Семинар-практикум Организация развивающей среды в домашних условиях	очная		
	игровое групповое занятие Как научить есть ложкой самостоятельно	дистанционная		
	Web-консультация Как накормить «нехочуху»	дистанционно		

Содержание модуля «Здоровье и физическое развитие ребенка»

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития;
- формирование практических умений родителей в создании условий для полноценного физического развития ребенка;
- активное включение родителей целенаправленный развивающий процесс.

Ожидаемые результаты:

- родители умеют объективно оценить уровень физического развития детей;

- у родителей сформировано ценностное отношение к здоровому образу жизни;
- родители обладают необходимыми практическими навыками и умениями по организации двигательной активности и созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок занятий «Интерактивный репетитор»				
	Просмотр видеoinструкции Использование самомассажа для оздоровления детского организма	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Значение и организация утренней гимнастики в семье	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Первые шаги к закаливанию малыша (воздушные ванны)	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Профилактика плоскостопия у малышей	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Игры-упражнения на профилактику нарушений стопы у детей от 1,5 до 3 лет	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Рассматриваем книгу с ребенком (профилактика нарушений зрения)	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Как правильно перевозить младенца в автомобиле	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Как правильно выбрать головной убор в летний период	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Как правильно катать мяч	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Мяч футбол для ребенка	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Правильно дышать – это важно	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и	

			размещения	
	Просмотр видеоинструкции Подвижные игры на детской площадке	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Развиваем координацию в играх в квартире	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Осваиваем элементы спортивной игры	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Подвижные игры в квартире: полезно и безопасно	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Игры на развитие крупной моторики	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции На улице играть – здоровье укреплять	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
Блок практических занятий				
	Лекция с элементами практикума Особенности физического развития на различных ступенях дошкольного возраста	Очная, в т.ч.выездная		
	Семинар Гигиена, режим дня и питание как основа нормального физического развития	Дистанционная		
	Занятие с использованием кейс-технологии Гимнастика и закаливание в домашних условиях	Очная, в т.ч.выездная		
	Семинар-практикум Примерное недельное меню ребенка-дошкольника	Дистанционная		
	Мастер-класс Мяч – универсальное средство физического развития ребенка	Очная		
	Лекция-практикум Совместный спорт детей и родителей	Дистанционная		
	Мастер-класс Корректирующие дорожки своими руками	Очная, интерактивная		
	Игровое групповое занятие Мелкая и крупная моторика малыша	Очная, в т.ч.выездная		
	Семинар-практикум Спортивный уголок дома	Очная, в т.ч.выездная		
	Тренинг	Очная, в		

	Игры и физические упражнения на прогулке	т.ч.выездная		
	Круглый стол Безопасность прививаем – жизнь, здоровье сохраняем	Очная, в т.ч.выездная		
	Семинар Аллергия, как предупредить и остановить	Очная, в т.ч.выездная		

Содержание модуля «Развитие социальных навыков»

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах социально-коммуникативного развития ребенка;
- формирование практических умений родителей в формировании навыков коммуникации и социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования;
- активное включение родителей целенаправленный развивающий процесс взаимодействия с ребенком, детским коллективом.

Ожидаемые результаты:

- родители умеют объективно оценить уровень развития социально-коммуникативных навыков ребенка, предупреждать стрессовые ситуации и формировать благоприятный психологический климат в семье;
- родители обладают необходимыми практическими навыками и умениями по развитию у ребенка навыков коммуникации;
- родители обладают необходимыми знаниями об особенностях социально-эмоционального развития детей раннего и дошкольного возраста;
- процесс свободного общения и целенаправленного речевого развития в семье организован с учетом уровня речевого развития ребенка, его возрастных, индивидуальных особенностей и интересов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок занятий «Интерактивный репетитор»				
	Просмотр видеoinструкции Развиваем познавательный интерес ребенка	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеoinструкции Я умею одеваться сам! (развитие навыка элементарного)	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	

	самообслуживания с учетом кризисных проявлений)			
	Просмотр видеоинструкции Учимся ориентироваться во дворе своего дома	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Коммуникативные игры с малышом	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Первый поход в гости	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Соблюдаем режим дня: подготовка к посещению ДОО	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Формирование самостоятельности и социальной активности дошкольника	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учим ребенка 3-х лет переходить проезжую часть	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учимся мириться со сверстниками	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Конфликт с ребенком – учимся правильному поведению	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Учимся знакомиться на детской площадке	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
	Просмотр видеоинструкции Маленький помощник – уборка в игровом уголке	Интерактивная, дистанционная	С учетом срока разработки и размещения	
Блок практических занятий				
	Лекция с элементами практикума Особенности	Интерактивная, дистанционная		

	психоэмоциональной сферы ребенка			
	Обучающее занятие с использованием кейс-технологии Стрессовые события в жизни ребенка: профилактика и приемы снижения стрессовых нагрузок	Очная, в т.ч.выездная		
	Лекция с элементами практикума Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (ранее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)	Интерактивная, дистанционная		
	Коуч-сессия Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка	Очная, в т.ч.выездная		
	Семинар Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования			
	Игровое групповое занятие Детские игры и упражнения для формирования и развития у ребенка коммуникативных компетенций	Очная, в т.ч.выездная		
	Лекция Возрастные особенности социально-эмоционального развития детей раннего возраста	Очная, в т.ч.выездная		
	Мастер-класс Здравствуйте, ладошки! (игры на сплочение коллектива детей)	Очная, в т.ч.выездная		
	Суре-интервью Столкновение интересов	Дистанционная, интерактивная		

	взрослых и детей «Я хочу!»			
	Web-консультация Речевое общение: пальчиковая игра «Вот и вся моя семья»	Интерактивная		
	Практическое занятие для родителей с детьми «Я и мое настроение»	Очная, в т.ч.выездная		
	Консультация с элементами практикума Темперамент – основа поведения ребенка	Дистанционная, интерактивная		
	Практическое занятие с использованием кейс-технологии Элементарные правила безопасного поведения детей в типичных ситуациях	Очная, в т.ч. выездная		
	Беседа, круглый стол Согласие между родителями – это важно!	Очная, в т.ч. выездная		
	Практическое занятие Детские праздники в семье – создаем правильные традиции	Очная, в т.ч. выездная		

Критерии оценки качества оказания услуг Консультационным центром (далее - КЦ)

Критерии оценки качества оказания услуг КЦ по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий

Критерий 1.

Открытость и доступность информации о КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

	Показатель	Критерии оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности КЦ на официальном сайте	Исследование официального сайта (раздела на сайте ДОО) КЦ. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на информационных ресурсах центра (службы)	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах КЦ в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах КЦ	На информационных ресурсах КЦ в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей, к работе КЦ в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к КЦ в СМИ, сети Интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг).

Критерий 2

Содержание и результаты работы КЦ по применению модели (моделей) оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

2.1	Психолого-педагогическая помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную	Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания психолого-педагогической помощи. Наличие плана реализации помощи родителям (законным представителям). Наличие индивидуальной программы реабилитации, социальной адаптации ребенка
------------	---	--

	организацию	с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста.
--	-------------	--

Критерий 3

Методическая работа КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности КЦ, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов КЦ

Критерий 4

Обеспечение и результаты профессионального роста работников КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

4.1	Обеспечение профессионального роста работников КЦ	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников КЦ обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников КЦ, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников КЦ (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников КЦ	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития КЦ на муниципальном/региональном уровне

Критерий 5

Требования к условиям работы КЦ, в которых оказывается помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

5.1	Материально-техническое условия КЦ	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг. Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности
-----	------------------------------------	---

		Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением КЦ
5.2	Кадровые условия	<p>При определении потребности в кадровом оснащении центра учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей (законных представителей) детей, получающих услуги в КЦ; - возраст детей, получающих семейное дошкольное образование; - наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; - режим работы КЦ; - наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления психолого-педагогической помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания).
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие положения о КЦ, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень методической и справочной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).
8. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).
9. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДИАГНОСТИКА

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
5. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
6. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом –

- Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
 8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
 9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
2. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
3. М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Мрищук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДООУ. АДАПТАЦИЯ.

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошко. образо-ват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
9. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период

адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).

11. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В ДОО

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика).
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
7. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.

8. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

Приложение

к Программе по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа

РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации обучающих мероприятий с родителями (законными представителями)

Одной из важных задач, на достижение которых нацелен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основными исполнителями указанной задачи являются Консультационные центры, оказывающие методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста. Получателями услуг Консультационных центров на сегодняшний день являются следующие категории родителей (законных представителей):

- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации;
- родители (законные представители), чьи дети получают дошкольное образование в семейной форме;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) детей раннего и дошкольного возраста с проблемами в развитии, риском их возникновения и инвалидностью;
- родители (законные представители), нуждающиеся в помощи при воспитании детей, имеющих различные проблемы в поведении и социализации.

Традиционные формы работы с родителями, условно можно разделить на 4 группы: информационно-аналитические (тестирование, анкетирование, интервьюирование и т.п.); досуговые (праздник, конкурс, семейные походы и экскурсии и т.п.); познавательные (консультация, семинар, день открытых дверей и т.п.); наглядно-информационные (родительские стенды /уголки, библиотеки для родителей и т.п.). В настоящее время технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) нуждаются в пересмотре с целью преодоления формализма и приведения их в соответствие социокультурными потребностями современного родительского сообщества.

