

**Управление образования администрации
Новооскольского городского округа**

**Муниципальный центр
оценки качества образования**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
НОВООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Сборник статистических материалов

7 КЛАСС

**Новый Оскол
2019**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

- Ю.Н. Нехаев – начальник управления образования администрации Новооскольского городского округа
- Г.А. Белова – заместитель начальника управления образования администрации Новооскольского городского округа

СОСТАВИТЕЛИ:

- Е.В. Ламанова – главный специалист муниципального центра оценки качества образования
- Л.А. Подопригора – ведущий специалист муниципального центра оценки качества образования

Анализ результатов проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Новооскольского городского округа. – Новый Оскол, МЦОКО 2019. – с.49

В сборнике представлены результаты анализа статистических данных по итогам проведения ВПР в Новооскольском городском округе по русскому языку, математике, истории и биологии в 7-х классах.

Представленные материалы содержат информацию муниципального, регионального и федерального уровней, а также по каждому образовательному учреждению.

В сборнике обозначены особенности контрольно-измерительных материалов, даны рекомендации по использованию результатов для всех категорий участников.

Сборник предназначен специалистам управления образования, руководителям и педагогическим коллективам общеобразовательных учреждений Новооскольского городского округа для проведения аналитических и мониторинговых исследований.

Содержание

1. Введение	4
2. Итоги ВПР по русскому языку в 2019 году	6
3. Итоги ВПР по математике в 2019 году	18
4. Итоги ВПР по истории в 2019 году	28
5. Итоги ВПР по биологии в 2019 году	38
6. Заключение	47

Введение

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07 февраля 2019 года № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и всероссийских проверочных работ в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 января 2019 года № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом департамента образования Белгородской области №965 от 01 апреля 2019 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Белгородской области в апреле-мае 2019 года», приказом управления образования администрации Новооскольского городского округа № 287 от 27 марта 2019 года «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных учреждениях Новооскольского городского округа в 2019 году» учащиеся 7-х классов Новооскольского городского округа приняли участие во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку (09 апреля 2019 года), по математике (18 апреля 2019 года), по истории (25 апреля 2019 года) и по биологии (11 апреля 2019 года).

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Организационное сопровождение проведения ВПР на муниципальном уровне осуществляется муниципальным центром оценки качества образования управления образования администрации Новооскольского городского округа, муниципальным координатором ВПР, на уровне образовательной организации – школьным координатором ВПР.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Ключевыми особенностями ВПР являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Для обучающихся 7-х классов ВПР проводятся в режиме апробации. В 2019 году в Новооскольском городском округе в ВПР по указанным предметам приняли участие **21** образовательная организация (100% школ, имеющих 7е классы).

Обучающиеся выполняют ВПР в образовательных организациях по месту обучения, с целью получения объективных результатов и соблюдения процедуры проведения ВПР были организованы внеплановые выездные проверки, в образовательные учреждения были направлены независимые наблюдатели, а также рекомендован контроль со стороны администрации образовательных учреждений.

Проверка работ осуществляется школьными предметными комиссиями, в состав которых входят учителя-предметники общеобразовательных учреждений. Составы комиссий утверждены соответствующими приказами по образовательным учреждениям.

Результаты проверочных работ могут быть полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также они могут быть использованы для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций и учителей. Результаты ВПР не должны учитываться при выставлении годовых отметок обучающимся.

Итоги ВПР по русскому языку в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Количество учащихся выполнивших ВПР по русскому языку – **389**, что составило **94,65%** от общего количества учащихся 7-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи с учетом современных норм русского языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по русскому языку оценивались по четырехбальной системе. Исходя из этого, были определены три укрупнённые группы шестиклассников, имеющих высокий (отметки «4» и «5»), допустимый (отметка «3») и недопустимый уровень ответов (отметка «2»).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что **95,9%** семиклассников справились с диагностической работой, а **46,3%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	58	0	58.6	29.3	12.1	41.4	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	47	8.5	53.2	27.7	10.6	38.3	91.5
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	82	6.1	41.5	48.8	3.7	52.5	93.9
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	44	0	40.9	43.2	15.9	59.1	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	11	0	36.4	45.5	18.2	63.7	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	23	0	47.8	39.1	13	52.1	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	8	0	25	50	25	75	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	15	0	53.3	26.7	20	46.7	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	11	27.3	45.5	27.3	0	27.3	72.7
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	25	75	0	75	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	7	0	85.7	14.3	0	14.3	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	5	0	40	40	20	60	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	25	8	52	36	4	40	92
14.	МБОУ «Ярская СОШ»	7	0	71.4	28.6	0	28.6	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	5	0	40	60	0	60	100

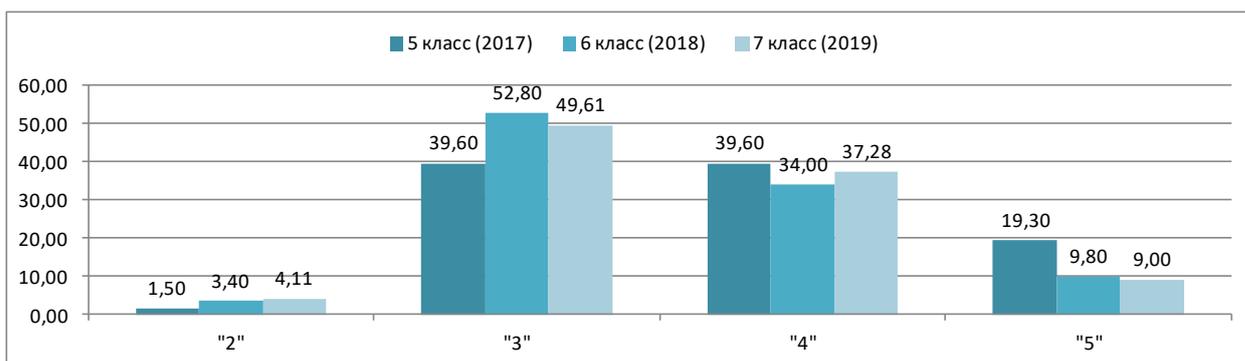
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	4	25	75	0	0	0	75
18.	МБОУ «Немецкая ООШ»	3	0	33.3	66.7	0	66.7	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	4	0	50	50	0	50	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	10	0	60	30	10	40	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	15	6.7	66.7	26.7	0	26.7	93.3
Новооскольский городской округ		389	4.1	49.6	37.3	9	46.3	95.9
Белгородская область		13271	7.1	43	40.5	9.4	49.9	92.9
Вся выборка		814819	19.4	44.3	30.9	5.4	36.3	80.6

Обучающиеся городского округа продемонстрировали результат ниже среднего, вместе с тем, результат Новооскольских школьников выше общероссийских показателей.

Как видно из таблицы, большое количество школ показали не высокие результаты. Наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Глинновская СОШ» (75% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Беломестенская СОШ» (63,7% КЗ при успеваемости 100%) и МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол» (59,1% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР по русскому языку в 5 классах (2017), 6 классах (2018) и 7 классах (2019)

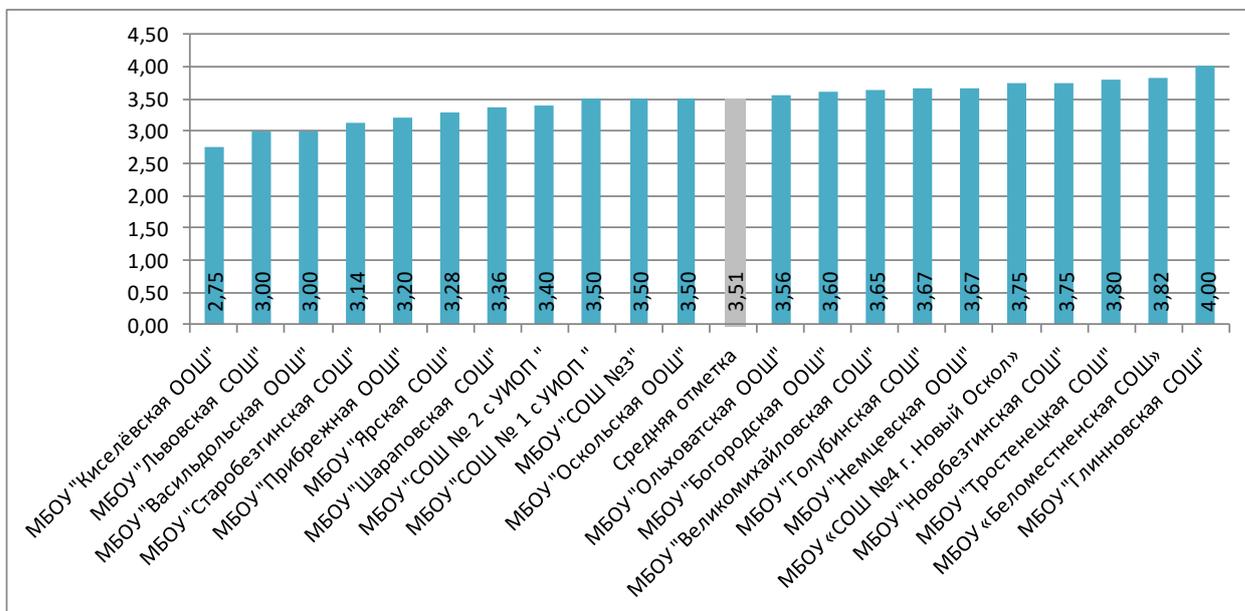


В гистограмме отражены результаты одних учащихся за 3 года. Так, если сравнить результаты учащихся по русскому языку, видно, что более высокий уровень подготовки учащиеся продемонстрировали в 5 классе (2017). В 6 классе результаты значительно снизились и остались на таком же уровне и в 7 классе. Это говорит о недостаточной работе администрации и педагогов школ по решению проблем социальной адаптации детей при переходе на предметное обучение.

