

РАССМОТРЕНО

на заседании предметных секций «Воспитания и дополнительного образования» учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 21.05.2015 г. № 2

ОДОБРЕНО

общим собранием учебно-методических объединений основного общего и среднего общего образования Белгородской области
Протокол заседания от 25 июня 2015г. № 2

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

**Инструктивно - методическое письмо
«Об основных направлениях воспитания и
дополнительного образования в образовательных организациях области в рамках
реализации ФГОС на 2015-2016 учебный год»**

Инструктивно-методическое письмо центра воспитания и дополнительного образования направлено на раскрытие и решение следующих проблем:

- 1) основные направления организации воспитания и социализации учащихся в образовательных организациях: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание;
- 2) развитие дополнительного образования Белгородской области в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы;
- 3) интеграция основного и дополнительного образования;
- 4) специфика дополнительных предпрофессиональных программ;
- 5) организация внеурочной деятельности обучающихся по реализации ФГОС основного общего образования.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся в образовательных организациях: духовно-нравственное воспитание, гражданско-патриотическое, здоровьесберегающее, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, интеллектуальное воспитание

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

На период до 2020 года приоритетными *образовательными результатами* в Белгородской области (Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы) должны стать: ориентированность на социальную активность и гражданскую ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок,

способность эффективно применять теоретические знания на практике, высокий уровень развития технологических компетенций.

Наиболее реалистичным и эффективным *сценарием* развития региональной сферы образования в среднесрочной перспективе является создание условий для развития личности каждого ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, модернизация дошкольного, общего и дополнительного образования, направленная на расширение социально-культурных функций, обновление содержания, совершенствование инфраструктурных условий учреждений дошкольного и дополнительного образования детей, улучшение преподавания в соответствии с новыми вызовами современности. В то же время сценарий предполагает наряду с развитием традиционных институтов специальную государственную поддержку сферы неформального (открытого) образования и социализации.

Рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, использовать основные направления деятельности при планировании и разработке программ воспитания обучающихся.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательных учреждений подробно описаны в Письме министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года N ИП-352/09.

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- воспитание уважения к правам, свободам и *обязанностям* человека;
- формирование *ценностных представлений* о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
 - усвоение ценности и содержания таких понятий, как "служение Отечеству", "правовая система и правовое государство", "гражданское общество", об этических категориях "свобода и ответственность", о мировоззренческих понятиях "честь", "совесть", "долг", "справедливость" "доверие" и др.;
 - развитие *нравственных представлений* о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
 - развитие *компетенции* и ценностных представлений о первооснове закона и *потребности в правопорядке*, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
 - формирование у обучающихся представлений о *ценностях культурно-исторического наследия России*, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа;
 - развитие *мотивации к научно-исследовательской* деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
 - повышение *уровня компетентности* обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов и формирование на этой основе *активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны*;
 - *увеличение возможностей и доступности* участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
 - развитие форм деятельности, направленной на *предупреждение асоциального поведения*, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинквентного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- *программы и проекты*, направленные на *развитие межпоколенного диалога* (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций,

профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранение среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

Рекомендуются следующие формы реализации гражданско-патриотического воспитания: выставки художественно-творческих работ обучающихся в системе общего и дополнительного образования (н-р, «Родной край – моё родное Белогорье», «Мой дом – моя Белгородчина», «Государственная символика России» и др.); фестивали: «Фестиваль народных ремёсел», «Крепка семья – крепка Россия», «Фестиваль профессий», военно-исторический фестиваль; этнографические экспедиции по изучению родного края; коллективные творческие дела; смотр-конкурс рисунков и поделок (н-р, «Патриотический вернисаж»); сюжетно-ролевые игры «Дорогами героев»; конкурс исследовательских, краеведческих работ «Мой край – моя история»; конкурс сочинений «Дорогами войны», акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»; фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина»; акции «Ветеран живёт рядом», «Красная гвоздика», «Обелиск» и др.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнёрства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объёма учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности

национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- *программы и проекты*, направленные на повышение *общего уровня культуры* обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение "открытых кафедр", тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актёров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения);

- *программы и проекты*, направленные на *расширение пространства взаимодействия* обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

Формы проведения мероприятий по духовно-нравственному воспитанию рекомендуются следующие: классный час «Национальные традиции», «День матери», «Компьютер друг или враг», «Права и свободы гражданина и человека», «Герб, флаг и гимн России», «Неделя конституции РФ», «Фольклорный праздник», «Масленица»; благоустройство школьной территории; субботники, конкурсы рисунков «Мой край – моя Белгородчина», «Моя малая родина», творческих, исследовательских, проектных работ посвященных изучению православной и народной культуры своего края, малой родины и др.

3. Здоровьесберегающее воспитание:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладения здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослую жизнь.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- *программы и проекты*, направленные на воспитание *ответственного отношения* к состоянию своего здоровья, на *профилактику* развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- *программы и проекты*, направленные на обеспечение условий для *занятий физической культурой и спортом* (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарём детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- *программы и проекты*, направленные на *формирование культуры здоровья* (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- *программы и проекты*, направленные на *обеспечение пропаганды* здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий;

- разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодёжи), направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодёжных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- *программы и проекты*, направленные на *обеспечение нравственного и духовного здоровья* (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодёжные центры, рассматривающие вопросы социального партнёрства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.).

Рекомендуется проводить Дни здоровья, эстафеты «Весёлые старты», мини-фунбол «Снайперы», подвижные игры «Зимние забавы», «В здоровой семье здоровый ребёнок», «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», «Мы разные, но мы вместе» (поддержка детей с ОВЗ и инвалидов), спортакиады для «параолимпийцев», творческие, исследовательские, проектные работы по изучению культуры здоровья, здорового образа жизни и др.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперемного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда; механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- *программы и проекты*, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и *спецификой практической деятельности различных профессий* (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- *программы и проекты*, направленные на *развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности* (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия - дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- *программы и проекты*, направленные на развитие у обучающихся *представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах*

их *практического применения* во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающие их прикладное значение);

- *программы и проекты*, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие *поиска своего места и роли* в производственной и творческой деятельности.