В качестве альтернативы следует рассматривать технологии, отвечающие целям и задачам современного образования, актуальным потребностям и интересам родителей с максимально эффективным использованием имеющихся в организации информационных и кадровых ресурсов.

Интерактивные технологии заключаются в выполнении разнообразных заданий, в т.ч. творческих, малыми группами родителей. Интерактивные технологии являются основной формой работы для организации мероприятий с семьями обучающихся, в ходе которых планируется привлечение родителей (законных представителей) в качестве активных участников. По этой причине данные технологии применяются педагогами чаще всего как составляющие групповых родительских собраний.

В дополнение к реализуемым в настоящее время таким формам интерактивных технологий, как семейный, дискуссионный клуб, тренинг можно использовать интерактивную игру, кейс-технологии, коуч-сессию, кружок качества и банк идей.

Интерактивная игра (квест) – это специально организованный вид исследовательской деятельности, заключается в решении различных головоломок и логических заданий, предполагает возможность активного взаимодействия в рамках фиксированного времени. Квесты для родительской общественности могут быть организованы как в закрытом образовательном пространстве (групповое помещение или какое-либо другое помещение детского сада), так и вне здания на прилегающей территории организации. В процессе квеста подразумевается активность каждого родителя, что позволяет значительно расширить рамки педагогического воздействия. Интерактивная игра – способ совершенствования традиционных совместных досугов и мероприятий с семьями обучающихся, поэтому ориентиром для выбора тематики квеста могут быть приоритетные направления деятельности дошкольной образовательной организации. Организационный этап квеста, включающий в себя составление креативных квестовых заданий, является наиболее проблемным в его организации. В целях избегания возникновения трудностей квест должен иметь четкую цель, конкретные задания, выбор которых осуществляется в зависимости от уровня компетентности родителей (законных представителей) с возможными вариантами последующего усложнения.

Кружок качества – это организационная форма совместного поиска путей (мероприятий) совершенствования качества каких-либо процессов (основных или вспомогательных) дошкольной образовательной организации на добровольных началах. Кружки качества организуются по инициативе администрации с использованием в качестве ведущего метода «мозговой штурм». В случае невозможности найти решение обозначенной проблемы, возможно использование *технологии «банк идей»*, которая представляет собой ресурс, где хранятся успешно внедренные и имеющие стабильно положительные результаты проекты, в том числе бережливые, тренинги, инновационные

и реализуемые на практике идеи, а также данные разноплановых исследований. Кружок качества позволяет адаптировать к современным требованиям такую форму работы, как круглый стол с родителями (законными представителями) по обсуждению проблемных вопросов.

Проблема в организации кружков качества - отсутствие инициативы, заинтересованности у родителей (законных представителей). В связи с этим,

организатору кружка качества необходимо обосновать важность данной формы работы тем, что по завершении обсуждения будет сформирован конкретный способ решения обозначенных вопросов, который будет использоваться в деятельности дошкольной образовательной организации.

Традиционно применяемые групповые и индивидуальные тематические консультации, беседы могут быть заменены более современными формами – кейс-технология и коуч-сессия.

Кейс-технология – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, направленная на формирование у родителей (законных представителей) новых умений. Обучение с использованием кейс-технологии построено на всестороннем анализе реальных или вымышленных педагогических ситуаций, обсуждении проблем, обозначенных в кейсах, во время открытых дискуссий и выработке у родителей навыков принятия решений. Разбор кейсов может быть как индивидуальным, так и групповым с использованием мультимедийной презентации результатов. Кейсы классифицируются, исходя из задач обучения:

- практические – создают действующую модель профессиональной ситуации, при этом их дидактическое назначение сводится к тренингу, закреплению знаний, умений и навыков поведения родителей в проблемных ситуациях;

- обучающие – отражают типовые ситуации, характеризующиеся концентрацией наиболее важных и правдивых жизненных деталей.

Коуч-сессия представляет собой развивающее консультирование. В процессе коуч-сессии осуществляется индивидуальная поддержка родителей, которая ставит перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения педагогической компетентности. Педагог задает вопросы родителю, избегая при этом советов и рекомендаций, родитель, отвечая на вопросы, самостоятельно находит способ решения обозначенной проблемы.

Тема коуч-сессии выбирается исходя из индивидуальных проблемных ситуаций, решение которых может быть достигнуто путем взаимодействия педагога (коучера, наставника) и родителя (законного представителя). Необходимо учесть, что родитель также имеет право предложить тему коуч-сессии.

Информационно-коммуникационные технологии заключаются в использовании средств информатизации для привлечения родителей к процессу воспитания и развития детей. Традиционными способами взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках данной технологии является визуализация информации с использованием мультимедийной презентации, а также размещение информации на сайте дошкольной образовательной организации, ее страницах в социальных сетях, при этом проблемным остается вопрос получения родителем индивидуальной или конфиденциальной информации.

Интерактивный «репетитор» – это дистанционная технология целенаправленного усиленного обучающего воздействия на родителя (законного представителя) путем решения педагогических задач дошкольного образования с использованием электронных образовательных ресурсов. Базу

«программ-репетиторов» (или ссылок на них) можно разместить на официальном сайте детского сада, страницах организации в социальных сетях, сопроводив аннотацией по ее применению.

Виртуальная экскурсия по детскому саду позволит родителям совершить ознакомиться с образовательной средой, материально-технической базой организации в любое удобное время, взамен такой традиционной формы, как День открытых дверей, проводимой не чаще 1 раза в 6-12 месяцев. В основе виртуальных туров – панорамные фотографии, видео-материалы, отличающиеся интерактивным просмотром. Виртуальная экскурсия создает эффект присутствия и детализации визуального объекта. Размещение дополнительной информации и подсказок непосредственно в ходе экскурсии пояснений в текстовой форме обеспечит реализацию принципа интерактивности.

Благодаря информационно-коммуникационным технологиям расширяется возможность участия родителей в мероприятиях дошкольной образовательной организации, совершенствовании основных и вспомогательных процессов детского сада, что, в конечном итоге повышает уровень вовлеченности родителей как полноправных участников образовательных отношений.

Приложение 3

к приказу управления образования
администрации Новооскольского
городского округа

от «22» мая 2020 г. № 388

**Программа
по оказанию методической помощи родителям
(законным представителям) детей в Консультационных центрах
дошкольных образовательных организациях Новооскольского
городского округа (далее - Программа)**

Общие положения

Программа разработана в целях оказания методической помощи родителям (законным представителям) детей в Консультационных центрах дошкольных образовательных организациях Новооскольского городского округа.

При разработке Примерной программы использованы методические материалы следующих информационных ресурсов:

- Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» (rastimdetey.ru);
- сайт ФГАУ ФИРО, Раздел «Консультационные центры» (<https://firo.ranepa.ru/konsultatsionnye-tsentry>);
- сайт ООО «Верконт Сервис», Раздел «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка центров (служб) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» (<http://doshkol.vercont.ru/consult/metod-advice>).

Выбор модели (моделей) оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) для реализации в Консультационном центре осуществляется руководителем образовательной организации совместно со специалистами Консультационного центра с учетом:

- наличия необходимых специалистов и уровня их квалификации;
- наличия материально-технических условий для осуществления различных форм работы с родителями (законными представителями);
- анализа запросов родителей (законных представителей) на реализацию той или иной модели оказания помощи.

Условия для реализации Программы создаются с учетом следующих нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитании в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. 31.05.2019 № МР-78/02вн);
- план мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- распоряжение Правительства белгородской области от 10.09.2018 г. №476 «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 – 2020 годы»;
- приказом управления образования округа от 17.03.2017 года №213 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;
- приказом управления образования округа от 12.04.2019 года №345 «Об утверждении примерных положений»;
- приказом управления образования округа от 05.03.2020 года №237 «Об утверждении положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

Принципы работы Консультационного центра:

- конфиденциальность, информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается никому из посторонних без согласия родителей законных представителей);
- комплексный подход (работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля);
- научность (информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу);
- доступность (вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии).

Пояснительная записка

Программа определяет цели, задачи, содержание и организацию деятельности по оказанию методической помощи родителям (законным представителям), определившим получение детьми дошкольного образования в семейной форме, на базе Консультационных центров.

К сожалению, как показывают исследования, сегодня наблюдается недостаточно эффективное использование педагогического ресурса семьи. Педагогические знания родителей отрывочны, нет четких представлений о психических особенностях и потребностях ребенка, они не умеют анализировать свои методы воспитания. И как следствие - частые ошибки, снижающие результативность семейного дошкольного образования.

Ошибочные подходы к этому процессу, сложности родителей во многом связаны с недостаточной компетентностью в сфере воспитания детей дошкольного возраста. Современные родители, с одной стороны, довольно образованные люди, а с другой - они мало информированы по вопросам педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний.

Целью Программы является повышение педагогической грамотности родителей, информирование их о возможностях образовательного процесса, разнообразных форм педагогической, медицинской и социальной помощи.