Средняя отметка за выполнение ВПР по русскому языку среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,51 балла**. Результаты ВПР по русскому языку в разрезе отдельных образовательных учреждений представлены в гистограмме 2.

Гистограмма 2

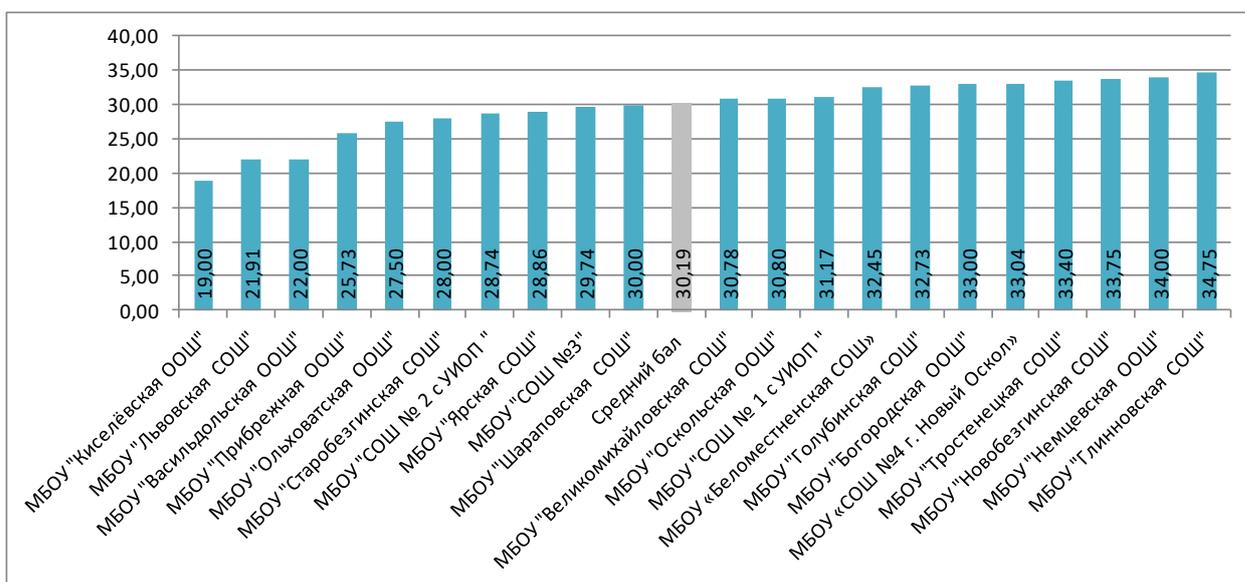
Средняя отметка по итогам ВПР по русскому языку



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **47 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по русскому языку в 6х классах составил **30,19 балла**. Успешность выполнения работы в целом **64,23%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Гистограмма 3

Средний балл ВПР по русскому языку в 6х классах



Вариант проверочной работы содержит **14** заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение работы отводится **90** минут.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

– морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

– словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять

логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются

предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно-языковое умение) и проверят умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

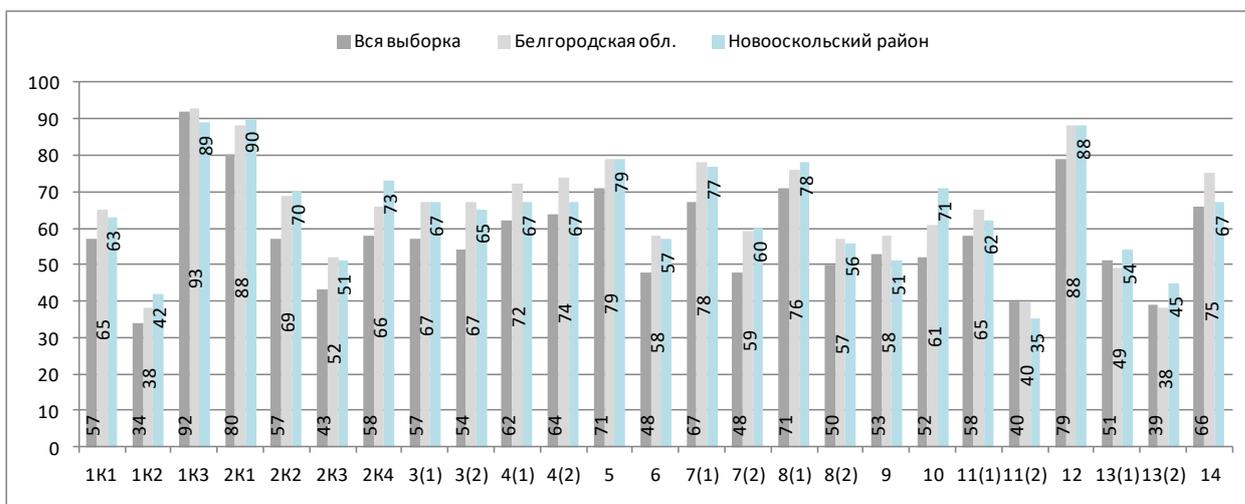
Выполнение заданий ВПР по русскому языку
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			389 уч.	13271 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	63	65	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	42	38	34
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2	89	93	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	90	88	80
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	70	69	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	51	52	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	73	66	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	67	67	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	65	67	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	72	62
4(2)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	67	74	64
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	79	79	71
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	57	58	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложениях; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	77	78	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	60	59	48

8(1)	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	2	78	76	71
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56	57	50
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных	2	51	58	53
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	71	61	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	62	65	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	35	40	40
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	1	88	88	79
13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	54	49	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	45	38	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	67	75	66

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Успешность выполнения заданий ВПР по русскому языку



Проценты выполнения отдельных заданий в целом сопоставимы или выше региональных и федеральных показателей. Успешность выполнения заданий 1K2, 11(2), и 13(2) менее 50%. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
- Соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий более 80%) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения;

- умение распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

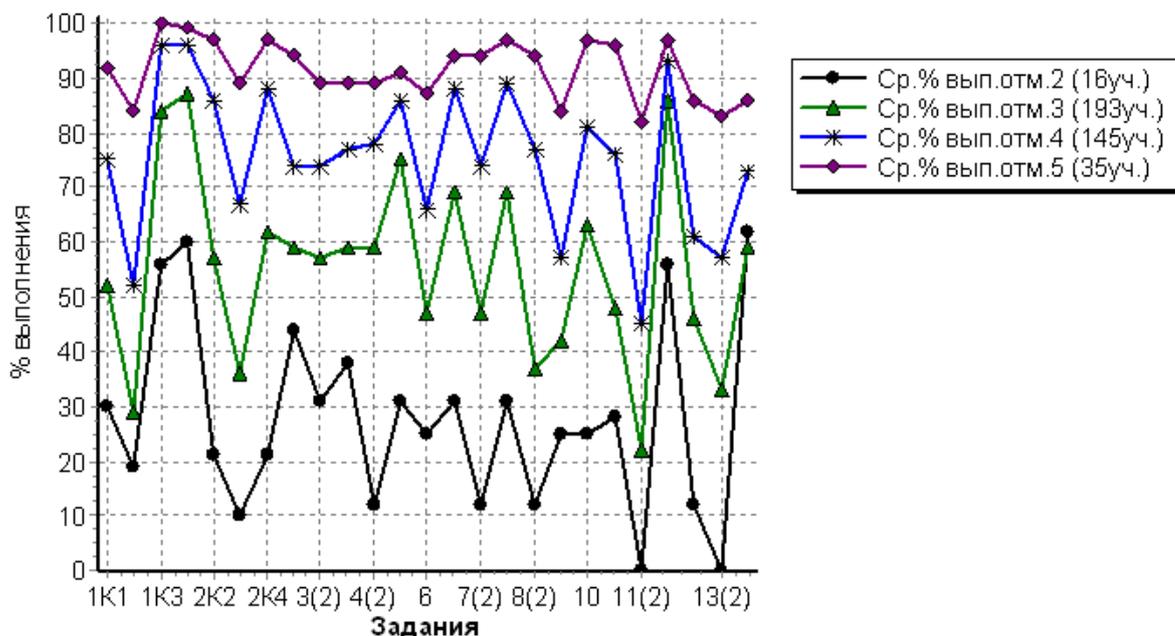


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшие затруднения вызвали критерии 1K2, 9 и 11(2).

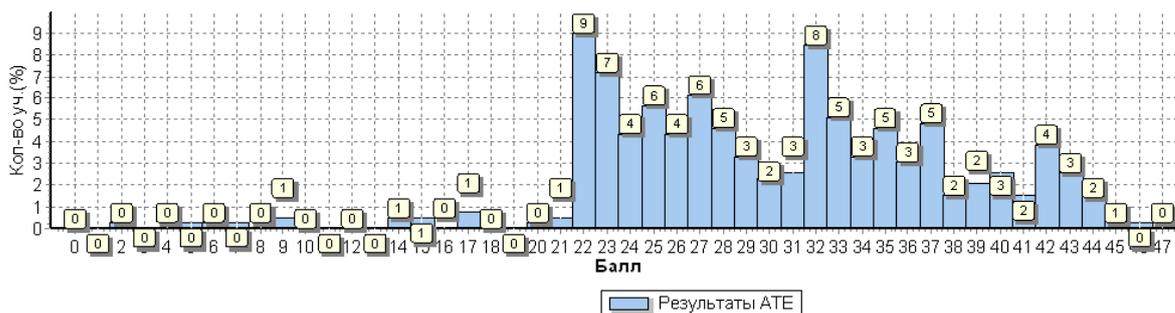
Группа «хорошистов» менее успешно справились с заданиями 1K2, 9, 11(2), 13(1) и 13(2).