Рекомендуем следующие мероприятия по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству: трудовой десант по благоустройству территории школы; конкурс осенних букетов и поделок из природного материала; неделя ремонта мебели; выставка творческих работ детей «Умелые руки не знают скуки»; конкурс для девочек «Хозяюшка»; акции «Ветеран труда», «Лучшие люди города (села, ПГТ, района)»; встречи с интересными людьми, достигших своим трудом уважения, благополучия, карьерного и финансового роста; агитационные мероприятия профессий востребованных современным обществом, а также профессий будущего; творческие, исследовательские, проектные работы посвященные профессиям, людям труда, выстраивания бизнеса, создание трудовых лагерей, десантов и др.

5. Интеллектуальное воспитание:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одарёнными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- *программы и проекты*, направленные на организацию работы с *одарёнными детьми* и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- *программы и проекты*, направленные на повышение *познавательной активности* обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.);

- *программы и проекты*, направленные на *создание системы* олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

Интеллектуальное воспитание можно реализовывать посредством следующих мероприятий: предметные недели, олимпиады, конкурс «Выпускник года», интеллектуальный бой «Умники и умницы», фестиваль творческих проектов, конкурс на лучший Бизнес-класс и др.

Рекомендуем в образовательных организациях разработать программы мониторинга воспитательного процесса, используя методические рекомендации ОГАОУ ДПО БелИРО «Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении» (Никулина, В. И. Создание системы оценки качества воспитательного процесса в образовательном учреждении [Текст] / В. И. Никулина, Н. В. Екимова // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе – М.: Центр «Педагогический поиск», № 2/2014. – С.128 (с. 40-47).

Развитие дополнительного образования Белгородской области в соответствии с требованиями Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования

В стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 – 2020 годы обозначены некоторые проблемы развития дополнительного образования в Белгородской области.

Одним из приоритетов Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 28.10.2013г. № 431-пп) является развитие дополнительного образования.

С 1 сентября 2013 года вступил в действие Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ). Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» определяет образование как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства.

ФЗ большое внимание уделяет дополнительному образованию. Подтверждением является ч.2 ст.10 нового ФЗ, в которой говорится: «Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, *дополнительное образование* и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)», т.е. дополнительное образование признается неотъемлемой самостоятельной частью системы российского образования. Статья 23 нового Федерального закона устанавливает, что организация *дополнительного образования — это «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам».*

Дополнительное образование детей является актуальным и необходимым звеном системы непрерывного образования, направленным на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст. 2 Нового Федерального закона).

Организация дополнительного образования в системе современного российского образования осуществляет образовательную деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).

Основной целью деятельности организации дополнительного образования является образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам. Кроме того организация дополнительного образования вправе осуществлять образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и программам профессионального обучения, при этом данные программы не являются основной целью деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с новым ФЗ подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Общеразвивающими можно считать программы дополнительного образования, где у ребенка формируются компетенции осуществлять *универсальные действия*:

- *личностные* (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- *регулятивные* (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- *познавательные* (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- *коммуникативные* (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

Дополнительные общеразвивающие программы (в отличие от предпрофессиональных) реализуются *как для детей, так и для взрослых*. Содержание образования дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения определяются разработчиками (педагогами) и утверждаются организацией дополнительного образования.

Новый Федеральный закон выделяет особую группу *дополнительных общеразвивающих программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних учащихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества* (ст. 86). Общеразвивающие программы создают более благоприятные условия для свободного профессионального самоопределения (вплоть до отказа от дальнейшего образования в любой момент освоения программы). Отнесение названных программ к общеразвивающим подчеркивает также воспитательный характер этой разновидности дополнительного образования.

Согласно ч. 5 ст. 12 нового Федерального закона образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями. Данная позиция в полной мере относится к дополнительным общеобразовательным программам и конкретизируется в ч. 4 ст. 75 ФЗ, согласно которой содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, законодательством фактически не регламентируется содержание дополнительных общеразвивающих программ. В связи с этим обращаем внимание, что дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования, должны соответствовать ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядку организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008), Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844).

После утверждения дополнительной общеразвивающей программы в установленном организацией дополнительного образования порядке работа с этим документом не завершается, фактически все время реализации программы – это время внесения корректив, уточнения тех или иных позиций.

Кроме того, в организациях дополнительного образования в качестве рабочих программ можно использовать авторские и модифицированные дополнительные общеобразовательные программы. При этом на соответствующий учебный год разрабатывается только календарно-тематический план (*является составной частью рабочей программы*), который утверждается ежегодно приказом директора образовательной организации на основании решения педагогического совета.

Следует отметить, что педагог, реализующий авторскую или модифицированную дополнительную общеобразовательную программу, автором которой он не является, разрабатывает рабочую программу на весь срок ее реализации.

Если в программы не вносятся изменения, то ежегодно на начало учебного года приказом директора организации дополнительного образования утверждается перечень авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных программ, что является основанием для реализации их в качестве рабочих программ.

Календарно-тематический план - это учебно-методический документ, составленный на основании рабочей программы, учебно-тематического плана и календарного учебного графика. В нем раскрывается последовательность изучения разделов и тем программы, распределение учебного времени по разделам и темам.

Следует помнить, что в соответствии с п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической). В связи с тем, что изменилось количество и наименование направленностей необходимо внести изменения в образовательную программу учреждения и рабочие программы, реализуемые педагогическими работниками организации дополнительного образования.