Задачи:

- организация взаимодействия Консультационных центров и семьей, способствующего повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- осуществление эффективной организационно-методической работы с родителями, в том числе родителями детей с ограниченными возможностями здоровья и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Методическая помощь - рекомендации по вопросам применения различных форм, методик и средств воспитания и обучения ребенка с предоставлением соответствующих учебно-методических материалов; помощь в выборе оптимальной методики обучения, образовательной программы и видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

дошкольного образования, включая рекомендации по организации образовательного процесса.

Методическая и консультативная помощь организуется в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах. Индивидуальная работа с детьми проводится в присутствии родителей.

Оказание специалистами консультационных центров методической помощи родителям (законным представителям) включает в себя:

- 1) аналитическую деятельность:
 - мониторинг потребностей родителей (законных представителей) в сфере (вопросах) дошкольного образования;
 - выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе, осуществляемом родителями (законными представителями);
 - изучение, обобщение и распространение передового семейного педагогического опыта;
 - изучение и анализ результатов оказания методической помощи родителям (законным представителям), определение направлений её совершенствования;
 - обеспечение статистической и аналитической отчётности по различным видам деятельности консультационного центра;
- 2) информационную деятельность:
 - формирование банка данных педагогической информации (нормативно - правовой, научно - методической, методической и др.);
 - ознакомление родителей (законных представителей) с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях;
 - ознакомление родителей (законных представителей) с опытом работы педагогов образовательной организации, передовым семейным опытом;
 - информирование родителей (законных представителей) о новых направлениях в развитии дошкольного, специального и дополнительного образования детей дошкольного возраста, о содержании образовательных программ, учебно-методических комплектах, видеоматериалах, рекомендациях специалистов разных направлений в соответствии с запросами родителей (законных представителей);
 - создание медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов;
- 3) организационно - методическую деятельность:
 - изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения детей;
 - участие в разработке индивидуальных программ развития детей (по запросу родителей);

- составление перспективного плана индивидуальной работы с семьёй на основе выявленных потребностей;

- информирование родителей (законных представителей) о времени, месте и тематике работы консультационного центра.

Формы оказания методической помощи: консультации, беседы, тренинги, деловые игры, дискуссионные круглые столы, педагогическая гостиная, мастер-классы, теоретические и практические семинары, моделирование игровых и проблемных ситуаций, родительские лектории, разработка рекомендаций, памяток, буклетов и другой наглядно-методической продукции для родителей, обращение к Интернет-ресурсу, электронные рассылки, интернет-консультации, вебинары.

Формы работы с родителями:

- ☒Инвариантные – групповые мероприятия для всех родителей (семинары, деловые игры, тренинги, консультации, лектории).

- ☒Вариантные:

- мероприятия для групп родителей в соответствии с их запросами и потребностями;

- индивидуальные консультации, работа с родителями и детьми по выявлению, профилактике и коррекции различных отклонений;

- детско-родительские встречи (занятия, игровые упражнения, досуговые и спортивные мероприятия);

- постоянно действующие – клуб «Молодая семья», клуб пап, клуб родителей будущих первоклассников.

Содержание Программы включает диагностическую деятельность по пяти направлениям:

1. Речевое развитие ребенка.
2. Раннее развитие ребенка.
3. Присмотр и уход за детьми.
4. Здоровье и физическое здоровье ребенка.
5. Развитие социальных навыков.

Структура каждого модуля представлена целью, задачами, ожидаемыми результатами, планом деятельности.

Программа реализуется через организацию индивидуального и группового методического сопровождения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в очной, дистанционной, выездной и интерактивной формах работы Консультационных центров образовательных организаций не реже 1 раза в месяц, посредством разработки памяток, видеороликов, веб-консультаций, анкет, опросников, тематических консультаций для родителей, проведение обучающих семинаров, семинаров-тренингов, открытых занятий.

Содержание модуля «Речевое развитие ребенка»

Цель: оказание квалифицированной методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в вопросах речевого развития ребенка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в процесс речевого развития дошкольников.

Задачи:

- объединение усилий взрослых для обеспечения успешного речевого развития каждого ребенка;
- знакомство с наиболее эффективными методиками работы по речевому развитию;
- формирование у родителей системы знаний о формах, методах и приемах речевого развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание методической деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития ребенка соответствует запросам родителей;
- родители умеют объективно оценить уровень речевого развития детей;
- родители обладают необходимыми знаниями для создания речевой среды в домашних условиях.

№ п\п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная, интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответствен ные
	Онлайн-анкетирование Выявление затруднений родителей дидактического и методического характера по вопросу развития речи детей	Дистанционная		
	Формирование и рассылка родителям банка данных педагогической информации (научно-методической, методической и др.) по вопросам речевого развития ребенка	Дистанционная		
	Формирование и размещение на странице КЦ ДОО медиатеки и библиотеки современных учебно- методических материалов	Дистанционная		
	Онлайн-семинар Новинки методической и научно- популярной литературы по вопросам речевого развития ребенка	Дистанционная		
	Онлайн-конференция	Интерактивная		

	Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта речевого развития ребенка			
	Консультация Стимулирование появления речи у неговорящих детей в условиях семьи			
	Рассылка информационных памяток Слова-паразиты – как отучить ребенка	Дистанционная		
	Групповые/индивидуальные консультации Возраст почемучек: или как правильно отвечать на вопросы детей	Очная, в т.ч. выездная		
	Родительский лекторий Как помочь ребенку научиться говорить: развивающий центр у вас дома	Дистанционная/ интерактивная		
	Рассылка консультационного материала Морфологическая сторона речи и ее развитие в дошкольный период	Дистанционная		
	Семинар Когда и как начинать знакомство детей со звуками. Первые шаги к овладению чтением	Очная		
	Рассылка буклетов Детское словотворчество или «От 2 до 5»	Дистанционная		
	Рассылка «Слова-паразиты – как корректировать речь ребенком»	Дистанционная		
	Групповые/индивидуальные консультации Фонематический слух как основа правильной речи	Очная		
	Рассылка памяток Основные направления речевого развития детей раннего возраста	Дистанционная		
	Родительский абонемент Учим детей задавать вопросы	Очная, в т.ч. выездная		
	Рассылка информационных памяток Как проводить упражнения на развития слуховой памяти и внимания детей	Дистанционная		

Содержание модуля «Раннее развитие ребенка»

Цель: оказание квалифицированной методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в вопросах раннего

развития ребенка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в процесс речевого развития дошкольников.

Задачи:

- объединение усилий взрослых для обеспечения успешного раннего развития каждого ребенка;
- знакомство с наиболее эффективными методиками работы по различным образовательным областям;
- формирование у родителей системы знаний о формах, методах и приемах раннего развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание методической деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах раннего развития ребенка соответствует запросам родителей;
- родители имеют информацию о методах оценки уровня развития ребенка и специалистах, оказывающих диагностическую помощь;
- родители обладают необходимыми знаниями для создания развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная, интерактивная*)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
1.	Онлайн-анкетирование Выявление затруднений родителей дидактического и методического характера по вопросам раннего развития ребенка	Дистанционная		
2.	Формирование и рассылка родителям банка данных педагогической информации (научно-методической, методической и др.) по вопросам раннего развития ребенка	Дистанционная		
3.	Формирование и размещение на странице КЦ ДОО медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов по вопросам развития ребенка в различных образовательных областях	Дистанционная		
4.	Онлайн-семинар Новинки методической и научно-популярной литературы по вопросам	Дистанционная		

	организации раннего развития ребенка, в том числе ребенка-инвалида и ребенка с ОВЗ			
5.	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта по вопросам раннего развития детей по направлению: «Художественно-эстетическое развитие ребенка»	Дистанционная/ Интерактивная		
6.	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта по вопросам раннего развития детей по направлению: «Познавательное развитие ребенка»	Дистанционная/ Интерактивная		
7.	Методический семинар Особенности познавательного развития детей раннего возраста	Дистанционная/ Интерактивная		
8.	Родительский лекторий Развиваем способности и таланты: пути выявления и развития в условиях семейного образования	очная		

Содержание модуля «Присмотр и уход за детьми»

Цель: оказание квалифицированной методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в вопросах организации присмотра и ухода за детьми.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах присмотра и ухода за детьми;
- предоставление родителям (законным представителям) актуальной информации по вопросам организации присмотра и ухода за ребенком с учетом физиологических потребностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание методической деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах присмотра и ухода соответствует их запросам;
- родителями (законным представителем) приобретены знания о рациональной организации режима дня с учетом физиологических

потребностей ребенка, об особенностях организации режимных моментов в домашних условиях.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная, интерактивная*)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
	Онлайн-анкетирование Выявление затруднений родителей дидактического и методического характера по вопросам присмотра и ухода за детьми	Дистанционная		
	Формирование и рассылка родителям банка данных педагогической информации (научно-методической, методической и др.) по вопросам организации присмотра и ухода за детьми	Дистанционная		
	Формирование и размещение на странице КЦ ДОО медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов по вопросам присмотра и ухода за детьми	Дистанционная		
	Онлайн-семинар Новинки методической и научно-популярной литературы по вопросам организации присмотра и ухода за детьми, в том числе детьми с ОВЗ	Дистанционная		
	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта по вопросам организации присмотра и ухода за детьми	Дистанционная/ Интерактивная		
	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта по вопросам организации присмотра и ухода за детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	Дистанционная/ Интерактивная		
	Рассылка на электронные адреса родителей памяток и	Дистанционная		

	буклетов Особенности присмотра и ухода на первом году жизни			
	Родительский лекторий Эффективное использование образовательного потенциала режимных моментов при организации присмотра и ухода за детьми раннего возраста	Дистанционная/ Интерактивная		
	Методический семинар Особенности организации присмотра и ухода за ребенком-инвалидом: взаимодействие с социальными службами	Дистанционная/ Интерактивная		
	Рассылка на электронные адреса родителей памяток Добро пожаловать в детский сад, или как подготовить ребенка к началу посещения ДОО	Дистанционная		

Содержание модуля «Здоровье и физическое развитие ребенка»

Цель: оказание квалифицированной методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в вопросах сохранения и укрепления здоровья и физического развития ребенка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в процесс физического развития дошкольников.