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 1K2, 2K3, 6, 7(2), 8(2), 9, 11(1), 11(2), 13(1) и 13(2).

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 6 представлено распределение первичных баллов ВПР русскому языку в 7-х классах.

Гистограмма 6



На данной гистограмме наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 22 балла, 32 балла, 42 балла.

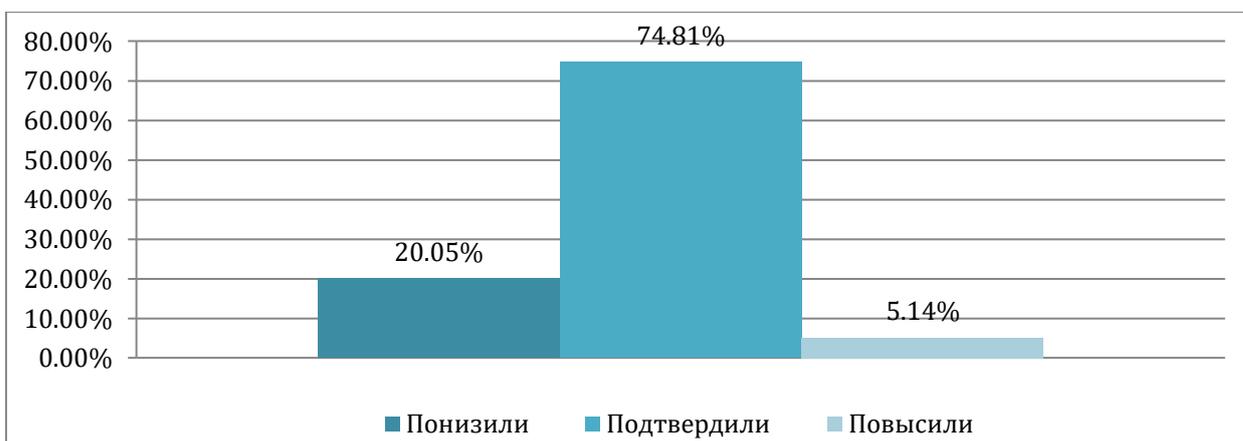
При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 22 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3». Количество баллов 32 - граница отметки «хорошо» и 42 – «отлично». Данные факты свидетельствуют о необъективности оценивания работ.

Таблица 3

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–21	22–31	32–41	42–47

Гистограмма 7

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Высокий процент обучающихся (**20,05%**) понизили свою текущую отметку по предмету, что говорит о возможном завышении текущих отметок учащимся.

Результаты анализа ВПР по русскому языку в 7 классе показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали уровень подготовки по предмету ниже среднего. Показатель качества знаний составил **46,3%** при успеваемости **95,90%**. Успеваемость школьников городского округа на **3%** выше регионального показателя и на **15,3%** выше федерального. Отметим также, что процент учащихся с высоким уровнем готовности по предмету («4» и «5») на **3,6%** ниже областного и на **10%** выше федерального.

Уровень учебной подготовки большинства семиклассников является необходимым и достаточным для дальнейшего продолжения обучения. Вместе с тем в итоговых данных отмечаются признаки необъективности, однако на федеральном уровне это не подтвердилось.

Итоги ВПР по математике в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по математике проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Количество учащихся выполнивших ВПР по математике – **384**, что составило **92,09%** от общего количества учащихся 7-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по математике оценивались по четырехбалльной системе. В целом справились с проверочной работой **98,4%** учащихся 7-х классов, а **57,5%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	61	0	42.6	34.4	23	57.4	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	47	0	42.6	34	23.4	57.4	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	85	4.7	32.9	56.5	5.9	62.4	95.3
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	46	0	54.3	32.6	13	45.6	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	9	0	44.4	11.1	44.4	55.5	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	22	0	31.8	54.5	13.6	68.1	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	8	0	37.5	37.5	25	62.5	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	10	0	50	20	30	50	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	9	0	55.6	33.3	11.1	44.4	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	25	50	25	75	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	7	0	57.1	42.9	0	42.9	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	5	0	40	20	40	60	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	24	0	37.5	37.5	25	62.5	100
14. 00	МБОУ «Ярская СОШ»	7	0	28.6	57.1	14.3	71.4	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	5	0	40	20	40	60	100
16.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	4	0	50	50	0	50	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	3	0	33.3	33.3	33.3	66.6	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	2	0	0	100	0	100	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	10	0	50	50	0	50	100

21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	15	13.3	33.3	46.7	6.7	53.4	86.7
Новооскольский городской округ		384	1.6	40.9	41.1	16.4	57.5	98.4
Белгородская область		13038	2.8	37.1	40.9	19.2	60.1	97.2
Вся выборка		839959	8.8	40.4	35.2	15.6	50.8	91.2

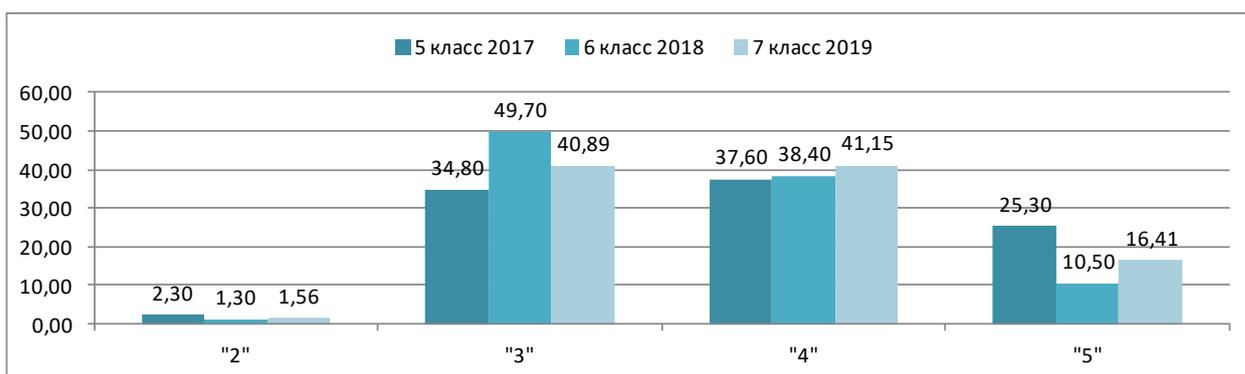
Семиклассники показали средний результат по предмету, но в сравнении с общероссийскими показателями результат обучающихся Новооскольского городского округа выше.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Ярская СОШ» (**71,4%** КЗ при успеваемости **100%**), МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко» (**68,1%** КЗ при успеваемости **100%**), МБОУ «Глинновская СОШ» (**62,5%** КЗ при успеваемости **100%**), МБОУ «Шараповская СОШ» (**62,9%** КЗ при успеваемости **100%**).

Гистограмма 1

Сравнительные результаты ВПР

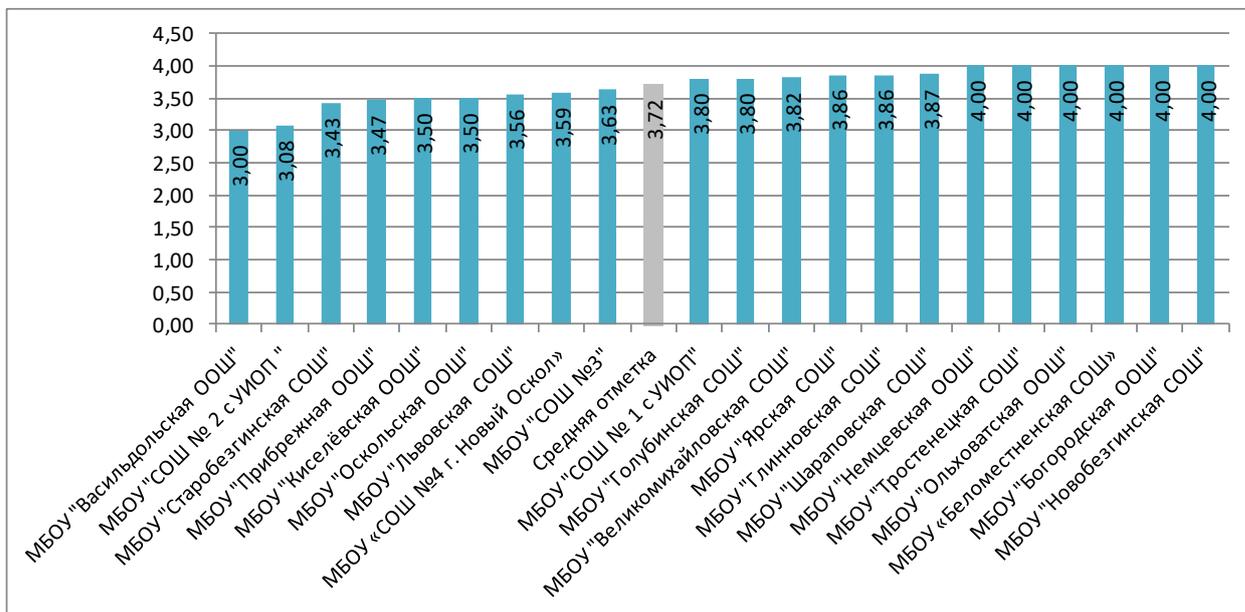
по математике в 5 классах (2017), 6 классах (2018) и 7 классах (2019)



В гистограмме отражены сравнительные результаты одних и тех же учащихся в 5х, 6х и 7х классах. Так, если сравнить результаты учащихся по математике за последние 3 года, видно, что в уровень подготовки учащихся в 2017 году (5 класс) выше 2018 и 2019 года. Однако, в 2019 году (7 класс) наблюдается небольшая положительная динамика в сторону повышения качества знаний в сравнении с 2018 годом (6 класс).