Исходя из вышеизложенного, в соответствии с ФЗ в организациях дополнительного образования рекомендуем внести изменения в название вида образовательной программы, т.е. заменить формулировку «дополнительная образовательная программа» на «дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа», что должно быть отражено в протоколе педагогического совета и издан приказ руководителя организации дополнительного образования. В свою очередь педагогические работники вносят изменения в титульный лист и пояснительную записку программы, где прописывают новое наименование вида образовательной программы и меняют направленность, если она претерпела изменения согласно *Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам*. Также педагогам дополнительного образования в пояснительной записке дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы необходимо прописать, какие компетенции формируются у учащихся, осваивающих содержание дополнительной

общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Такие же коррективы следует внести в рабочие программы.

Согласно ч. 4 ст. 75 ФЗ содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются *образовательной программой*, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Срок реализации образовательной программы организацией дополнительного образования определяется самостоятельно, т.к. разработка образовательной программы находится в компетенции образовательной организации. При определении структуры и содержания образовательной программы организации дополнительного образования следует учитывать, что *образовательная программа* - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная программа содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения образовательной программы.

I. Пояснительная записка должна раскрывать:

1. цели и задачи реализации Программы;
2. принципы и подходы к формированию Программы;
3. значимые для разработки и реализации Программы характеристики психолого-педагогических особенностей развития детей и подростков.

II. Планируемые результаты освоения образовательной программы включают:

1. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.
2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ:
 - Формирование универсальных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.
 - Освоение учащимися содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, реализуемых в образовательной организации. Эти результаты приводятся в блоках «Учащийся должен знать» и «Учащийся должен уметь/владеть».
 - Систему мониторинга образовательных достижений основными составляющими, которой являются материалы первичной диагностики и материалы, фиксирующие текущие, промежуточные и итоговые достижения, позволяющие оценить как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ.

В *содержательном разделе* Программы определяется общее содержание дополнительного образования и включает:

1. описание образовательной деятельности в соответствии с направленностями (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической);
2. программу воспитания (цели и задачи; принципы, особенности организации воспитания и основные направления воспитания; основное содержание воспитания учащихся; планируемые результаты воспитания; мониторинг эффективности реализации программы воспитания учащихся);
3. описание инновационной деятельности;
4. совместную деятельность с семьями учащихся, детскими и юношескими общественными и образовательными организациями;

5. организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
6. иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации образовательной программы. Организационный раздел включает:

1. учебный план;
2. систему условий реализации образовательной программы:
 - описание кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, информационно-методических условий реализации образовательной программы;
 - финансовое обеспечения Программы;
 - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации содержательного досуга с детьми.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся. Календарный учебный график – документ, который определяет учебную нагрузку по календарным неделям учебного года. Календарный учебный график составляется на учебный год. Учебный план и календарный учебный график служит основой при составлении расписания занятий.

В соответствии с п. 6 *Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам* организация, осуществляя образовательную деятельность, реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. В связи с этим продолжительность учебного года определяется организацией дополнительного образования самостоятельно, что должно быть отражено в документах, регламентирующих образовательную деятельность организации. Если учебный год завершается в августе, то на августовском педагогическом совете необходимо рассмотреть вопрос о переводе учащихся на следующий год обучения.

Поскольку дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), в летний период в его рамках может быть продолжено обучение учащихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, организована деятельность профильных лагерей и школ, экспедиций и поисковых отрядов, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей с последующими отчетами перед коллективом объединения по интересам в начале нового учебного года.

Для осуществления данных видов деятельности в организации дополнительного образования необходимо разработать новые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для объединений с переменным составом учащихся или доработать существующие программы, увеличив количество часов в соответствии с продолжительностью учебного года. На данный период может быть разработана педагогическими работниками *модульная программа*, в которой каждый модуль является самостоятельной частью, содержание каждого модуля знакомит учащихся с разными видами деятельности. Такую программу учащиеся осваивают избирательно, т.е. выбирают те виды деятельности, которые им интересны. Реализация модулей может осуществляться разными педагогами.

Согласно ч. 5 ст. 55 ФЗ прием на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам проводится на условиях, определяемых локальными нормативными актами организаций дополнительного

образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Законодательство не устанавливает особой регламентации приема на обучение по дополнительным общеразвивающим программам, в отличие от дополнительных предпрофессиональных программ, прием на которые урегулирован ч. 6 ст. 83 и ч. 5 ст. 84 ФЗ.

Напомним, что конкретные правила приема по дополнительным общеобразовательным программам устанавливаются организацией дополнительного образования в своих локальных нормативных актах (ч. 2 ст. 30 ФЗ). Данные локальные нормативные акты размещаются на официальном сайте организации дополнительного образования в сети «Интернет» (пп. «д» п. 2 ч. 2 ст. 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Зачисление в объединение осуществляется на основе медицинского заключения о состоянии здоровья учащегося и возможности заниматься по выбранному профилю (СанПиН 2.4.4. 1251-03, раздел 8).

Освоение дополнительной общеразвивающей программы сопровождается процедурами *промежуточной* и, *возможно, итоговой аттестации* учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ч. 1 ст. 58, ч. 2 ст. 30 ФЗ), который также подлежит размещению на официальном сайте организации в сети «Интернет».

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» прямо не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеразвивающим программам, хотя и определенным образом не запрещает проведение такой аттестации (такого запрета не содержится в ст. 60).

Отчисление учащегося из организации дополнительного образования должно осуществляться по правилам, установленным в ст. 61 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Согласно п. 1 ч. 2 ст. 61 образовательные отношения могут быть прекращены досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося. Таким образом, если ребенок не посещает занятия и, по мнению родителей, в дальнейшем не сможет проходить обучение по соответствующей дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, родители должны выразить свое мнение путем написания заявления об отчислении.