Задачи:

- объединение усилий взрослых для обеспечения успешного физического развития детей;
- знакомство с наиболее эффективными методиками физического развития ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ;
- формирование у родителей системы знаний о формах, методах и приемах сохранения и укрепления здоровья и физического развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание методической деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах сохранения, укрепления здоровья и физического развития ребенка соответствует запросам родителей;
- родители имеют информацию об эффективных методах и приемах оздоровления и физического развития детей;
- родители обладают необходимыми знаниями для создания развивающей предметно-пространственной среды по физическому развитию ребенка в домашних условиях образовательного пространства.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная, интерактивная*)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
	Онлайн-анкетирование Выявление затруднений родителей дидактического и методического характера по вопросам сохранения и укрепления здоровья и физического развития детей	Дистанционная		
	Формирование и рассылка родителям банка данных педагогической информации (научно- методической, методической и др.) по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития	Дистанционная		
	Формирование и размещение на странице КЦ ДОО медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов о современных методиках оздоровления детей и укрепления их здоровья	Дистанционная		
	Онлайн-семинар Новинки методической и научно-популярной литературы по вопросам физического развития детей	Дистанционная		
	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта организации активного семейного отдыха	Дистанционная/ Интерактивная		
	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта по вопросам физического развития детей с ОВЗ	Дистанционная/ Интерактивная		

Методический семинар Использование программ и технологий адаптивной физкультуры в домашних условиях	Дистанционная/ Интерактивная		
Рассылка памятки-буклета Профилактика нарушения зрения и слуха у дошкольников	Дистанционная		
Родительский лекторий Обеспечение двигательной активности ребенка дома и на улице: создаем образовательную среду	Дистанционная/ Интерактивная		
Онлайн-семинар Методы и приемы закаливания детей раннего возраста	Дистанционная/ Интерактивная		
Онлайн-семинар Методы и приемы закаливания детей дошкольного возраста	Дистанционная/ Интерактивная		
Организация родительского клуба «За здоровьем всей семьей»	Очная/ Интерактивная		

Содержание модуля «Развитие социальных навыков»

Цель: оказание квалифицированной методической помощи родителям (законным представителям) детей раннего возраста в вопросах социально-коммуникативного развития ребенка; расширение спектра современных, инновационных форм включения семьи в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Задачи:

- объединение усилий взрослых для обеспечения успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования;
- знакомство с наиболее эффективными методиками социально-коммуникативного развития ребенка;
- формирование у родителей системы знаний о формах, методах и социально-коммуникативного развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание методической деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах социально-коммуникативного развития ребенка соответствует запросам родителей;
- родители имеют информацию об эффективных методиках социально-коммуникативного развития ребенка;

- родители обладают необходимыми знаниями для создания развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию ребенка в домашних условиях образовательного пространства.

№	наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная, интерактивная*)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
	Онлайн-анкетирование Выявление затруднений родителей дидактического и методического характера по вопросам социально-коммуникативного развития детей	Дистанционная		
	Формирование и рассылка родителям банка данных педагогической информации (научно-методической, методической и др.) по вопросам социально-коммуникативного развития ребенка	Дистанционная		
	Формирование и размещение на странице КЦ ДОО медиатеки и библиотеки современных учебно-методических материалов о современных методиках социализации ребенка в условиях дошкольного образования в семейной форме	Дистанционная		
	Онлайн-семинар Новинки методической и научно-популярной литературы по вопросам социально-коммуникативного развития детей	Дистанционная		
	Онлайн-конференция Изучение, обобщение и распространение передового семейного опыта по социально-коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста	Дистанционная / Интерактивная		
	Организация деятельности постоянно действующего клуба «Молодая семья: первый опыт воспитания»	Очная/ интерактивная		
	Подготовка и рассылка информационных буклетов: - учимся общаться на детской			

	площадке; - первый поход в гости: подготовка и помощь ребенку; - учимся разрешать детские конфликты.			
	Подготовка методических рекомендаций Авторитет родителей как фактор успешности воспитания ребёнка	дистанционно		

Критерии оценки качества оказания услуг Консультационным центром (далее - КЦ)

Критерии оценки качества оказания услуг КЦ по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий

Критерий 1.

Открытость и доступность информации о КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

	Показатель	Критерии оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности КЦ на официальном сайте	Исследование официального сайта (раздела на сайте ДОО) КЦ. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на информационных ресурсах центра (службы)	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах КЦ в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах КЦ	На информационных ресурсах КЦ в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей, к работе КЦ в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к КЦ в СМИ, сети Интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного взаимодействия	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг).

Критерий 2

Содержание и результаты работы КЦ по применению модели (моделей) оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

2.4	Методическая помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания методической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста
-----	---	---

Критерий 3

Методическая работа КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности КЦ, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов КЦ

Критерий 4

Обеспечение и результаты профессионального роста работников КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

4.1	Обеспечение профессионального роста работников КЦ	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников КЦ обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников КЦ, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья	Результаты профессионального роста педагогических работников КЦ (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников КЦ	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития КЦ на муниципальном/региональном уровне

Критерий 5

Требования к условиям работы КЦ, в которых оказывается помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

5.1	Материально-техническое условия КЦ	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг. Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением КЦ
5.2	Кадровые условия	При определении потребности в кадровом оснащении центра учитываются: - число родителей (законных представителей) детей, получающих услуги в КЦ; - возраст детей, получающих семейное дошкольное образование; - наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; - режим работы КЦ; - наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления диагностической помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания).
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие положения о КЦ, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень методической и справочной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).

4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).
8. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).
9. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДИАГНОСТИКА

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
5. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
6. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
2. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
3. М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Маришук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ. АДАПТАЦИЯ.

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошко. образо-ват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: просвещение, 2007.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
9. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.
10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).
11. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», – 2013.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В ДОО

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012.
2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
3. Специальная психология: учеб.пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепо-вич, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика»).
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
7. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.
8. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.

Приложение 4

к приказу управления образования
администрации Новооскольского
городского округа

от «22» мая 2020 г. № 388

**Программа
по оказанию консультативной помощи родителям
(законным представителям) детей в Консультационных центрах
дошкольных образовательных организациях Новооскольского
городского округа (далее - Программа)**

Общие положения

Программа разработана в целях реализации консультативной модели оказания помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста в Консультационных центрах, описанной в примерном положении о технологизации видов помощи, утвержденном приказом управления образования Новооскольского городского округа от 05.03.2020 г. № 237.

При разработке Примерной программы использованы методические материалы следующих информационных ресурсов:

- Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» (rastimdetey.ru);
- сайт ФГАУ ФИРО, Раздел «Консультационные центры» (<https://firo.ranepa.ru/konsultatsionnye-tsentry>);
- сайт ООО «Верконт Сервис», Раздел «Организационно-техническая и экспертно-методическая поддержка центров (служб) психолого-педагогической, диагностической, консультационной помощи родителям с детьми дошкольного возраста» (<http://doshkol.vercont.ru/consult/metod-advice>).

Выбор модели (моделей) оказания психолого-педагогической, методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) для реализации в Консультационном центре осуществляется руководителем образовательной организации совместно со специалистами Консультационного центра с учетом:

- наличия необходимых специалистов и уровня их квалификации;
- наличия материально-технических условий для осуществления различных форм работы с родителями (законными представителями);
- анализа запросов родителей (законных представителей) на реализацию той или иной модели оказания помощи.

Условия для реализации Примерной программы создаются с учетом следующих нормативных правовых актов и методических рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.07.2018 г. №1375-р «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 г. № Р-26 «Об утверждении методических рекомендаций по организации процесса оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитании в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей»;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования (утв. 31.05.2019 № МР-78/02вн);
- план мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- постановление Правительства Белгородской области от 26.10.2013 г. № 431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- распоряжение Правительства белгородской области от 10.09.2018 г. №476 «Об утверждении плана мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на 2018 – 2020 годы»;
- приказом управления образования округа от 17.03.2017 года №213 «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре»;
- приказом управления образования округа от 12.04.2019 года №345 «Об утверждении примерных положений»;

- приказом управления образования округа от 05.03.2020 года №237 «Об утверждении положения о технологизации видов помощи родителям в Консультационных центрах».