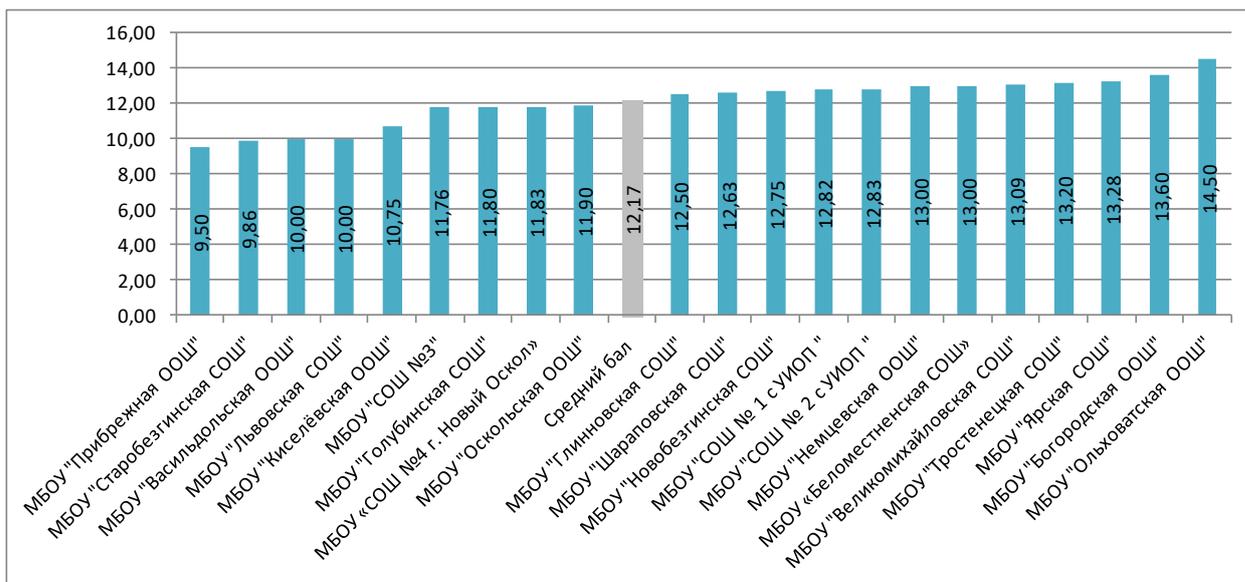
Средняя отметка за выполнение ВПР по математике среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,72 балла**. Сравнительные результаты ВПР по математике в 7х классах представлены в гистограмме 2.

Средняя отметка
по итогам ВПР по математике в 2019 году



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **19 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по математике в 7-х классах составил **12,17 балла**. Успешность выполнения работы в целом **67,05%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Средний балл
по итогам ВПР по математике в 6х классах



ВПР по математике содержит **16** заданий, на выполнение работы отведено **90** минут. Работа включает в себя **12** заданий базового уровня и **4** задания повышенного уровня.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по математике
(в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			384 уч.	13038 уч.	839959 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	1	90	91	81

2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	1	89	90	84
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	76	75	84
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	1	89	86	73
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	91	90	79
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	93	92	89
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	83	82	77
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	1	69	74	59
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	1	90	87	78
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	33	37	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	63	65	55
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	2	48	52	51
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	1	84	82	76
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	20	23	24
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	1	63	63	60
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	34	37	28

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по математике



В ряде заданий, в сравнении с региональной и федеральной статистикой, результат учащихся городского округа немного выше. Низкий процент выполнения заданий 10, 14, 16 продемонстрировали все категории участников. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вместе с тем, эти задания относятся к повышенному уровню сложности.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 90% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины;

- умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений, решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

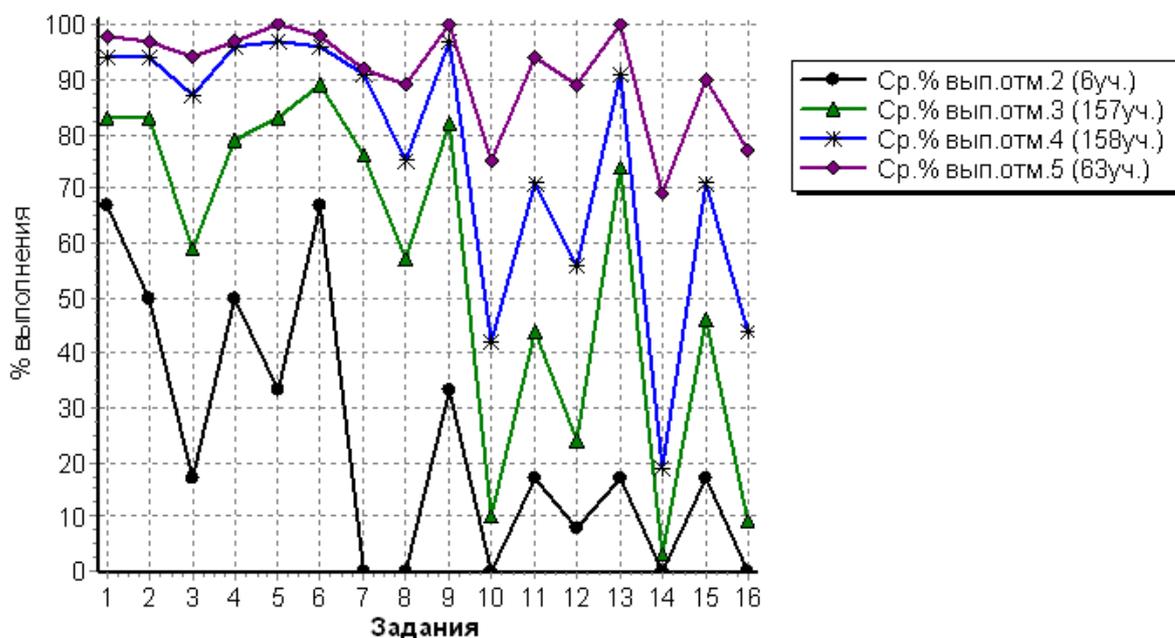


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 14.

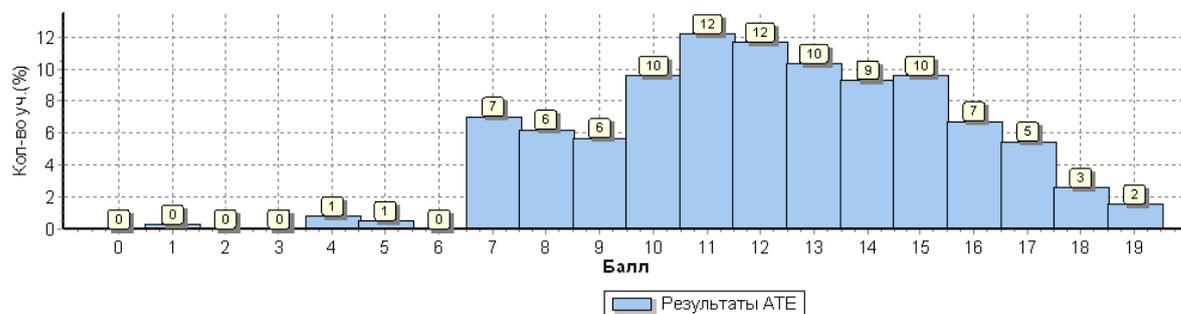
Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 10, 14 и 16.

Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 10, 12, 14 и 16.

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 6 представлено распределение первичных баллов ВПР математике в 7-х классах.

Гистограмма 6



На гистограмме наблюдается «пик» по количеству участников, набравших 7 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 7 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3». Это может являться признаком необъективности.

Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–11	12–15	16–19

Гистограмма 7

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Сравнительный анализ результатов ВПР по математике с отметками за предыдущую четверть показал высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (75,78%). Однако наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону понижения (8,59%) и в сторону их повышения (15,63%) по сравнению с четвертными отметками.

Результаты анализа ВПР по математике в 6 классе показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Вместе с тем, качество знаний Новооскольских школьников на **2,6%** ниже, чем по области и на **6,7%** выше, чем по России. Показатель качества знаний составил **57,5%** при успеваемости **98,4%**.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене.

Итоги ВПР по истории в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по истории проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса.

Работу выполняли **379** учащихся городского округа, что составило **90,88%** от общего количества учащихся 7-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по истории оценивались по четырехбалльной системе. Все учащиеся 7 классов справились с проверочной работой, а **68,6%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
1.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	62	0	37.1	43.5	19.4	62,9	100
2.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	41	0	31.7	43.9	24.4	68,3	100
3.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	84	0	19	40.5	40.5	81	100
4.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	46	0	30.4	50	19.6	69,6	100
5.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	11	0	18.2	54.5	27.3	81,8	100
6.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	20	0	25	50	25	75	100
7.	МБОУ «Глинновская СОШ»	7	0	28.6	28.6	42.9	71,5	100
8.	МБОУ «Голубинская СОШ»	8	0	37.5	12.5	50	62,5	100
9.	МБОУ «Львовская СОШ»	11	0	54.5	45.5	0	45,5	100
10.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	0	0	100	100	100
11.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	6	0	83.3	16.7	0	16,7	100
12.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	6	0	50	33.3	16.7	50	100
13.	МБОУ «Шараповская СОШ»	25	0	28	40	32	72	100
14.00	МБОУ «Ярская СОШ»	7	0	57.1	42.9	0	42,9	100
15.	МБОУ «Богородская ООШ»	5	0	0	40	60	100	100