На основании указанного заявления образовательная организация издает распорядительный акт, который является основанием для прекращения образовательных отношений (ч. 4 ст. 61 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Интеграция основного и дополнительного образования

Эффективная реализация образовательной инициативы «Наша новая школа» требует создания системы сетевого взаимодействия общего образования и дополнительного образования и формирование на этой основе единого образовательного пространства.

В основе новых стандартов лежит общественный договор как тип взаимоотношения между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере должен реализовать права человека и гражданина на образование. Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Особенностью новых стандартов является то, что к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены: личностные, метапредметные и предметные результаты.

Достижение планируемых результатов основных образовательных программ общего образования в соответствии с ФГОС на ступенях начального, основного и среднего

общего образования становится возможным при условии *интеграции общего и дополнительного образования*.

Интеграция общего и дополнительного образования детей подразумевает тесную связь и взаимодействие. Основная цель – это создание целостного образовательного пространства как условия развития личности ребенка.

Интеграция учреждений общего и дополнительного образования предполагает объединение усилий, ресурсов, средств с целью формирования личности обучающихся через проявление и развитие каждым ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, т.е. создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования, организация единого педагогического процесса.

Успешность интегрирования образовательных учреждений зависит от следующих факторов:

- 1) приоритет решения стратегических и образовательных задач над финансовыми проблемами, понимание необходимости сотрудничества;
- 2) наличие прединтеграционного сотрудничества в течение нескольких лет;
- 3) по возможности пространственная близость участников интеграции.

В условиях интеграции учреждений общего и дополнительного образования порядок совместного использования ресурсов интегрированных образовательных учреждений устанавливается путем переговоров между руководителями учреждений и, как правило, закрепляется рядом документов. Формой гражданско-правового регулирования правоотношений образовательных учреждений в условиях интеграции учреждений общего и дополнительного образования является договорное регулирование. В качестве договорных форм можно использовать договоры аренды; договоры безвозмездного пользования; договоры об оказании образовательных услуг; другие договорные формы, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации, а также локальные нормативные акты, предусмотренные уставами образовательных учреждений. В договорах взаимодействия и сотрудничества предусмотрено четкое распределение прав и обязанностей каждого из участников интеграции.

Набор нормативно-правовых и организационных документов должен обеспечить:

- 1) возможность организации работы с детьми в рамках интеграционного взаимодействия;
- 2) основания для финансирования проводимых работ, включая оплату труда педагогов;
- 3) основания для зачета образовательных услуг, оказанных различными учреждениями, в целях учета достижения результатов, требуемых в ФГОС;
- 4) возможность внесения корректировок в ходе оказания образовательных услуг - по кадровому обеспечению, тематике, срокам проведения и т.д.

Данное направление работы является актуальным и важным, так как

- позволяет *соединить процессы воспитания, обучения и развития* в единое целое,
- дает реальную возможность ребенку *выбора своего индивидуального пути* через включение в занятия по интересам и в разные типы деятельности.

Интеграция общего и дополнительного образования позволяет

- 1) сочетать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения, расширять и обогащать содержание работы;
- 2) способствовать более глубокому и осознанному освоению изучаемого материала;
- 3) позволяет формировать *новый тип обучающегося*, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, помогает формировать у обучающихся исследовательский и познавательный интерес к обучению.

При этом *дополнительное образование может много дать школе для реализации новых стандартов*, а именно:

- возможность построения индивидуального образовательного маршрута ребенка, ориентированного на личностные и метапредметные результаты;
- специалистов в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, спортивной, социальной и др.);
- материально-техническую базу для качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- открытие ресурсных центров по разным направлениям реализации ФГОС;
- изучение и формирование социального заказа на образование, что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- методическую поддержку процессов интеграции общего и дополнительного образования;
- уникальные педагогические технологии развития творческих способностей, профильного образования и др.;
- образец построения нового стиля (субъект-субъектного) отношений, тьюторского сопровождения образования, фасилитации и др.;
- возможности поддержки разных одаренных детей и других особых категорий детей (трудных, с ограниченными возможностями здоровья);
- возможности работы в социуме, социального творчества детей;
- организацию каникулярного времени детей;
- возможности духовно-нравственного воспитания, формирования здорового образа жизни, детского самоуправления, коррекционной работы, профилактики негативных явлений среды и др.

Таким образом, реализация ФГОС общего образования должна стать инструментом правового регулирования отношений в образовании, требующего разработки вариативных организационно-правовых моделей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования, поиска новых механизмов, процедур, технологий организации воспитания и социализации обучающихся, совершенствования нормативно-правовой базы, позволяющей сохранить достоинства каждого из типов образования и создать условия для системы непрерывного общего образования.

Специфика дополнительных предпрофессиональных программ

Специфика дополнительных предпрофессиональных программ характеризуется такими особенностями как:

- 1) нормативная регламентация минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ;
- 2) особый порядок набора;
- 3) особый порядок аттестации учащихся.

Для *регламентации* дополнительных предпрофессиональных программ Федеральный закон № 273-ФЗ предусматривает утверждение *федеральных государственных требований*, которые включают обязательные требования:

- к минимуму содержания,
- к структуре дополнительных предпрофессиональных программ,
- к условиям их реализации и срокам обучения по этим программам.

Федеральные государственные требования утверждаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти. Для дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта федеральные государственные требования утверждаются Министерством спорта РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ, а федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства – Министерством культуры РФ по согласованию с Министерством образования и науки РФ.

В настоящее время утверждены следующие *федеральные государственные требования*:

1) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 158;

2) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 855;

3) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 854;

4) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 157;

5) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 163;

6) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 166;

7) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 165;

8) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 164;

9) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 161;

10) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 159;

11) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 12 марта 2012 г. № 160;

12) Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе. Приказ Минкультуры России от 9 августа 2012 г. № 853.