Принципы работы Консультационного центра:

- конфиденциальность, информация об особенностях ребенка и его семьи не разглашается никому из посторонних без согласия родителей законных представителей);
- комплексный подход (работа с воспитанниками и семьей осуществляется командой специалистов разного профиля);
- научность (информация, предоставляемая учреждением, должна быть достоверной и иметь научную основу);
- доступность (вся информация для родителей предоставляется в доступной форме без излишней терминологии).

2. Пояснительная записка

Актуальность разработки и внедрения Программы связана, прежде всего, с трудностями, возникающими у родителей при воспитании ребенка, с острой потребностью в помощи специалистов различного уровня по вопросам укрепления и сохранения здоровья детей, их всестороннего развития, предупреждения нарушений в организации питания детей, различных режимных моментов, что часто связано с нарастающим дефицитом общения ребенка раннего и дошкольного возраста с родителями и другими значимыми для него взрослыми

Консультативная помощь направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей (законных представителей) ребенка раннего и дошкольного возраста в целенаправленный развивающий процесс и позволяет воздействовать на три группы факторов: объективное влияние родителей, развитие личности самого ребенка, способы общения и взаимоотношения в семье.

В ходе осуществления консультативной деятельности решается ряд задач:

- популяризация новейших педагогических и психологических достижений;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам возрастных и психофизиологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- воспитание, обучение и коррекция нарушений развития детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении;
- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО;
- успешная адаптация детей при поступлении в детский сад или школу;
- организация игровой деятельности;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей;

□- информирование об учреждениях системы образования, социальной защиты населения, здравоохранения, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Консультативная помощь включает в себя создание информационного поля по следующим направлениям:

- информация о закономерностях развития ребенка и его индивидуальных особенностях;
- задачи, направления и средства развивающего взаимодействия взрослых с ребенком;
- информация об услугах, оказываемых детям раннего и дошкольного возраста и их семьям специалистами Консультационного центра.

Консультация понимается как устная коммуникация в виде ответов на вопросы, которую предоставляет квалифицированный специалист Консультационного центра, обладающий необходимыми навыками, компетенциями, образованием.

Виды консультаций: консультации в помещении Консультационного центра (очная консультация), консультации по месту жительства родителя (законного представителя) или в выделенном для проведения консультации помещении (выездная консультация), консультации, осуществляемые дистанционно с использованием телекоммуникационных сервисов (дистанционная консультация).

Направления консультирования: социально-психологическое, логопедическое и медицинское.

Основными видами социально-психологического консультирования являются: плановое групповое, индивидуальное, по запросу.

Плановое групповое консультирование осуществляется чаще на родительских собраниях или по плану работы Консультационного центра с группой заинтересованных родителей.

Особенностью индивидуального консультирования родителей является отсутствие жалоб (запроса) родителей (законных представителей). В этом случае педагоги дошкольной образовательной организации проявляют тревогу, беспокойство, т.е. являются «заказчиком» консультации с целью каких-то изменений детско-родительских отношений или родительской позиции.

Консультирование родителей по запросу осуществляется по разным поводам и разделяется на виды в зависимости от индивидуальных особенностей родителей и их проблем — это возрастное-психологическое, поведенческое и семейное консультирование.

Возрастно-психологическое консультирование осуществляется в целях контроля за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и периодизации этого процесса.

Основными направлениями логопедического консультирования являются:

- предупреждение, диагностика и коррекция проблем речевого развития, психологических особенностей дошкольников;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей раннего и дошкольного возраста.

Основными задачами Консультационного центра в рамках логопедического консультирования являются:

- оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития речи детей;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и речевом развитии детей дошкольного возраста;
- обеспечение взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и семьями воспитанников.

Медицинское консультирование – это организационно-медицинская работа, обеспечивающая проведение профилактических мероприятий, санитарно-просветительской работы, включающей консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка, взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения новых эффективных форм профилактики и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста

Задачами медицинского консультирования являются:

- получение объективной информации о физическом состоянии здоровья детей раннего и дошкольного возраста;
- анализ физического, нервно-психического развития здоровья детей для планирования профилактических и оздоровительных мероприятий;
- осуществление эффективной организационно-медицинской работы в дошкольной образовательной организации, своевременное внесение соответствующих коррективов в медицинское обслуживание детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведение консультационно-просветительской работы с работниками образовательной организации и родителями (законными представителями) по вопросам физического развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.

В случае консультирования родителей ребенка с явно обозначенной проблемой консультант обязан придерживаться общепринятой схемы консультативного процесса.

Общими для различных видов консультативной работы, что отмечается в большинстве литературных источников, являются следующие этапы:

- диагностический: интервью либо беседа + экспериментально-психологические методики при необходимости;
- информирование;
- воздействие в процессе консультирования (анализ и обучение способам психологической защиты);
- поддержка;
- заключительный этап и прекращение консультаций.

В случае консультирования семей по проблемам раннего возраста рекомендуется следующий алгоритм консультирования:

- первичный прием (консультирование + диагностика);
- информирование и заключение договора на проведение серии консультаций;
- обработка диагностики, проведенной совместно с родителями и составление коррекционно-развивающей программы;
- индивидуальные беседы с членами семьи или семьей в целом;
- обучение приемам коррекционной работы (при необходимости);
- промежуточная диагностика (контроль);
- работа в родительской группе (при необходимости);
- итоговое занятие.

Последовательность и продолжительность этапов консультирования не имеют решающего значения и выстраиваются относительно индивидуальной ситуации. Некоторые этапы предложенного алгоритма (обучение приемам коррекционной работы; работа в родительской группе) могут быть не востребованы. Специалист, консультирующий родителей маленьких детей, должен помнить о том, что общение взрослых в момент консультации направлено на решение очень важной задачи: определение путей и условий развития ребенка, и ничто не должно отвлекать или уводить в сторону от этой цели. Поэтому разговор с родителями ребенка должен быть построен тактически верно.

Требования к месту проведения очной консультации.

Здание, в котором происходит оказание услуг, должно быть оборудовано необходимым образом для обеспечения доступности, включая доступность для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Помещение для оказания услуги должно отвечать установленным противопожарным, санитарным и иным требованиям, а также обеспечивать конфиденциальность консультации. Рекомендуется, чтобы помещение располагалось на первом этаже.

Оборудование помещения для оказания услуги должно обеспечивать специалисту возможность обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, отправлять письма по электронной почте. Должна обеспечиваться возможность демонстрации информации на экране получателю услуги.

Требуется оборудовать зону ожидания для лиц, прибывших для получения консультации и ожидающих своей очереди.

Рекомендуется оборудовать зону ожидания для детей, которая будет находиться в помещении для оказания услуги. Зона ожидания для детей должна быть оснащена игрушками для детей разного возраста.

Требования к дистанционной консультации.

Дистанционная консультация может быть оказана посредством телефонной связи, а также связи с использованием интернет-соединения - по выбору родителя. Рекомендуется предоставлять родителям выбор удобного им телекоммуникационного сервиса из имеющихся в доступе центра. Рекомендуется, чтобы как минимум один телекоммуникационный сервис позволял осуществлять видеосвязь. Рекомендуется, чтобы как минимум один телекоммуникационный сервис позволял демонстрацию на экране текстов нормативных правовых и иных актов, другой информации.

Для обеспечения бесперебойной связи рекомендуется обеспечить бесперебойное интернет-соединение и качественное телефонное соединение. Скорость интернет-соединения должна позволять использование аудио- и видеосвязи, а также демонстрацию необходимых материалов.

В ходе дистанционной консультации специалист должен иметь возможность оказать помощь в части использования родителем возможностей выбранного сервиса (например, объяснить, как можно включить видео либо открыть файл - техническая помощь). Техническая помощь может быть оказана любым представителем службы, включая лиц, не являющихся специалистами службы и не обладающих квалификацией таких специалистов.

В случае, если консультацию не удалось оказать либо завершить по причине технических проблем, возникших со стороны центра, центр обеспечивает скорейшее решение данных проблем и возможность повторного получения консультации в удобное для родителя время в срок не позднее 48 часов с момента начала первоначальной консультации. В случае, если консультацию не удалось оказать либо завершить по причине технических проблем, возникших со стороны родителя, центр ожидает восстановления связи и обеспечивает возможность повторного получения консультации в удобное для родителя время в срок не позднее недели с момента начала первоначальной консультации.

Требования к выездной консультации.

Выездная консультация представляет собой консультацию по месту жительства родителя. Специалист должен иметь с собой оборудование, позволяющее обращаться к текстам нормативных правовых и иных актов, осуществлять поиск необходимой информации в сети Интернет, отправлять письма по электронной почте, а также возможность демонстрации информации на экране родителю.

Право на выездную консультацию предоставляется категориям лиц по решению региона либо непосредственно центра. Рекомендуется, чтобы в

такие категории были включены лица, достигшие пенсионного возраста, проживающие вне места нахождения центра, инвалиды первой и второй групп, лица, воспитывающие ребенка в неполной семье и являющиеся единственным законным представителям ребенка, проживающие вне пределов транспортной доступности центра.