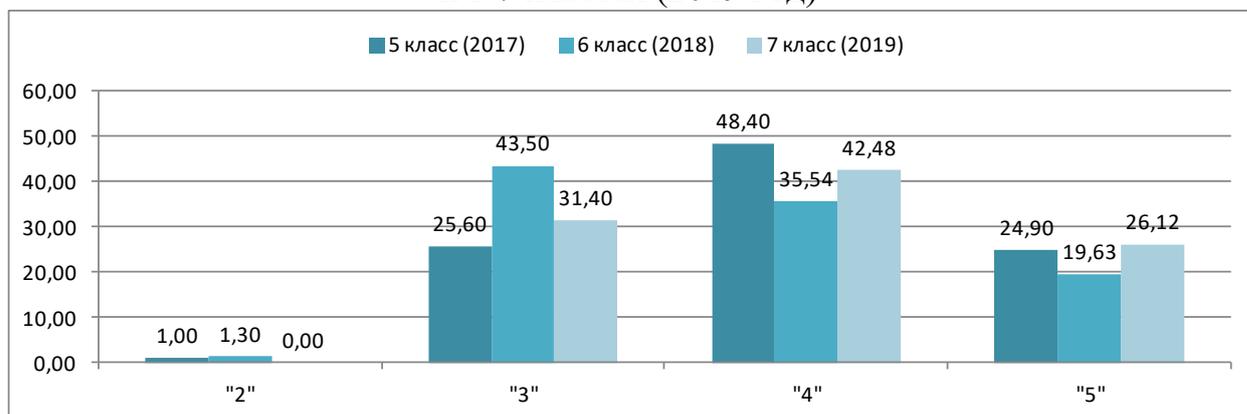
16.	МБОУ «Васильдовльская ООШ»	1	0	100	0	0	0	100
17.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	4	0	50	50	0	50	100
18.	МБОУ «Немцевская ООШ»	3	0	33.3	66.7	0	66,7	100
19.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	4	0	0	100	0	100	100
20.	МБОУ «Оскольская ООШ»	9	0	33.3	55.6	11.1	66,7	100
21.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	15	0	60	26.7	13.3	40	100
Новооскольский городской округ		379	0	31.4	42.5	26.1	68,6	100
Белгородская область		12614	1.7	29.1	46.6	22.6	69,2	98,3
Вся выборка		556120	6.7	39.1	40.8	13.4	54,2	93,3

Обучающиеся городского округа показали средний уровень подготовки по предмету.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Беломестенская СОШ» (81,8% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области (81% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

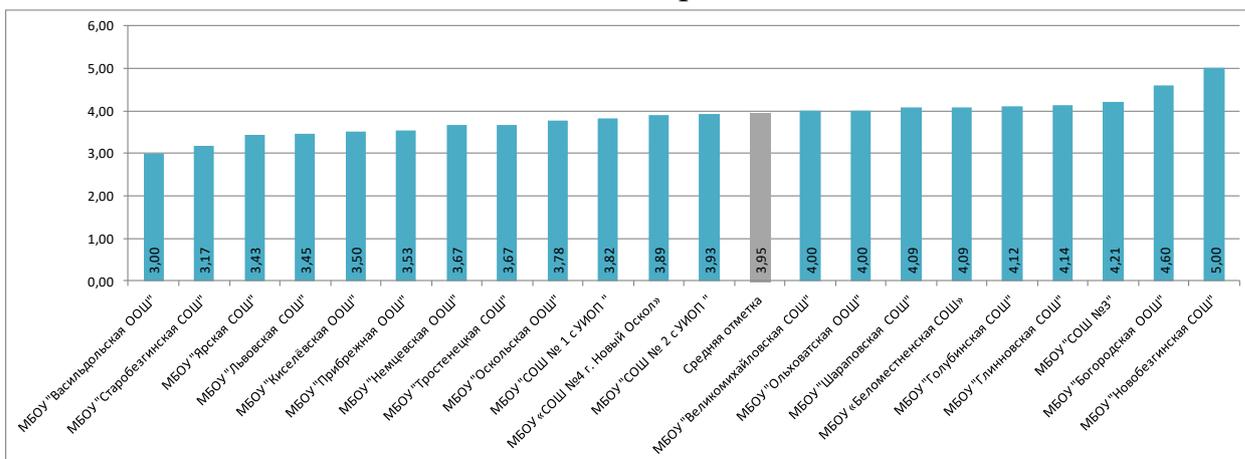
Сравнительные результаты ВПР
по истории в 5 классах (2017 год), в 6 классах (2018 год)
и в 7 классах (2019 год)



В гистограмме отражены сравнительные результаты по истории одних и тех же учащихся в 5х, 6х и 7х классах. Так, если сравнить результаты семиклассников по истории за последние 3 года, видно, что самый низкий уровень подготовки отмечается в 6 классе, самый высокий в 5 классе.

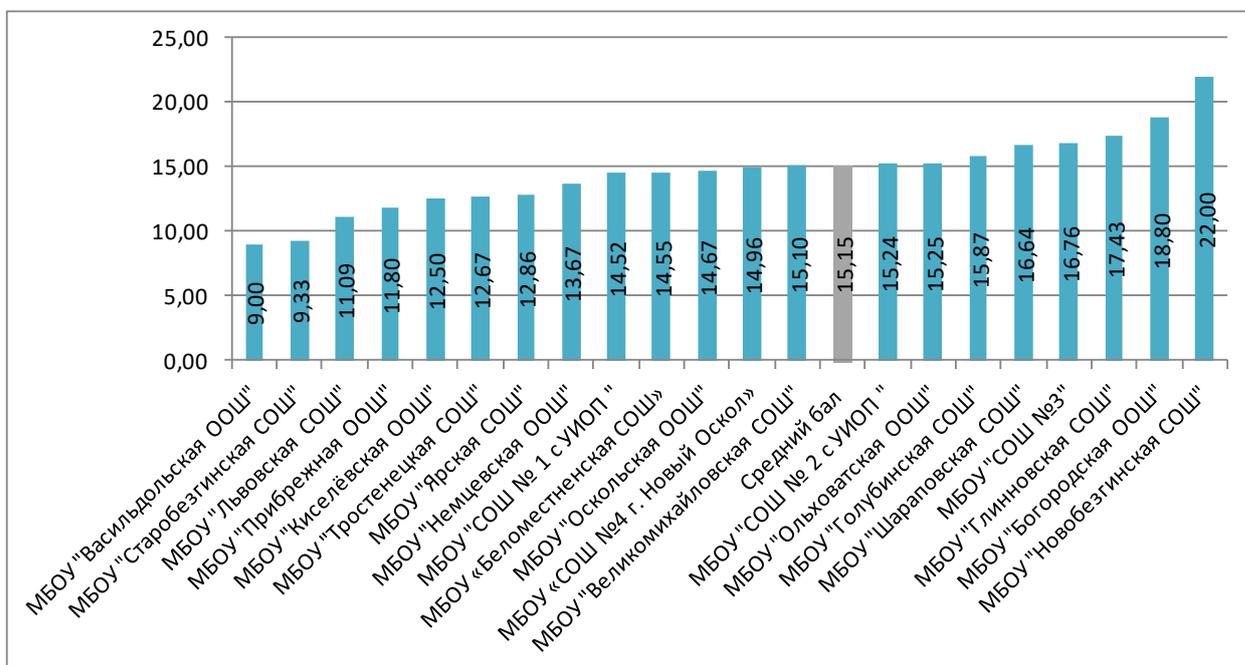
Средняя отметка за выполнение ВПР по истории среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,95 балла**. Сравнительные результаты ВПР по истории представлены в гистограмме 2.

**Средняя отметка
по итогам ВПР по истории в 7х классах**



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **25 баллов**. Средний балл за выполнение ВПР по истории в 7х классах составил **15,15 балла**. Успешность выполнения работы в целом **60,60%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

**Средний балл
по итогам ВПР по истории в 7х классах**



Вариант проверочной работы содержит **12** заданий. На выполнение работы отводится **60** минут. Работа включает в себя **7** заданий базового уровня, **4** задания повышенного уровня и **1** задание высокого уровня сложности.

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени. В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Выполнение заданий ВПР по истории (в % от числа участников)

№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			379 уч.	12614 уч.	556120 уч.
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.	2	90	91	82
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	63	63	68
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.	2	85	83	70
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	1	67	66	61
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.	2	64	60	52
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	91	90	83
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	1	87	89	85
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	2	46	47	47

9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.	3	39	37	34
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей	3	53	47	38
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).	2	42	43	32
12	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.	4	48	46	35

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 5.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по истории



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (8, 9, 11, 12) вызвали затруднения у всех обучающихся как на федеральном, региональном, так и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные

этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

- умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Вместе с тем задание 9 и 12 относятся к повышенному уровню сложности, а задание 11 к высокому.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 90% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