13) Перечисленные федеральные государственные требования к дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства, утвержденные до 1 сентября 2013 г., *продолжают действовать* в соответствии с ч. 5 ст. 111 Федерального закона № 273-ФЗ как не противоречащие данному Федеральному закону.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта проводится на основании *результатов индивидуального отбора*, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы способности в области физической культуры и спорта, в порядке, установленном опять же Минспортом России по согласованию с Минобрнауки России.

Прием на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусства проводится на основании результатов индивидуального отбора, проводимого в целях выявления лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей образовательной программы творческие способности и физические данные, в порядке, установленном Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России.

В отношении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусства предусматривается проведение итоговой аттестацией учащихся, форма и порядок которой устанавливаются Минкультуры России по согласованию с Минобрнауки России (ч. 7 ст. 83 Федерального закона № 273-ФЗ).

Лицам, освоившим дополнительные предпрофессиональные программы в области искусств и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство об освоении этих программ по образцу и в порядке, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере культуры (Минкультуры России) (ч. 14 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ).

Закон предусматривает возможность интеграции дополнительных предпрофессиональных программ (в области физической культуры и спорта и в области искусства) с программами основного общего и среднего общего образования (интегрированные образовательные программы в области физической культуры и спорта или в области искусства).

Интегрированные образовательные программы в области искусств направлены на создание условий для художественного образования и эстетического воспитания лиц, обладающих выдающимися творческими способностями в области искусств.

Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности общеобразовательных учреждений в условиях перехода на федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. Введение в действие ФГОС ООО на институциональном уровне может осуществляться с 01 сентября 2012 года *по мере готовности* общеобразовательных учреждений к переходу на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО. Обязательный переход всех общеобразовательных учреждений на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ООО будет осуществлен **с 01 сентября 2015 года**.

Ведущие принципы ФГОС общего образования — *принципы преемственности и развития*. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие

ученика основной школы, — это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы.

Учебный план образовательного учреждения является механизмом реализации учебной деятельности в рамках основной образовательной программы школы. Механизмом реализации внеурочной деятельности может являться план внеурочной деятельности образовательного учреждения, который разрабатывается по ступеням общего образования.

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами. При отсутствии в образовательном учреждении возможностей для реализации внеурочной деятельности, (кадровых, материально-технических и др.) образовательному учреждению в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, **целесообразно использовать ресурсы и опыт организации образовательного процесса, сложившийся в системе дополнительного образования, организаций культуры и спорта** по развитию мотивации личности к познанию и творчеству обучающихся. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования определяет образовательное учреждение. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Очевидны преимущества в использовании внеурочной деятельности для **закрепления отдельных аспектов содержания учебных программ**. Например, знания и умения по математике: признаки предметов (сравнение по цвету, размеру, форме), пространственные представления, взаимное расположение предметов, сравнение групп предметов по их количеству, счет предметов и т.д., могут быть закреплены в ходе экскурсии «в природу». Это дает реальную возможность для снижения учебной нагрузки обучающихся за счет **обеспечения направленности урочной и внеурочной деятельности на решение общих задач**.

О ценностном, **содержательном единстве урочной и внеурочной деятельности, о необходимости реализации воспитательного потенциала современных учебных программ как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время** отмечалось неоднократно (например, письмо Минобрнауки России от 2 апреля 2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении»).

Важно осознать, что внеурочная деятельность способна решать общие задачи с урочной деятельностью не только в таких образовательных областях как «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», но и в образовательных областях «Математика и информатика» и «Обществознание и естествознание» и др. То есть, представляется целесообразным включение детей в деятельность органов школьного самоуправления, участие в деятельности школьных историко-краеведческих объединений, школьных музеев, взаимодействие с детскими общественными объединениями и организациями гуманистической направленности, социальными институтами. При освоении обучающимися основ естественнонаучных дисциплин, необходимо во внеурочной деятельности сделать акцент на воспитании эмоционально-ценностного отношения к

природе, чувства ответственности за экологическое благополучие окружающего мира через участие детей в работе соответствующих экологических центров, включение в реализацию игровых экологически ориентированных программ, в том числе, в рамках детских общественных объединений.

Реализация внеурочной деятельности становится новым ресурсом и для реализации требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях". В частности, возможно при составлении расписания уроков не только чередовать в течение дня и недели для обучающихся основные предметы с уроками музыки, обучающихся в движении. В СанПиН 2.4.2.2821-10 предполагается, что эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 часов. Такой объем двигательной активности может быть обеспечен за счет участия обучающихся в комплексе мероприятий: в проведении гимнастики до учебных занятий, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, дней здоровья, самостоятельных занятий физкультурой. Но конечно значительную часть этого объема времени (примерно от 20 до 50 процентов) может обеспечить спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности изобразительного искусства, труда, физкультуры (как того требует вышеупомянутый СанПиН), но и чередовать учебную и внеурочную деятельности в рамках реализации основной образовательной программы общего образования. Напомним еще раз, что такое чередование отнесено к компетенции образовательного учреждения.

Трудно переоценить и роль спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в создании условий для удовлетворения биологической потребности.

Планирование внеурочной деятельности

Обращаем внимание, что общеобразовательное учреждение (организация) (далее – ОУ) вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, определять временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности), формы и способы организации внеурочной деятельности.

На сегодняшний день на сайте gosreestr.ru размещена «Примерная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15))

Примерная основная образовательная программа начального общего образования и основного общего образования содержит «Организационный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования». В указанном разделе представлен примерный план внеурочной деятельности.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении рекомендуется использовать план внеурочной деятельности.

Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ образовательного учреждения, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения или для ступени общего образования.

План внеурочной деятельности образовательное учреждение разрабатывает и утверждает самостоятельно. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Вместе с тем необходимо понимать, что данные формы не тождественны по целям, содержанию и формам дополнительного образования детей.

Примерная форма плана внеурочной деятельности приведена в таблице 2.