Право выбора специалиста в данном случае не реализуется, если иное не определено Консультационным центром. Выбор осуществляется Консультационным центром с учетом организации оказания услуг. Оказание услуги несколькими специалистами одновременно не осуществляется.

Право выбора времени оказания услуги в данном случае реализуется частично, в формате выбора «окна» времени для оказания услуги, позволяющего учесть вопросы невозможности точного прогнозирования транспортной ситуации.

Случаи отказа в предоставлении консультации строго ограничены. Например, специалист может отказаться ответить на вопрос либо выполнить действие в случаях, если:

- это противоречит законодательству Российской Федерации, например, запрос специалисту предполагает неправомерное раскрытие персональных данных иных лиц, иной конфиденциальной информации (просьба предоставить адрес и телефон родителя другого ребенка для решения возникших между детьми проблем), либо запрос специалисту представляет собой вопрос о наилучшем способе выполнения родителями действий, которые являются незаконными (просьба посоветовать, какой вид телесного наказания наиболее подходит в сложившейся ситуации). В подобных случаях рекомендуется, чтобы специалист разъяснил факт нарушения закона и предложил законный вариант решения проблемы;

- это выходит за рамки содержания оказываемой услуги, например, запрос специалисту касается возможностей получения социальной помощи, жилищных прав ребенка, проведения судебного процесса с участием ребенка в качестве свидетеля, споров в рамках семейного законодательства с участием ребенка, получения алиментов на ребенка, решения вопросов ограничения вывоза ребенка за рубеж и иных подобных обстоятельств, не связанных с образованием ребенка, деятельностью по его обучению и воспитанию. В подобных случаях рекомендуется, чтобы специалист разъяснил факт иного характера оказываемой помощи и предложил, к кому можно обратиться с соответствующей проблемой;

- это выходит за рамки деятельности специалиста, например, запрос специалисту состоит в просьбе составления для родителей различных документов (заполнение форм заявлений, подготовка исковых заявлений и т.п.), в просьбе провести от их имени переговоры с третьими лицами (педагогами ребенка, иными лицами), в просьбе распечатать монографию о воспитании детей для более удобного прочтения и т.п. В подобных случаях рекомендуется, чтобы специалист разъяснил пределы оказания помощи и

предложил, к кому можно обратиться для выполнения тех действий, которые выходят за эти пределы.

Содержание Примерной программы включает диагностическую деятельность по пяти направлениям:

6. Речевое развитие ребенка.
7. Раннее развитие ребенка.
8. Присмотр и уход за детьми.
9. Здоровье и физическое здоровье ребенка.
10. Развитие социальных навыков.

Содержание модуля «Речевое развитие ребенка»

Пояснительная записка

Важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей – хорошая, правильная речь. И чем богаче речь у ребенка, чем она правильнее, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире он может осознанно познавать окружающую его действительность, активнее идет его физическое и умственное развитие. Речь не является врожденной способностью, а развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребёнка и служит показателем его общего развития. Поэтому основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста - это овладение нормами и правилами языка. Речь должна обладать определенными качествами: быть содержательной, уместной, ясной, эмоциональной, выразительной и благозвучной.

Правильная речь является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, имеющие нарушения звукопроизношения, являются потенциальными дисграфиками и дислаликами. В последнее годы увеличивается количество детей с нарушением звукопроизношения. Ведь нарушение звукопроизношения – наиболее заметный речевой дефект. Поэтому сегодня остается актуальной проблема профилактики и коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- оказывать консультативную помощь родителям по речевому развитию ребенка и по профилактике речевых нарушений;
- создать условия для своевременного развития речи ребенка;
- повысить компетентность родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Повышение профессиональной компетентности родителей включает знания:

- о возрастных закономерностях речевого развития;
- о типичных нарушениях звукопроизношения у детей и причинах, лежащих в их основе;

а также умения:

- наблюдать за ходом речевого развития детей дошкольного возраста;
- распознавать предпосылки формирования нетипичных вариантов формирования звукопроизношения;
- обеспечивать создание развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей особенностям и потребностям общего и речевого развития

Ожидаемые результаты:

- содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития ребенка соответствует запросам родителей;
- родители обладают необходимым уровнем педагогической в вопросах речевого развития ребенка в семье.
- налажено тесное взаимодействие между родителями и специалистами ДОО по коррекции речевых нарушений ребенка (в случае необходимости).

№ п/п	Наименование мероприятия очная, в т.ч. выездная дистанционная, интерактивная	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
	Логопедическая консультация Возрастные особенности речевого развития дошкольников.	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Проблемы развития речи ребенка	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Причины, по которым стоит обратиться за консультацией к логопеду.	Очная, в т.ч. выездная		
	Логопедическая консультация Что делать, если у ребенка появилось заикание	Очная, в т.ч. выездная		
	Логопедическая консультация Мой ребенок левша. Особенности речевого развития леворуких дошкольников.	Очная, в т.ч. выездная		
	Логопедическая консультация Что такое фонематический слух и почему он так важен?	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Игры и упражнения для развития фонетико-фонематической стороны речи	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Работаем над правильным произношением	Дистанционная, интерактивная		

	(артикуляционная гимнастика).			
	Логопедическая консультация Развиваем интерес к чтению	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Распространенные ошибки при обучении дошкольников чтению.	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Читаем детям. Роль книги в речевом развитии детей	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Как определить речевую готовность ребенка к обучению в школе?	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Дома играем — речь развиваем.	Дистанционная, интерактивная		
	Логопедическая консультация Игры и упражнения на развитие словаря дошкольника.	Дистанционная, интерактивная		

Содержание модуля «Раннее развитие ребенка»

Консультативная помощь в вопросах раннего развития ребенка включает в себя создание информационного поля по следующим направлениям:

- информация о закономерностях развития ребенка и его индивидуальных особенностях;
- направления и средства развивающего взаимодействия взрослых с ребенком.

Социально-психологическое консультирование родителей (законных представителей) осуществляется в плановом порядке и по запросу (индивидуальная или групповая консультация)

После рождения вместе с ростом ребёнка его мозг созревает и становится способным к функционированию. Это время и есть самое лучшее для начала развития всех многообразных человеческих способностей. Уникальность этого периода состоит, в том числе, и в стремительности развития ребёнка, что требует самого пристального внимания родителей.

Наблюдения за динамикой физического и духовно-эмоционального развития ребенка в первые годы жизни позволяют понять, какое огромное значение имеет этот период. Исследования физиологии мозга и детской психологии показали, что ключом к развитию умственных способностей ребенка является его личный опыт в первые три года жизни, то есть тогда, когда развиваются мозговые клетки.

Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Следовательно, главное в этом возрасте – его обогащение, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – пополнение представлений о свойствах предметов. Развивая представления о цвете, форме, величине окружающих предметов, необходимо ознакомить детей с сенсорными эталонами. Сенсорное развитие ребенка, во-первых, имеет самостоятельное значение, так как обеспечивает получение первичных знаний и представлений об окружающем, и, во-вторых, является основой общего умственного развития.

Еще одним средством умственного развития ребенка, его познавательных способностей является формирование элементарных математических представлений. В процессе оперирования различными группами предметов у ребенка формируется осознание понятия количества. Умение наблюдать, воспринимать группу предметов в целом и выделять ее отдельные части, замечать увеличение или уменьшение группы, - все это способствует формированию первых количественных представлений.

В этот период жизни обогащается активный и пассивный словарь ребенка, развивается связная речь, отрабатывается звукопроизношение. Развитию речи способствует чтение, разучивание песенок и стихотворений.

Огромное значение в развитии устной и в будущем письменной речи ребенка имеет развитие ручной и пальцевой моторики. Все это заставляет обратить особое внимание на предоставление малышу условий для развития его сенсорной моторики, особенно мускулатуры рук и тонких движений пальцев.

Задачей умственного развития является формирование памяти, внимания, мышления. У детей психические процессы лучше формируются в игровой деятельности. Перед педагогом стоит задача – предоставить каждому ребенку возможность радостного и содержательного проживания периода дошкольного детства.

При правильном развитии и воспитании в раннем возрасте ребенку потом легче будет учиться в школе, адаптироваться к условиям новой для него жизни, поэтому, если были посеяны хорошие семена в наиболее благоприятный период раннего развития, малыш вырастет достаточно крепким, чтобы противостоять любым трудностям.

Круг общения ребёнка ограничен близкими людьми (а позднее – также и группой сверстников), причём это общение носит преимущественно интимно-личностный характер, строится на основе эмоциональных контактов. Это значит, что взрослые в процессе общения с ребёнком обеспечивают ему:

- чувство психологической защищённости;
- доверие к миру;
- эмоциональное благополучие;
- формирование базиса личностной культуры;
- развитие индивидуальности.

Цель консультативной помощи по проблемам развития ребенка - оказание эффективной психолого-педагогической помощи путем повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), при необходимости переориентации родительского поведения, создание условий для организации адекватной ребенку семейной образовательной среды.