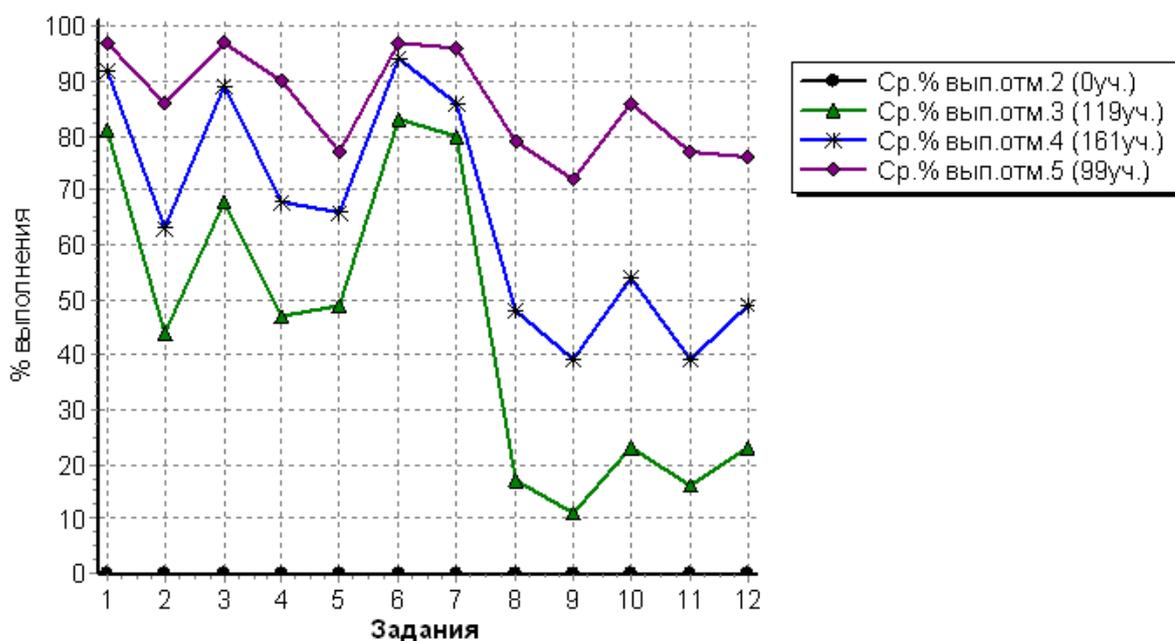


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

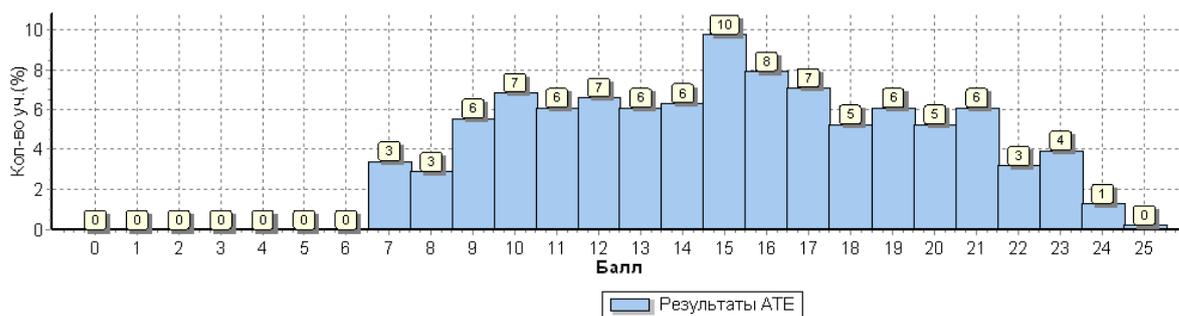
У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвало задание 9.

Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 9 и 11. Учащиеся, успевающие на «3» показали низкий процент выполнения заданий 8, 9, 10, 11 и 12.

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 5 представлено распределение первичных баллов ВПР истории в 7-х классах.

Гистограмма 5



На представленной гистограмме наблюдается небольшой скачок по количеству участников, набравших 7 и 15 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 7 баллов – это «пограничное» количество баллов, необходимых для отметки «3», что может являться признаком необъективности.

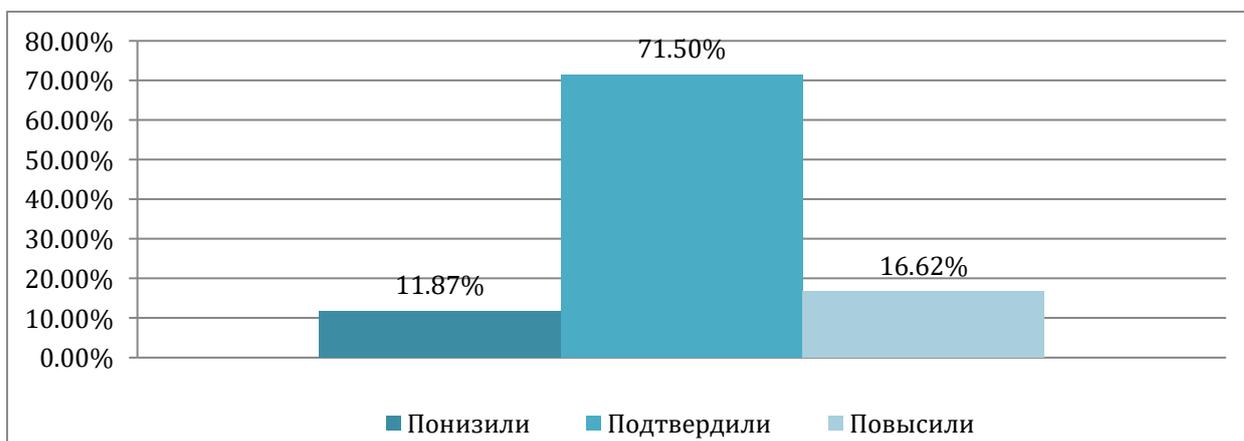
Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0–6	7–12	13–18	19–25

Гистограмма 6

Соответствие аттестационных и текущих отметок



Большее половины участников ВПР по истории подтвердили результатами ВПР свои отметки (**71,50%**). **11,87%** обучающихся 7-х классов, писавших ВПР, получили за проверочную работу отметки ниже, чем отметки за предыдущую четверть. Повысили по сравнению с текущими отметками **16,62%** обучающихся.

Результаты анализа ВПР по истории в 7х классах показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **100%** семиклассников справились с диагностической работой по истории, а **68,6%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Учащихся городского округа продемонстрировали качественный результат на **0,6%** ниже, чем в среднем по области и на **14,4%** выше всероссийских показателей.

Уровень подготовки обучающихся является необходимым и достаточным для продолжения обучения в среднем звене.

Итоги ВПР по биологии в 2019 году

Всероссийские проверочные работы (ВПР) по биологии проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Работу выполняли **387** учащихся городского округа, что составило **92,81%** от общего количества учащихся 7-х классов образовательных учреждений Новооскольского городского округа.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.
Регулятивные универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки

РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Результаты выполненных заданий по биологии оценивались по четырехбалльной системе. **98,7%** учащихся 7х классов успешно справились с проверочной работой, а **61,5%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Результаты отдельных образовательных учреждений представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Статистика по отметкам
в разрезе отдельных образовательных учреждений**

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во участников	Распределение групп баллов %				Качество знаний	Успеваемость
			«2»	«3»	«4»	«5»		
22.	МБОУ «СОШ № 1 с УИОП имени Княжны Ольги Николаевны	62	0	46.8	43.5	9.7	53.2	100
23.	МБОУ «СОШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов»	47	6.4	44.7	42.6	6.4	49	93.6
24.	МБОУ «СОШ №3» г. Новый Оскол Белгородской области	80	1.2	21.2	62.5	15	77.5	98.8
25.	МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»	46	0	43.5	41.3	15.2	56.5	100
26.	МБОУ «Беломестненская СОШ»	10	0	30	50	20	70	100
27.	МБОУ «Великомихайловская СОШ имени Г.Т.Ильченко»	22	0	36.4	50	13.6	63.6	100
28.	МБОУ «Глинновская СОШ»	8	0	12.5	37.5	50	87.5	100
29.	МБОУ «Голубинская СОШ»	13	0	53.8	38.5	7.7	46.2	100
30.	МБОУ «Львовская СОШ»	10	10	40	50	0	50	90
31.	МБОУ «Новобезгинская СОШ»	4	0	0	50	50	50	100
32.	МБОУ «Старобезгинская СОШ»	6	0	50	50	0	50	100
33.	МБОУ «Тростенецкая СОШ»	5	0	40	40	20	60	100
34.	МБОУ «Шараповская СОШ»	25	0	48	36	16	52	100
35. 00	МБОУ «Ярская СОШ»	7	0	71.4	28.6	0	28.6	100
36.	МБОУ «Богородская ООШ»	5	0	0	0	100	100	100
37.	МБОУ «Васильдольская ООШ»	1	0	0	100	0	100	100

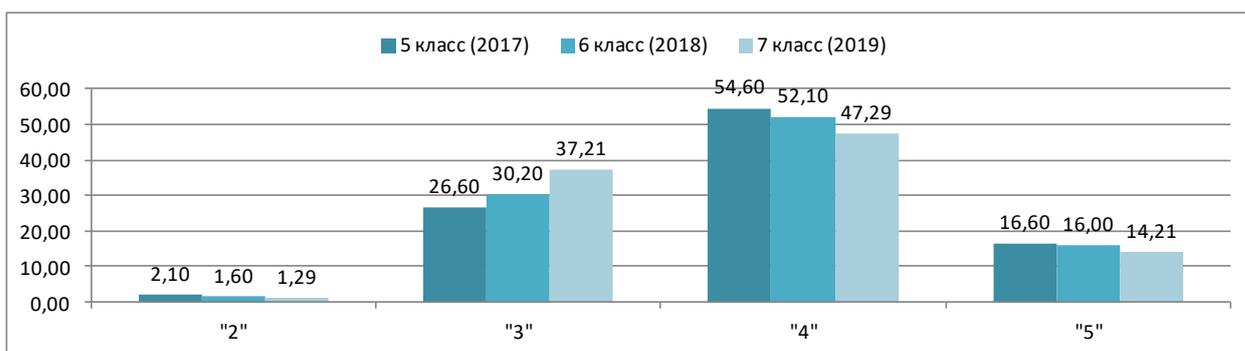
38.	МБОУ «Киселёвская ООШ»	4	0	25	75	0	75	100
39.	МБОУ «Немцевская ООШ»	3	0	33.3	66.7	0	66.7	100
40.	МБОУ «Ольховатская ООШ»	4	0	0	50	50	100	100
41.	МБОУ «Оскольская ООШ»	10	0	20	60	20	80	100
42.	МБОУ «Прибрежная ООШ»	15	0	53.3	40	6.7	46.7	100
Новооскольский городской округ		387	1.3	37.2	47.3	14.2	61.5	98.7
Белгородская область		13077	2.2	27.4	54.4	16.1	70.5	97.8
Вся выборка		520734	8.7	38.9	43.9	8.4	52.3	91.3

Обучающиеся городского округа показали средний уровень подготовки по предмету, результат учащихся муниципалитета выше всероссийского, но немного ниже областного.