Таблица 2

План внеурочной деятельности

Направление	Место проведения	Время проведения	Формы организации	Объём времени
Физкультурно-Спортивное и оздоровительное				
Духовно-нравственное				
Обще-интеллектуальное				
Социальное				
Общекультурное				

В качестве приложений к плану внеурочной деятельности можно рекомендовать индивидуальную карту занятости обучающихся в различных формах внеурочной деятельности и сводную таблицу занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности заполняется ежегодно по каждому направлению внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное направление), при необходимости в нее могут вноситься коррективы в конце первого полугодия.

Примерная форма индивидуальной карты занятости обучающегося (по одному направлению) приведена в таблице 3.

Таблица 3

Направление внеурочной деятельности: спортивно – оздоровительное

Руководитель (организатор)	Классный руководитель	Руководитель клуба (секции) (в условиях ОУ)	ОУ дополнительного образования детей, учреждения культуры и	Педагог (воспитатель) школьного оздоровительного лагеря (каникулярное время)
----------------------------	-----------------------	---	---	--

					спорта			
Формы организации	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены , динамические паузы между уроками	Иные формы	Народные игры	Иные формы	Самбо	Иные формы	Подвижные игры, игры на свежем воздухе, прогулки	Иные формы
Объём времени недельной нагрузки								

Сроки разработки и процедуры утверждения плана внеурочной деятельности должны быть аналогичны тем, которые проходит учебный план образовательного учреждения.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. **Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.**

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Как уже отмечалось, в основной школе, так же как и в начальной, выделены следующие направления внеурочной деятельности:

- Спортивно-оздоровительное направление.
- Духовно-нравственное направление.
- Общеинтеллектуальное направление.
- Общекультурное направление.
- Социальное направление.

Направления внеурочной деятельности являются **содержательным ориентиром** и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующих образовательных программ ОУ.

Процедура наполнения ресурсного обеспечения внеурочной деятельности происходит с учётом:

- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденных приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986.

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29 декабря 2010 г. № 189.

- Санитарно – эпидемиологических требований к учреждением дополнительного образования детей (внешкольные учреждения), утвержденные постановлением Минздрава России от 3 апреля 2003 г. № 27.

Спортивно – оздоровительное направление

Формирование мотивации к здоровому и безопасному образу жизни у обучающихся является одной из приоритетных целей. Приобретаемые на уроке физической культуры знания, умения и навыки должны в последующем закрепляться в системе самостоятельных форм занятий физическими упражнениями: утренней зарядке и гигиенической гимнастике до уроков, физкультминутках и подвижных играх на переменах и во время прогулок, дополнительных занятиях.

Взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Образовательные учреждения должны предоставлять обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий данного направления. Таким образом, внеурочная деятельность увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую, познавательную и физическую активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Можно рекомендовать приведенные формы.

Таблица 4

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Первая половина учебного дня	Утренняя зарядка, динамические паузы во время урока, перемены, динамические паузы между урокам
	Вторая половина учебного дня	Прогулки, спортивно-оздоровительные часы, свободная деятельность в группах по присмотру и уходу за детьми, физкультурные праздники и соревнования, факультативы, кружки подвижных, народных, оздоровительных игр
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Прогулки, совместная со взрослыми или Самостоятельна двигательная деятельность
Учреждения дополнительного образования детей	Вторая половина учебного дня, выходные дни	Детские спортивные секции, кружки
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	Разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (в соответствии с программой лагеря)

Духовно-нравственное, общекультурное направления

Духовно-нравственное и общекультурное направления включают широкий спектр видов деятельности. В качестве системообразующей можно взять любой из видов деятельности. Рассмотрим организацию внеурочной деятельности в рамках данных направлений на примере художественно-эстетической деятельности.

Задача художественно-эстетического воспитания состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности. Первые элементарные представления о красоте, аккуратности и чистоте ребенок получает в семье, именно с этого начинается эстетическое воспитание.

У всякой системы есть стержень, основа, на которую она опирается. Такой основой в системе эстетического воспитания мы можем считать искусство: музыку, архитектуру, скульптуру, живопись, танец, кино, театр, декоративно – прикладное искусство и другие виды художественного творчества.

Задача педагога воспитать у ребенка способность наслаждаться искусством, развить эстетические потребности, интересы, довести их до степени эстетического вкуса, а затем и идеала. Взаимодействие ребенка и любого вида искусства, прежде всего, начинается с восприятия. Очень важно уделять особое внимание именно процессу восприятия художественного произведения. Рассмотрим воспитательно-образовательные возможности каждого из элементов, составляющих содержание учебных предметов и внеурочных занятий по искусству.

Литература включает в себя искусство художественного слова, историю литературы, науку о литературе - литературоведение и навыки литературной художественно-творческой деятельности. Основным и главным элементом литературы как предмета является, конечно, само искусство - произведения художественного слова. Развитие навыков чтения, способности эстетического восприятия, аналитического и критического мышления - решающие средства наиболее эффективного достижения воспитательной цели.

Музыка как интегрированный предмет органично вбирает в себя изучение собственно музыкальных произведений, историю, теорию музыки, а также простейшие навыки исполнительства в области пения и игры на музыкальных инструментах. «Музыка» выдвигает единые эстетические задачи музыкального образования и воспитания школьников. Все преподавание нацелено на такое музыкальное воспитание, которое обеспечивает развитие духовного богатства личности обучающихся, нравственно-эстетический характер их деятельности, побуждений, взглядов, убеждений, а также накоплению знаний, умений и навыков во всех видах музыкальной деятельности.

Изобразительное искусство как интегрированный предмет объединяет познание самих художественных произведений, элементы искусствознания, теории изобразительной деятельности, освоение навыков практического изображения, изобразительной грамоты и творческого самовыражения. «Изобразительное искусство» - этот предмет знакомит учащихся не только с *живописью, графикой и скульптурой*, составляющими группу изобразительных искусств, но также с *архитектурой и декоративным искусством*. Среди существующих искусств пять перечисленных занимают особое место.