Задачи:

- оказывать консультативную помощь родителям по вопросам раннего развития ребенка и по профилактике отклонений в развитии;
- создать условия для своевременного развития ребенка;
- повысить компетентность родителей в вопросах раннего развития ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах раннего развития ребенка соответствует их запросам;
- родителями (законными представителями) приобретена способность рационально организовывать познавательную, интеллектуальную, художественно-эстетическую и творческую деятельность ребенка;
- родители обладают необходимым уровнем педагогической компетентности в вопросах раннего развития ребенка в семье.
- организовано взаимодействие между родителями и специалистами ДООУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), психолого-медико-педагогической комиссии, органов здравоохранения по вопросам развития ребенка (в случае необходимости).

№ п/п	Наименование мероприятия Дистанционная Интерактивная	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
	Социально-психологическая консультация Таланты детей находятся на кончиках их пальцев	Интерактивная		
	Социально-психологическая консультация Как выбрать игрушку?	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать?	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация Развиваем пальчики – стимулируем речевое развитие	Интерактивная		
	Социально-психологическая консультация	Интерактивная		

	Упражнения и игры для развития внимания.			
	Социально-психологическая консультация Упражнения и игры для развития памяти.	Интерактивная		
	Социально-психологическая консультация Упражнения и игры для развития мышления.	Интерактивная		
	Социально-психологическая консультация Соответствие психофизического развития ребёнка возрастным нормам»	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация Характеристика музыкальных способностей ребенка	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация Развитие творческих способностей	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация Формированию сенсорных представлений у детей раннего возраста	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация определение актуального развития ребенка	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Ребенок с особыми образовательными потребностями: не упустить время	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Слабовидящий, слабослышащий ребенок: пути развития и социализации	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Состояние психического здоровья ребёнка	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Физиологические основы синдрома дефицита внимания и	Интерактивная		

	соответствующие направления коррекционной работы			
	Социально-психологическая консультация Агрессивный ребенок – причины и способы коррекции поведения	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Гиперактивный ребенок – причины и способы коррекции поведения	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Невроз – тревожность, как предотвратить	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Воспитание самостоятельности: традиции и реальность	Очная, в т.ч. выездная		
	Социально-психологическая консультация Детские страхи: мифы и реальность	Дистанционная		
	Социально-психологическая консультация Адаптация к дошкольной организации	Дистанционная		

Содержание модуля «Присмотр и уход за детьми»

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» присмотр и уход за детьми – это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Поэтому основным видом консультирования является медицинская или педагогическая консультация.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах присмотра и ухода за детьми;
- предоставление родителям (законным представителям) актуальной информации по вопросам организации присмотра и ухода за ребенком с учетом физиологических потребностей ребенка.

Ожидаемые результаты:

- содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей по повышению их педагогической компетентности в вопросах присмотра и ухода соответствует их запросам;

- родителями (законным представителем) приобретены знания о рациональной организации режима дня с учетом физиологических потребностей ребенка, об особенностях организации режимных моментов в домашних условиях;

- организовано взаимодействие между родителями и специалистами, психолого-медико-педагогической комиссии, органов здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития ребенка (в случае необходимости).

№	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная интерактивная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные
Блок «Режим дня»				
	Медицинская консультация Значение режима дня в развитии ребенка	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация учет возрастных особенностей при формировании правильного режима сна ребенка	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация Здоровые родители - здоровые дети	Дистанционная, интерактивная		
	Педагогическая консультация Обеспечение преемственности в режиме дня в семье и ДОО	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация будущий первоклассник: подготовка к новому этапу в жизни ребенка	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация Меню ребенка: вместе со всеми или индивидуально	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация Пищевая аллергия актуальные вопросы профилактики	Дистанционная, интерактивная		
Блок «Формирование навыков самообслуживания»				
	Педагогическая консультация Как приучить ребенка к горшку	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация Уход за полостью рта	Дистанционная, интерактивная		
	Медицинская консультация уход за телом ребенка в первый год жизни	Дистанционная, интерактивная		
	Педагогическая консультация	Дистанционная,		

	Формирование у ребенка навыков опрятности и ухода за одеждой и обувью	интерактивная		
	Педагогическая консультация Возрастные нормы освоения навыков самостоятельного приема пищи	Дистанционная, интерактивная		
	Педагогическая консультация Домашние обязанности для детей: без напоминания и с удовольствием	Дистанционная, интерактивная		
Блок «Организация и проведение режимных моментов в домашних условиях»				
	Педагогическая консультация Выходные - всей семьей: организация различных видов прогулок и активного отдыха	Дистанционная, интерактивная		
	Педагогическая консультация Организация приема пищи в домашних условиях «Правильная сервировка - вкусная еда»	Дистанционная, интерактивная		
	Педагогическая/медицинская консультация Организация сна ребенка на различных возрастных этапах и подготовка к нему	Дистанционная, интерактивная		
	Педагогическая консультация Организация дневного сна ребенка на различных возрастных этапах развития ребенка	Дистанционная, интерактивная		

Содержание модуля «Здоровье и физическое развитие ребенка»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. В современных социально-экономических условиях проблема сохранения и поддержания здоровья детей становится приоритетной, её актуальность связана с неблагоприятной тенденцией снижения показателей здоровья и уровня физической подготовленности дошкольников за последнее время.

Исследования последних лет констатируют следующие факты:

- здоровье дошкольников ухудшилось;
- за последние десятилетия снизилась численность абсолютно здоровых детей до 6–10 %.

Доля полностью здоровых детей дошкольного возраста едва достигает пятой части от их общего числа; около трети первоклассников в школе, уже имеют некие хронические патологии.

Данные Министерства здравоохранения Российской Федерации говорят о том что, что лишь 14% детей практически здоровы, 50% имеют функциональные отклонения, 35-40% имеют хронические заболевания.

В связи с этим, необходимо оказывать родителям, определившим получение детьми образования в семейной форме, консультативную помощь, направленную на развитие компетентности родителей в области сохранения и укрепления здоровья ребёнка с использованием различных форм консультирования. Данная программа позволит не только улучшить компетентность родителей в обозначенном вопросе, но и положительно скажется на укреплении и сохранении здоровья детей дошкольного возраста. От знания родителями основ здоровьесбережения, важности ведения здорового образа жизни и умения передать эти основы своим детям напрямую зависит успех не только формирования здоровой всесторонне развитой личности дошкольника, но и здоровой нации в целом.

Задачи:

- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста в вопросах создания условий охраны и укрепления их физического и психического здоровья;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) в вопросах охраны и укрепления здоровья, закаливания и физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- раннее выявление отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста и активная совместная с родителями (законными представителями) работа по их преодолению.

Ожидаемые результаты:

- разработанное содержание деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по повышению их педагогической компетентности в вопросах здоровьесбережения соответствует запросам родителей;
- родителями (законными представителями) приобретены знания по рациональной организации деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная, выездная)	Сроки проведения мероприятия (не реже 1 раза в месяц)	Ответственные

		интерактивна я)		
1	Педагогическая консультация Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста	очная, в т.ч. выездная		
2	Педагогическая консультация Раннее распознавание задержки в развитии ребенка	дистанционна я /интерактивн ая		
3	Педагогическая консультация Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни	очная, в т.ч. выездная		
4	Педагогическая консультация Правила организации закаливающих мероприятий с детьми раннего и дошкольного возраста в домашних условиях	интерактивна я		
5	Медицинская консультация Лечебная физкультура дома	очная, в т.ч. выездная		
6	Медицинская консультация Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у детей	дистанционна я /интерактивн ая		
7	Медицинская консультация Прививки: за и против	очная, в т.ч. выездная		
8	Социально-психологическое консультирование Гиперактивность: как помочь ребенку	дистанционна я /интерактивн ая		
9	Педагогическая консультация Организация двигательной активности ребенка с особенностями развития	очная		
10	Педагогическая консультация Использование здоровьесберегающих технологий в домашних условиях	дистанционна я /интерактивн ая		
11	Медицинская консультация Укрепление опорно- двигательного аппарата у детей дошкольного и раннего возраста	очная, в т.ч. выездная		

Содержание модуля «Развитие социальных навыков»

Пояснительная записка

Социальные навыки – это умение эффективно управлять отношениями с другими людьми.

Потребность в общении с окружающими людьми рано становится основной социальной потребностью ребенка. В период дошкольного детства взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками играет ведущую роль в его развитии. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Наблюдая за взрослым, подражая, слушая, ребенок учится думать, говорить и действовать. В процессе взаимодействия с партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, решать возникающие конфликты, поэтому проблема общения со взрослыми и сверстниками в настоящие дни не утратила своей острой значимости. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и личные качества, следовательно, растет его творческая самостоятельность и социальная компетенция, что также обуславливает актуальность данной работы.

Цель:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития социальных навыков.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), направленной на выявление потенциальных возможностей ребенка;
- создание психолого-педагогических условий для гармоничного психического и социального развития ребенка;
- активное включение родителей (законных представителей) в целенаправленный развивающий процесс по формированию социальных навыков и коммуникативных умений.

Ожидаемый результат:

- разработанное содержание консультативной деятельности с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста по повышению их педагогической компетентности в формировании социальных навыков взаимодействия соответствуют запросам родителей;
- родителями (законными представителями) приобретены знания в вопросах обеспечения условий социализации и коммуникативного развития ребёнка.

№ п/п	Наименование мероприятия	Форма проведения (очная, дистанционная,	Сроки проведения мероприятия	Ответственные

		выездная интерактивная)	(не реже 1 раза в месяц)	
	Социально-психологическое консультирование Роль семьи в социализации ребенка дошкольного возраста	дистанционная /интерактивная		
2.	Социально-психологическое консультирование Влияние кукольного театра на развитие коммуникации ребенка»	дистанционная /интерактивная		
3.	Социально-психологическое консультирование Сказка как инструмент социализации ребенка»	дистанционная /интерактивная		
4.	Социально-психологическое консультирование Формы и методы работы по развитию навыков коммуникации	дистанционная /интерактивная		
5.	Социально-психологическое консультирование Обучение детей игре в коллективе сверстников	дистанционная /интерактивная		
6.	Социально-психологическое консультирование Социальная готовность ребенка к обучению в школе	дистанционная /интерактивная		
7.	Социально-психологическое консультирование Трудности в коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья	очная, в т.ч. выездная		
8.	Социально-психологическое консультирование Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	очная, в т.ч. выездная		
9.	Социально-психологическое консультирование Семейные спектакли и традиции проведения семейных праздников	дистанционная /интерактивная		
10.	Социально-психологическое консультирование Агрессия и враждебность у ребенка: физическая агрессия, косвенная агрессия, раздражение, негативизм, обида, подозрительность,	очная, в т.ч. выездная		

	вербальная агрессия, чувство вины (угрызения совести),			
1.	Социально-психологическое консультирование Общие проблемы в поведении в условиях возрастных кризисов	очная, в т.ч. выездная		
2.	Социально-психологическое консультирование Негативные личностные особенности,	дистанционная /интерактивная		
3.	Социально-психологическое консультирование Необходимость помощи в восстановлении нарушенного контакта с ребёнком	очная, в т.ч. выездная		

Критерии оценки качества оказания услуг Консультационным центром (далее - КЦ)

Критерии оценки качества оказания услуг КЦ по применению моделей оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, и описание критериев в рамках комплекса проводимых в нем мероприятий

Критерий 1.

Открытость и доступность информации о КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

	Показатель	Критерии оценки
1.1	Полнота и актуальность информации о деятельности КЦ на официальном сайте	Исследование официального сайта (раздела на сайте ДОО) КЦ. Анализ содержимого страниц web-ресурса с выявлением и фиксацией признаков наличия соответствующей информации, качества ее содержания, удобства доступа к информации для родителей детей дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет.
1.2	Возможность интерактивного обсуждения вопросов родителями развития и воспитания детей от 0 до 3 лет в открытом доступе на информационных ресурсах центра (службы)	Наличие форума (чата) на информационных ресурсах КЦ в открытом доступе
1.3	Возможность получения консультативной помощи на информационных ресурсах КЦ	На информационных ресурсах КЦ в открытом доступе можно получить консультативную помощь
1.4	Публичное выражение отношения родителей, к работе КЦ в открытом доступе на информационных ресурсах	Позитивное отношение родителей, местного сообщества к КЦ в СМИ, сети Интернет и др.
1.5	Организация сетевого межведомственного	Наличие «дорожной карты» взаимодействия. Наличие программ сетевого, межведомственного

	взаимодействия	взаимодействия (совместной деятельности) с социальными, муниципальными, медицинскими, волонтерскими и просветительскими учреждениями с целью обеспечения широкого спектра оказываемых услуг).
--	----------------	---

Критерий 2

Содержание и результаты работы КЦ по применению модели (моделей) оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста

2.1	Консультативная помощь родителям детей дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3-х лет, не посещающих дошкольную образовательную организацию	Доля респондентов удовлетворенных качеством оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам развития и воспитания детей. Журнал учета оказания консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста
-----	--	---

Критерий 3

Методическая работа КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

3.1	Инновационная, проектная деятельность	Разработка методических материалов. Разработка методических рекомендаций по распространению инновационного опыта. Наличие авторских программ, методик
3.2	Научно-методическая деятельность, продукция	Разработка собственных методических материалов, программных продуктов, электронных средств обучения и др. Наличие публикаций участников деятельности КЦ, в том числе электронных. Тиражирование методических материалов КЦ

Критерий 4

Обеспечение и результаты профессионального роста работников КЦ по применению моделей оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

4.1	Обеспечение профессионального роста работников КЦ	Результаты профессионального роста (портфолио или индивидуальный план развития) работников КЦ обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.2	Обеспечение профессионального роста работников КЦ, в том числе имеющих соответствующую квалификацию для работы с	Результаты профессионального роста педагогических работников КЦ (портфолио или индивидуальный план развития), имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии с ограничениями здоровья детей

	детьми ограниченными возможностями здоровья	обеспечивают необходимый профессиональный уровень, консультационное и методическое сопровождение профессиональной деятельности
4.3	Обобщение передового опыта работников КЦ	Компьютерный банк передового опыта актуален для развития КЦ на муниципальном/региональном уровне

Критерий 5

Требования к условиям работы КЦ, в которых оказывается помощь родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет

5.1	Материально-техническое условия КЦ	<p>Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению центра исходя из количества потребителей данных услуг.</p> <p>Соответствие санитарно-гигиеническим условиям с учетом инструкций по охране жизни и здоровья детей, санитарным правилам и нормам, требованиям Правил противопожарной безопасности</p> <p>Доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением КЦ</p>
5.2	Кадровые условия	<p>При определении потребности в кадровом оснащении центра учитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - число родителей (законных представителей) детей, получающих услуги в КЦ; - возраст детей, получающих семейное дошкольное образование; - наличие у детей особых образовательных потребностей, в том числе наличие ограниченных возможностей здоровья или риска их возникновения, а также особенности указанных ограничений; - режим работы КЦ; - наличие в штатном расписании организации специалистов, необходимых для предоставления психолого-педагогической помощи (при необходимости соответствующие специалисты могут привлекаться на иных основания).
5.3	Нормативно-правовые требования	Наличие положения о КЦ, регулирующего особенности его функционирования, требования к порядку оказания отдельных видов помощи, устанавливаемые в соответствии с действующими в субъекте Российской Федерации требованиями, административными регламентами, утвержденными учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Перечень методической и справочной литературы

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Л. Жевнерова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007. – ч. 1: Темная сенсорная комната.
2. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
3. Широкова Г.А. Справочник педагога-психолога ДОУ / Г.А. Широкова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – (Справочник).
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОУ / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Психолого-медико-педагогическая работа в детском саду: планирование, рекомендации, диагностические материалы / авт.-сост. Т.А. Емцева. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Дневник педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения. Планирование деятельности, отчетность / сост. И.В. Возняк [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013.
7. Хабибулина Р.Ш. Контрольно-аналитическая деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – (Серия «Управление ДОУ»).
8. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – (Серия «Методический кабинет»).
9. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

ДИАГНОСТИКА

1. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.
2. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева.- СПб: Речь, 2005.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
4. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
5. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
6. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом –

- Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
7. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
 8. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
 9. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.

ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА

1. Мещеряков Б.Г. Психология. Тематический словарь / Б.Г. Мещеряков. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Психология – лучшее).
2. Телесная психотерапия. Бодинамика: [пер. с англ.] / Ред.-сост. В.Б. Березкина-Орлова. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА, 2010.
3. М. Коган; Науч. ред. пер. Л.В. Маришук. – М.: АСТ, Мн.: Харвест, 2005.
4. Холл М. Полный курс НЛП / Майкл Холл, Боб Боденхамер. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.

ДЕТИ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДООУ. АДАПТАЦИЯ.

1. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
2. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: пр-свещение, 2007.
3. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
4. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
5. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Про-грамма и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
6. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
7. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
8. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДООУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
9. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.

10. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).
11. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.
12. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

«ОСОБЫЙ» РЕБЕНОК В ДОО

1. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
3. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
4. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика).
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
7. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
8. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
9. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

1. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, игры, тренинги / авт.-сост. О.М. Ельцова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Практические семинары для педагогов. Вып. 1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
3. Практические семинары для педагогов. Вып. 2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В. Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Коммуникативная компетентность педагога ДОУ: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации / авт.-сост. А.В. Ненашева, Г.Н. Осинина, И.Н. Тараканова. – Волгоград: Учитель, 2013.
5. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения / авт.-сост. О.И. Бабич. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2012.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. «Родитель – ребенок – педагог»: модели развития взаимоотношений / авт.-сост. В.Е. Лампман, И.А. Желтикова. – Волгоград: Учитель, 2011.
2. Майер А.А., Богославец Л.Г. Организация взаимодействия субъектов в ДОУ: учебно-методическое пособие. 2-е изд., доп. и перераб. – 2012.
3. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. Программа «Ребенок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
4. Сертакова Н.М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
5. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия / авт.-сост. М.В. Тимофеева. – Волгоград: Учитель, 2009.
6. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2013.
7. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия / авт.-сост. Е.В. Коробицына. – Волгоград: Учитель, 2009.

8. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет / авт.-сост. Е.В. Шитова. – Волгоград: Учитель, 2014.
9. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями / авт.-сост. О.В. Москалюк, Л.В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014.