Как видно из таблицы, наиболее высокие результаты продемонстрировали МБОУ «Глинновская СОШ» (87,5% КЗ при успеваемости 100%), МБОУ «Оскольская ООШ» (80% КЗ при успеваемости 100%).

Гистограмма 1

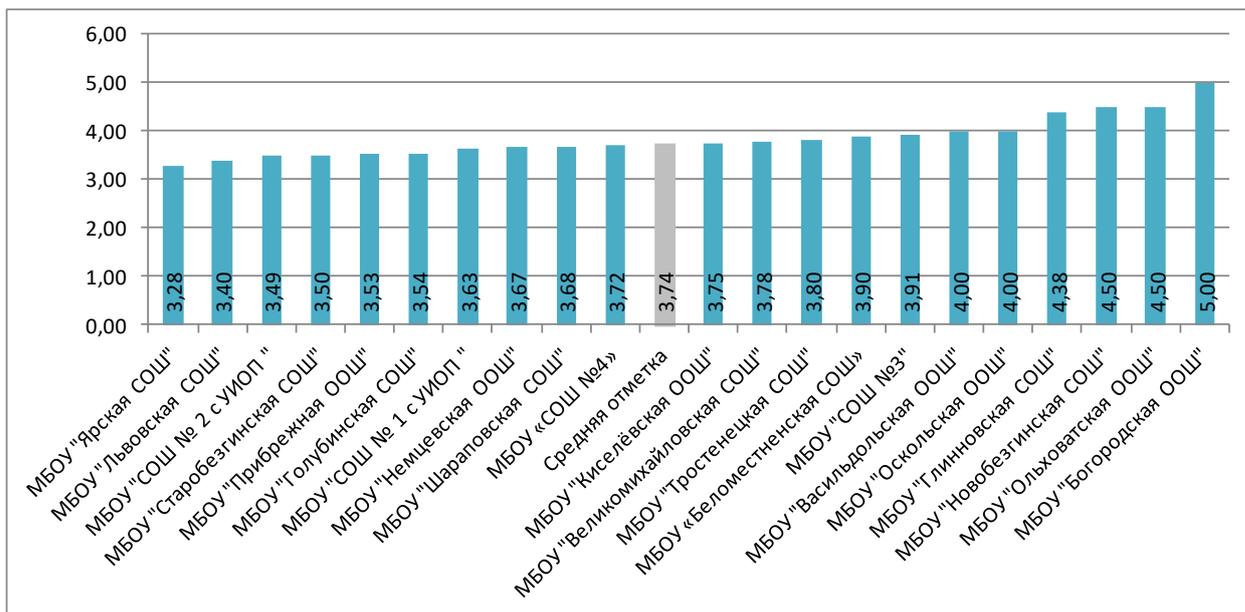
Сравнительные результаты ВПР по биологии в 5 классах (2017 год), 6 классах (2018 год), 7 классах (2018 год)



Так, если сравнить результаты учащихся по биологии за последние 3 года, видно, что качество знаний стабильно снижается, от 71,2% в 5 классе до 61,5% в 7 классе. Вместе с тем успеваемость стала немного выше.

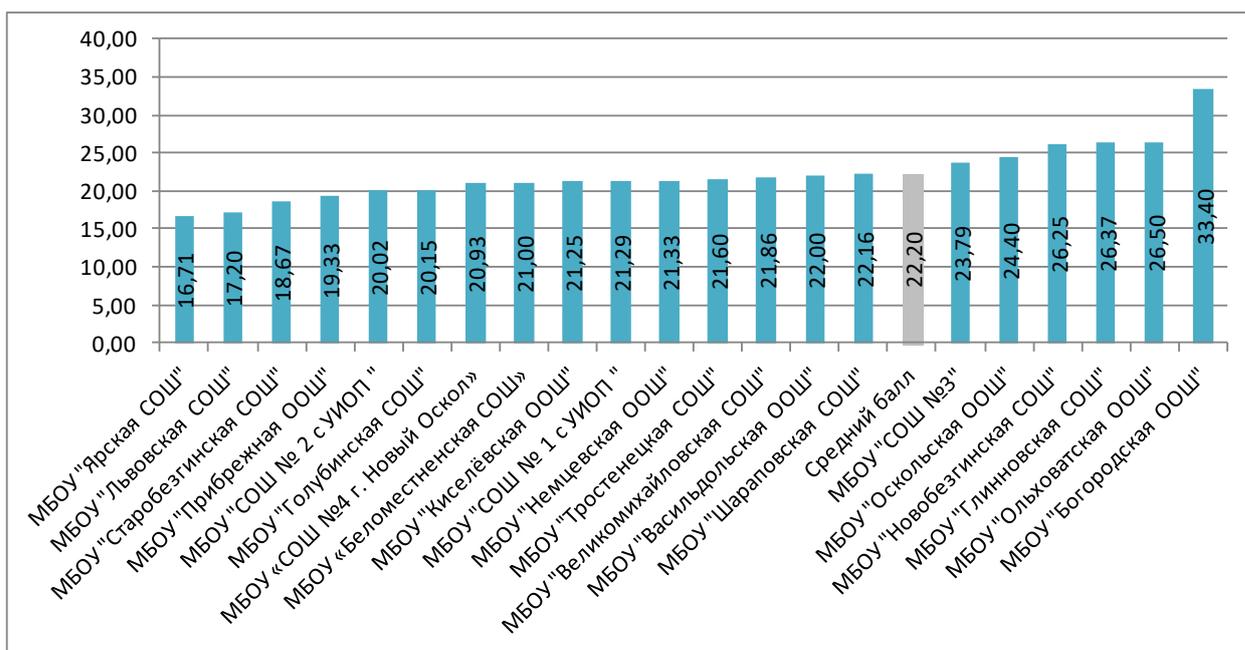
Средняя отметка за выполнение ВПР по биологии среди образовательных учреждений Новооскольского городского округа составила **3,74 балла**. Сравнительные результаты ВПР по биологии представлены в гистограмме 2.

Средняя отметка
по итогам ВПР по биологии в 7х классах



Максимально возможное количество баллов за выполнение работы – **35**. Средний балл за выполнение ВПР по биологии в 7х классах составил **20,20 балла**. Успешность выполнения работы в целом **57,71%**. Результаты отдельных учреждений представлены в гистограмме 3.

Средний балл
по итогам ВПР по биологии в 7х классах



Вариант проверочной работы содержит **13** заданий: **9** заданий базового уровня и **4** задания повышенного уровня сложности. На выполнение работы отводится **60** минут.

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть **задания 5** проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть **задания 8** проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть **задания 10** проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть **задания 13** проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

В таблице 2 представлена информация о проверяемых умениях и результатах выполнения разных групп заданий обучающимися городского округа в сравнении с региональными и федеральными показателями.

Таблица 2

Выполнение заданий ВПР по биологии
(в % от числа участников)

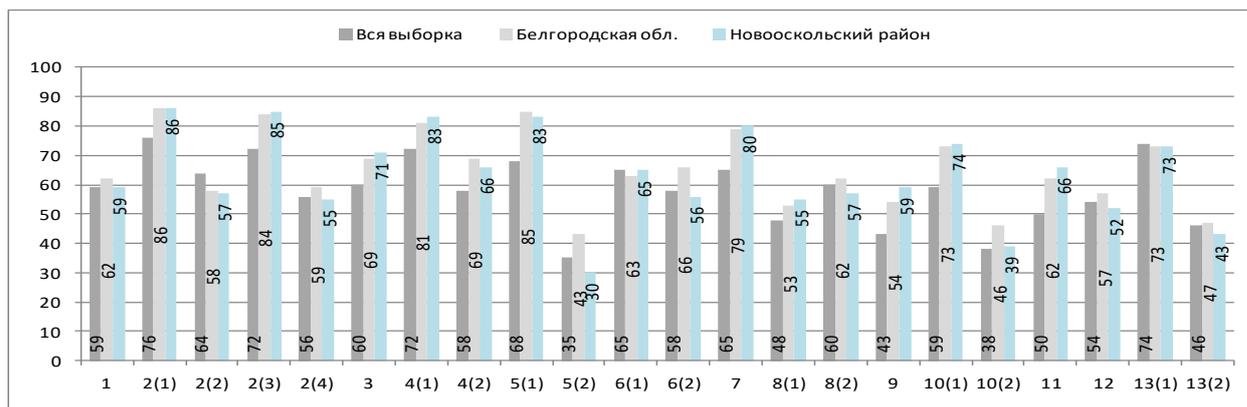
№	Блоки ПООП НОО или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	По АТЕ	Средний % выполнения	
				По региону	По России
			387 уч.	13077 уч.	520734 уч.
1	Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	2	59	62	59
2(1)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	86	86	76
2(2)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57	58	64
2(3)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	85	84	72
2(4)	Классификация простейших и беспозвоночных животных. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	55	59	56
3	Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	71	69	60
4(1)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	83	81	72
4(2)	Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	66	69	58
5(1)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	83	85	68
5(2)	Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	30	43	35
6(1)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65	63	65

6(2)	Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Многообразие насекомых Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	56	66	58
7	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	80	79	65
8(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	55	53	48
8(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	57	62	60
9	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при выполнении учебных задач	2	59	54	43
10(1)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	2	74	73	59
10(2)	Общая характеристика надкласса Рыбы. Внешнее и внутреннее строение и процессы жизнедеятельности у рыб Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	39	46	38
11	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	66	62	50
12	Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	3	52	57	54
13(1)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	1	73	73	74
13(2)	Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	43	47	46

Успешность выполнения отдельных заданий в сравнении с региональной и общероссийской статистикой представлена в гистограмме 4.