Таблица 5

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина	Кружки художественного творчества, прикладного искусства: вышивка «крестом»,

	учебного дня	«гладью».; лоскутная пластика, мягкая игрушка; плоскостная и объёмная флористика, коллаж; роспись по камням, дереву; бумажная пластика; холодный батик; витраж; работа с кожей, с соломкой и др.; кружки технического творчества (лего - конструирование), домашних ремесел; посещение художественных выставок, музеев, кино, фестивалей искусств, спектаклей в классе, школе, театре; художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из истории, диалоги на темы, чтение и просмотр красочных познавательных программ, компьютерные игры (специально отобранные специалистом), игра на инструменте, прослушивание музыкальных произведений и т.д.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление базируется на организации научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся.

Внеурочная познавательная деятельность школьников может быть организована в форме кружков познавательной направленности, научного общества обучающихся, интеллектуальных клубов (по типу клуба «Что? Где? Когда?»), библиотечных вечеров, дидактических театров, познавательных экскурсий, олимпиад, викторин и т. п.

Приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни можно достичь лишь в том случае, если объектом познавательной деятельности детей станет собственно социальный мир, т. е. познание жизни людей и общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

В связи с этим педагогам рекомендуется инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать её, высказывать своё мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, нравственных и безнравственных поступках людей, героизме и малодушии, войне и экологии, классической и массовой культуре и других экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Поиск и предъявление школьникам этой информации не должны затруднять педагога, так как её можно найти в самых разных предметных областях познания. При обсуждении такой информации эффективны внутригрупповые дискуссии.

Заседания кружка любителей литературы, организуемые для воспитанников ДОО, могут стать фактором приобретения школьниками опыта социального действия.

В рамках работы **клуба любителей книги или вечеров семейного чтения** можно проводить социально ориентированные акции по сбору книг для библиотеки сельской школы, находящейся в глубинке.

В **кружках по предметам** школьники могут изготавливать наглядные пособия или раздаточный материал для учебных занятий в школе и передавать их в дар учителям и ученикам.

Деятельность **предметных факультативов** может стать **социально ориентированной**, если его члены возьмут индивидуальное шефство над неуспевающими школьниками младших классов.

Деятельность членов **научного общества учащихся** рекомендуется в этой связи **ориентировать на исследование окружающего их микросоциума, его злободневных проблем и способов их решения.**

Таблица 6

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Познавательные беседы, предметные факультативы «Информатика: логика и алгоритмы», «Информационные технологии» и др. «Детская риторика» и др., кружок «Путешествие в прошлое», «Занимательная топонимика» и др. олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» и др. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.), школьный музей-клуб и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов).

Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы над реальным проектом.

Социальное направление

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления может быть положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с ранних лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности школьника является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

Направление внеурочной работы, связанное с общественно-полезной деятельностью, может быть представлено следующими видами деятельности: социальное творчество, волонтерская деятельность, трудовая деятельность и др. с учетом имеющихся в распоряжении ресурсов, желаемых результатов и специфики образовательного учреждения.

Общественно - полезная деятельность школьников должна способствовать воспитанию у детей самостоятельности в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.

Особое внимание необходимо обратить на нормативные документы, регламентирующие использование детского труда в школе. К примеру, в п. 50 Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, сказано, что общеобразовательному учреждению запрещается привлекать обучающихся к труду, не предусмотренному образовательной программой, без их согласия и согласия родителей (законных представителей). Это необходимо учитывать и при заключении трехстороннего договора с родителями (законными представителями) обучающихся.

Таблица 7

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); КТД (коллективное творческое дело); социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика») и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Данное направление может быть ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся как составную часть сложного и многостороннего процесса

формирования личности. Его основой является формирование и развитие у детей преданности Родине и гордости за нее в любых экономических и политических ситуациях.

Перед обучающимися государством поставлена основная задача: быть достойным гражданином России, хорошо учиться, быть способным и готовым к служению отечеству.

Патриотическая работа предполагает использование самых разнообразных видов деятельности.

Таблица 8

Место проведения	Время проведения	Формы организации
Школа	Вторая половина учебного дня	Историческое краеведение: подготовка: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др. Подготовка по основам безопасности жизнедеятельности: учебно – познавательные: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности. Прикладная физическая подготовка: творческо – игровые: тематические сборы, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Юный спасатель» и др.) и др. Волонтерская деятельность: шефство. Церемониальные: смотры, месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти и др.
Семья	Вторая половина учебного дня, выходные дни	
Учреждения дополнительного образования детей		
Школьные оздоровительные лагеря	Каникулы	

Результативность и эффекты внеурочной деятельности

Остановимся особо на понимании результатов и эффектов воспитательной деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия обучающегося в деятельности (например, он приобрел некое знание, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрел опыт действия).

Эффект – это последствие результата; то, к чему привело достижение результата. Например, приобретенное знание, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности. То есть развитие личности ребенка – это эффект, который стал возможен благодаря тому, что ряд субъектов воспитания и агентов социализации (в том числе, сам ребенок) достигли своих результатов.

Непонимание различий между результатами и эффектами приводит к тому, что утрачивается понимание цели и смысла педагогической деятельности (особенно в сфере воспитания и социализации), логики и ценности профессионального роста и самосовершенствования.

Уточним понятие результата, рассмотрим его уровневую структуру. Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного

образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Наличие лишь знаний и понимание общественной жизни, образцов гражданского поведения – конечно, немало, но все же не достаточно для появления гражданской идентичности. А вот если школьник приобретет опыт гражданских отношений и поведения в дружественной среде (например, в школьном самоуправлении), и тем более, в открытой общественной среде (в социальном проекте, в гражданской акции), то вероятность становления его гражданской компетентности и идентичности существенно возрастает.

Уровни результатов внеурочной деятельности позволяют в стоимостном выражении оценить как сами программы внеурочной деятельности (программы, обеспечивающие первый уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающие второй уровень результатов; образовательные программы, обеспечивающая третий уровень результатов), так и итоги их реализации (на основании мониторинга социальных знаний, отношений, достижений школьников). Это закладывает основу для построения в рамках новой системы оплаты труда педагогов комплекса стимулирующих выплат за организацию внеурочной деятельности школьников.

Организационно-методической основой реализации внеурочной деятельности может стать методический конструктор (авторы Д.В. Григорьев, П.В. Степанов), используя который можно самостоятельно учитывать имеющиеся ресурсы, желаемые результаты, специфику образовательного учреждения при проектировании образовательных программ внеурочной деятельности.

Для каждого направления внеурочной деятельности в методический конструктор входит:

- краткое описание специфики данного вида внеурочной деятельности;
- описание основных образовательных форм, в которых может быть развернут этот вид внеурочной деятельности;

- представление тех форм и способов деятельности, которые обеспечивают достижение каждого из трех уровней результатов внеурочной деятельности.

Итак, выделение трех уровней результатов внеурочной деятельности позволяет:

- во-первых, разрабатывать программы курсов внеурочной деятельности с четким и внятным представлением о результате;
- во-вторых, подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- в-третьих, выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- в-четвертых, диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- в-пятых, оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на достижение какого результата они претендуют, соответствует ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Нормативная база введения ФГОС ООО обеспечивается следующими документами:

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы.
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы.
- Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011–2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 года № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012/13 учебный год».
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821.10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

При введении ФГОС ООО следует руководствоваться следующими документами федерального уровня:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
- Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.

Инструктивно-методические письма Департамента общего образования Минобрнауки России:

- О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (от 19.04.2011 № 03255);
- Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (от 12.05.2011 № 03296);
- Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (от 18.08.2010 № 0352/46 и от 15.08.2011 № 03515/59);
- О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29.11.2010 № 03339);
- Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (приложение к письму Минобрнауки России от 24.11.2011 № МД1552/03).
- Выполнение рекомендаций настоящего методического письма позволит повысить качество воспитательного процесса и будет способствовать реализации воспитательной компоненты в образовательных организациях области с учетом региональных особенностей.

Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года N 536 "Об основах стратегического планирования в Российской Федерации";
- Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года N 537 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года";
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года N 1662-р;
- Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", утвержденная Президентом Российской Федерации 4 февраля 2010 года N Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года N 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413;
- План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 года N 1507-р;
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 года N 2227-р;
- План мероприятий ("дорожную карту") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки", утвержденный

распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 года N 2620-р;

- План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определенный Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" и N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденную распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года N 2148-р;
- Стратегия социально-экономического развития Центрального федерального округа на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 сентября 2011 года N 1540-р;
- Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года N 27-пп;
Долгосрочная целевая программа "Развитие образования Белгородской области на 2011 - 2015 годы", утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 2 октября 2010 года N 325-пп.

Нормативные документы по дополнительному образованию

- Декларации прав ребенка (провозглашена Резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября [1959 г.]
- Международная хартия физического воспитания и спорта. (Принята в г. Париже 21.11.1978 на 20-ой сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО)
- Декларация о праве на развитие. Принята резолюцией 41/128 Генеральной Ассамблеи от 4 декабря 1986 года
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей. Принята Всемирной встречей ООН на высшем уровне в интересах детей, Нью-Йорк, 30 сентября 2000 года
- Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы). Приняты резолюцией 45/112 Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1990 года

Указы Президента Российской Федерации

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Федеральное законодательство

- Конституция Российской Федерации (ч. 4 ст. 15). Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
- Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ "Об общественных объединениях";
- Федеральный закон от 8 мая 2010 г. № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

- Федеральный закон от 24 ноября 1996 г. № 132-ФЗ "Об основах туристской деятельности В Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. № 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 5 апреля 2013 г., № 44-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»

Нормативно-правовые акты Правительства Российской Федерации Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р

- «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 года № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»
- Постановление от 5 августа 2013 года № 663 О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011-2015 годы
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 -2020 годы»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «О Концепции развития дополнительного образования детей» Ведомственные нормативно-правовые акты
- Приказ Минфина России от 22 октября 2009 г. № 105н «Методические рекомендации по определению расчетно-нормативных затрат на оказание федеральными органами исполнительной власти и (или) находящимися в их ведении федеральными государственными бюджетными учреждениями государственных услуг (выполнение работ), а также расчетно-нормативных затрат на содержание имущества федеральных государственных бюджетных учреждений»
- Приказ Минфина России от 28 июля 2010 г. № 81н «О требованиях к плану финансово-хозяйственной деятельности государственного (муниципального) учреждения»
- Приказ Минобрнауки России от 11 марта 2011г. № 1350 «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»
- Приказ Минобрнауки России от 26 июня 2012 г. № 504 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.08.2012 № 25082)
- Приказ Минфина России от 1 июля 2013 г. № 65н (ред. от 29.08.2014) «Об утверждении Указаний о порядке применения бюджетной классификации Российской Федерации»

- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908)
- Приказ Минобрнауки России от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минобрнауки России от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.01.2014 N 31102)
- **Методические материалы**
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей
- Минобрнауки России от 29 сентября 2006 г. № 06-1479 «О методических рекомендациях»
- Письмо Минобрнауки России " 11 декабря 2006 Г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Письмо Департамента МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 26 марта 2007 г., №06-636 «Об образовательных учреждениях дополнительного образования детей»

Заведующая центром воспитания
и дополнительного образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

А.Б. Богун

Методист центра воспитания
и дополнительного образования
ОГАОУ ДПО «БелИРО»

Т.А. Леонченко