Гистограмма 4

Успешность выполнения заданий ВПР по биологии



Результаты муниципалитета в целом сопоставимы с федеральной и региональной статистикой. Ряд заданий (5(2), 10(2), 13(2)) вызвали затруднения у всех обучающихся как на всероссийском, так и на областном и на муниципальном уровне. Это говорит о недостаточной работе по подготовке учащихся по следующим критериям:

- умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

- умение устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- умение писать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.

На высоком уровне (успешность выполнения заданий 85% и более) у обучающихся сформированы следующие умения:

- умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся отражен на рисунке 1.

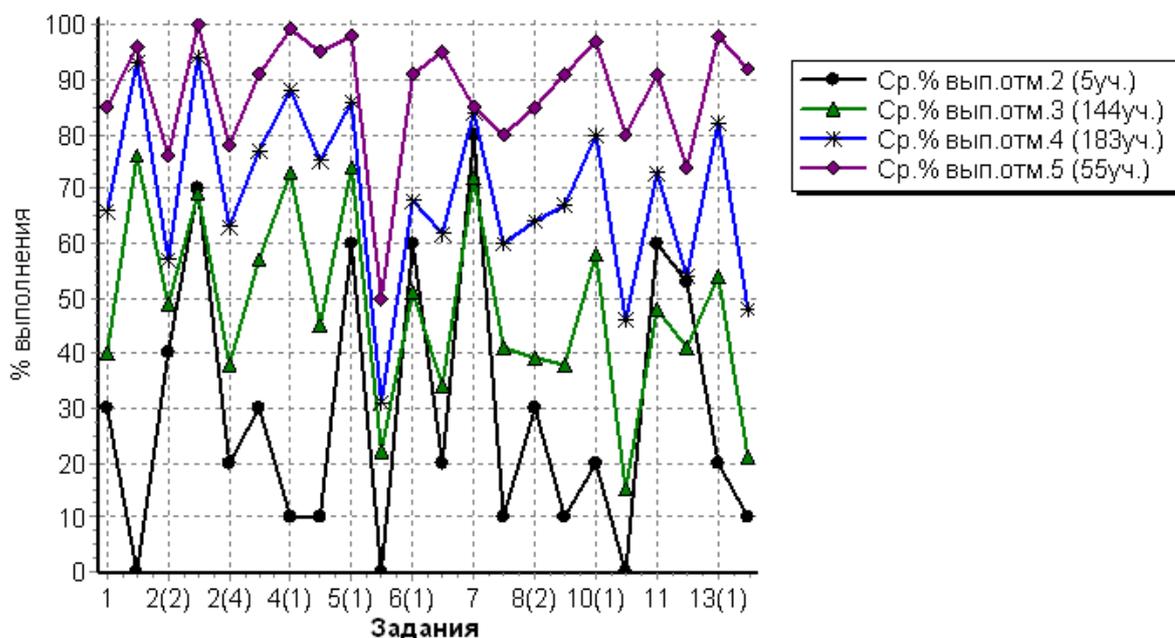


Рис. 1 Ср. % выполнения заданий группами учащихся

У группы учащихся обучающихся на «5» наибольшее затруднение вызвали задания 5(2).

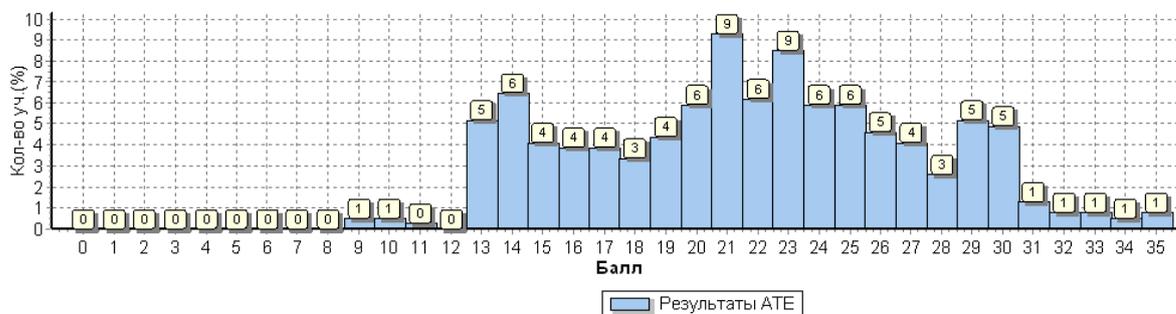
Группа «хорошистов» менее успешно справилась с заданиями 5(2), 10(2), 13(2).

Учащиеся, успевающие на «3», показали самые низкие результаты по критериям 5(2), 6(2), 8(2), 9, 10(2), 13(2).

Анализ объективности результатов ВПР

На гистограмме 5 представлено распределение первичных баллов ВПР биологии в 7-х классах.

Гистограмма 5



Анализируя данную гистограмму, видно смещение первичных баллов в сторону отметок «4» и «5», что может говорить о завышении отметок или о том, что учащимся помогали. Кроме того, наблюдаются «пики» по количеству участников, набравших 13, 21, 23 и 29 баллов.

При соотнесении данного количества первичных баллов с рекомендованной Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки шкалой перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (таблица 3) можно увидеть, что 13 баллов – это нижняя граница количества баллов, необходимых для отметки «3», 21 балл, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «4» и 29 баллов, это нижняя граница количества баллов необходимых для отметки «5», где наблюдаются «пики» по количеству учащихся, что может являться признаком необъективности.

Таблица 3

Шкала перевода первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметки по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-12	13-20	21-28	29-35

Результаты анализа ВПР по биологии в 7 классе показали, что обучающиеся городского округа продемонстрировали средний уровень подготовки по предмету. Полученные результаты свидетельствуют о том, что **98,7%** шестиклассников справились с диагностической работой по биологии, а **61,5%** обучающихся показали высокий уровень знаний, выполнили работу на «4» и «5». Учащиеся городского округа продемонстрировали качество знаний на **9%** ниже, чем в среднем по области, но на **9,2%** выше всероссийских показателей.

Уровень предметного обучения большинства учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы. Вместе с тем в исходных данных присутствуют признаки необъективности.

Заключение

Результаты проверочных работ учащихся 7х классов характеризуют уровень освоения основных формируемых способов действий, необходимых для дальнейшего обучения. Подавляющее большинство обучающихся муниципальной системы образования усвоили учебный материал в соответствии с ФГОС ООО.

Уровень предметного обучения учащихся является достаточным для успешного усвоения дальнейшей программы (Таблица 1).

Таблица 1

Предмет	Качество знаний			Успеваемость		
	Новооскольский городской округ	Белгородская область	Вся выборка	Новооскольский городской округ	Белгородская область	Вся выборка
Русский язык	46,3	49,9	36,3	95,9	92,9	80,6
Математика	57,5	60,1	50,8	98,4	97,2	91,2
История	68,6	69,2	54,2	100	98,3	93,3
Биология	61,5	70,5	52,3	98,7	97,8	91,3

Анализ позволяет сделать вывод, что в целом учителя, преподающие в 7х классах, правильно и обоснованно отбирают методы, приемы и средства обучения в соответствии с требованиями стандарта. Разнообразие приемов, способов, использование ИКТ и, самое главное, включение учащихся в деятельность, позволяют достигать планируемых результатов.

Индивидуальные результаты по каждому учащемуся предоставляют возможность педагогам основной школы получить достоверную информацию об успеваемости, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории обучения. Полученные результаты создают основу для развития универсальных учебных действий; помогают подобрать педагогические методы и приемы с учетом уровня готовности и спланировать индивидуальную работу с детьми.

Необходимо отметить, что специальная подготовка к ВПР не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

При анализе результатов проверочных работ были выявлены признаки необъективности, вместе с тем, в федеральный список школ с признаками необъективных результатов в 7х классах ни одно образовательное учреждение не попало.

В целях обеспечения объективности мониторинговых исследований на уровне образовательных организаций рекомендуется разработать комплекс мероприятий на 2019-2020 учебный год по повышению объективности проведения и оценивания ВПР включающий в себя:

- формирование позитивного отношения всех участников проверочных работ к объективной оценке результатов;

- анализ результатов с целью получения аналитическим путем обоснованных выводов о необъективности результатов в отдельных классах, повторный контроль соответствующих классов в случае признаков завышения или занижения результатов;
- совершенствование форм внутренней системы оценки качества образования;
- методическая работа по организации эффективного и комплексного итогового повторения, исключая при этом элементы натаскивания.

В целях обеспечения качественного предоставления образовательных услуг рекомендуется:

- использовать аналитические материалы ВПР в 7х классах при проведении самодиагностики;
- использовать результаты ВПР для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7х классов;
- не учитывать результаты ВПР при выставлении годовых отметок.

В целях ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий на уровне образовательной организации рекомендуется:

- обеспечить проведение анализа результатов ВПР на уровне общеобразовательной организации, определить типологию наиболее существенных затруднений учащихся и своевременно ознакомить с ней педагогов, работающих в 7х классах;
- на ближайшем заседании педагогического совета рассмотреть вопрос о проведении мониторинговых работ, их структуре и принципах отбора заданий, соответствующих возрастным особенностям школьников седьмых и восьмых классов с целью оценки динамики качества обучения;
- выработать систему мер, направленных на преодоление обнаруженных проблем и повышение качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС на 2019-2020 учебный год.

Для повышения качества обученности школьников учителям, преподающим в 7х классах, рекомендуется:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- обеспечивать качество освоения планируемых результатов по русскому языку, математике, истории и биологии, зафиксированных в блоках

«Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС» (Таблица 2);

- проанализировать учебные программы и учебники с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки учащихся;
- формировать у обучающихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- использовать дифференцированный подход в процессе обучения;
- проводить индивидуальные и групповые консультации с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- повышать профессиональную компетентность средствами самообразования по проблемам оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО.