

Приложение 14 к приказу  
управления образования  
№545 от 29. 08..2018 г.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
по проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников  
по обществознанию  
в 2018–2019 уч. году**

Новый Оскол, 2018г.

## Содержание

I. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....	4
1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию .....	4
2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады .....	6
2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа .....	6
2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию ...	7
2.3. Основные типы олимпиадных заданий. ....	16
3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий .....	35
4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады .....	38
5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа .....	38
Олимпиады .....	38
Литература.....	38
Литература.....	38
Интернет-ресурсы .....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ. Примерная модель заданий школьного этапа олимпиады	44
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС. ....	44
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.....	51
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС. ....	56
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС. ....	63
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС. ....	71
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.....	80
II. МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ .....	89
1. Общая характеристика муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию .....	89

## **I. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **1. Общая характеристика школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию**

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию проводится во всех регионах России в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Порядок проведения олимпиады определен приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (ред. от 17.11.2016) (далее — Порядок).

Всероссийская олимпиада школьников традиционно проводится в 4 этапа: школьный, муниципальный, региональный, заключительный.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6-11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальные предметно-методические комиссии олимпиады по обществознанию, разрабатывают задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля), для 6-11 классов (далее — олимпиадные задания) (п.35 Порядка). Могут быть предложены для проведения школьного этапа несколько вариантов заданий.

Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Настоящие рекомендации адресованы муниципальной предметно-методической комиссии олимпиады и должны служить руководством при составлении заданий школьного этапа. Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведен в таблице (См. таблицу 1).

**Таблица 1.**

**Регламент проведения школьного этапа олимпиады**

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	45 мин. для 6-7 классов. 1 астрономический час (60 мин.) для 8 классов. 1 час. 20 мин. для 9–11 классов.

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Порядок проведения школьного этапа олимпиады определен Положением о Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются Оргкомитет и Жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

## **2. Разработка заданий школьного этапа олимпиады**

### **2.1. Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий для школьного этапа**

Школьный курс обществознания призван обеспечить целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей, понимание согласованного обустройства социальной жизни для поддержания гармонии между обществом и природой и совершенствование самого человека.

Поэтому первый этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелен* на

☐ стимулирование интереса обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;

☐ выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

☐ выявление мотивированных обучающихся, проявляющих особые способности к предмету, обладающие наиболее высоким уровнем знаний и умений, стремящихся к активному участию в жизни общества.

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. № 1089)1.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 №24480), которые внедряются в образовательные учреждения Российской Федерации.

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется:

- нормативными требованиями к углубленному уровню подготовленности учащихся по предмету;

- творческим характером соревнований;

- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

### **2.2. Принципы формирования олимпиадных заданий по обществознанию**

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном уровне:

1. Учет возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с ее нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

2. Рост объема времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады. Конкретное число заданий и время на их выполнение на школьном этапе олимпиады определяет муниципальная предметно-методическая комиссия в зависимости от сложившейся традиции проведения олимпиад, организационных возможностей и санитарных норм с учетом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

3. Отражения в заданиях всех содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения этапа олимпиады с возможным в условиях соревнований обращением к максимально большему числу этих содержательных линий.

4. Проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий.

5. Сочетание заданий с кратким ответом и развернутым текстом.
6. Представление заданий через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд и др.).
7. Опора на межпредметные связи в части заданий.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного этапа, основанный на отражении цели проведения этого этапа в контексте общих подходов к проведению Всероссийской олимпиады школьников:

- 1) определение того, какие содержательные линии, в какой степени и на основе какого учебно-методического комплекса изучены школьниками данной параллели к началу этапа олимпиады (см. подробнее ниже);
- 2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно (определяет предметно-методическая комиссия);
- 3) выделение типов заданий, доступных для выполнения учащимися данной параллели, позволяющих в наибольшей степени выявить уровень их подготовленности, творческие задатки;
- 4) определение ориентировочного времени выполнения каждого из предлагаемых заданий для вывода о возможном наборе комплекта для параллели.

Соответствие требований нового образовательного стандарта и заданий школьного тура олимпиады приведены в таблице, представленной ниже.

**Таблица 2**

**Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады**

Проверяемые УУД	Школьный этап
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии.	<p><i>Задания с выбором ответа (только 6-7 класс)</i></p> <p>1. Выбор одного из нескольких вариантов.</p> <p>2. Множественный выбор.</p> <p><i>Задания с рядами понятий, имен, фактов общественной жизни и т.д.:</i></p> <p>1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведенных ниже элементов, объединяющее их.</p> <p>2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов).</p> <p>3. Заполните пропуск в ряду.</p> <p>4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора.</p>
	<i>Обществоведческий кроссворд</i>
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.	<i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i>
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.	<p><i>Познавательные задачи</i></p> <p>-анализ правовой ситуации,</p> <p>-рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа.</p> <p><i>Задания по работе с изобразительным рядом</i></p> <p>- опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, со-</p>

	циальными явлениями.
<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причинно-следственный анализ;</li> <li>-определение сущностных характеристик;</li> <li>-поиск и извлечение информации по заданной теме;</li> <li>-перевод информации из одной знаковой системы в другую.</li> </ul>	<p><i>Поиск в данном перечне элементов соответствующим теоретическим критериям.</i></p> <p>1. Определение правильности или ошибочности утверждений («да» — «нет»).</p> <p><i>Работа со схемами</i></p> <p>1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение;</p> <p>2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием... (дается список терминов).</p> <p><i>Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведенных данных</i></p> <p>Проанализируйте графические изображения экономических процессов</p> <p>Заполните сравнительную таблицу</p> <p><i>Работа с обществоведческими текстами:</i></p> <p>1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка).</p> <p>2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции.</p> <p>3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.</p> <p>4. Поиск и исправление ошибок в тексте.</p>
Объяснение изученных положений на конкретных примерах.	<p><i>Формулирование краткого ответа на задание:</i></p> <p>«Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»</p>
<p>Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников.</p> <p>Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.</p>	<i>Задание на установление соответствия</i>
<p>Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации.</p> <p>Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических,</p>	<i>Все типы заданий</i>

социальных реалий.	
--------------------	--

Задания для каждой параллели участников олимпиады должны строиться по принципу расширения изученного материала.

Задания для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный тур олимпиады проводится не в начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 3.

Таблица 3

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	<i>Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности</i>
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения
8	Семейные ценности и традиции
9	<i>Человек в малой группе. Межличностные отношения</i>
10	<i>Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов</i>
11	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн).
12	Государственные праздники.
13	Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон.
14	Образование в жизни человека.
15	Образование и самообразование.

Задания для 7 класса основываются на материалах, пройденных в 6 классе и в начале 7 класса (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 7 классе, приведены в таблице 4.

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество

4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность
13	<i>Социальные нормы и правила общественной жизни</i>
14	<i>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы</i>
15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
16	<i>Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.</i>
17	<i>Конституционные обязанности гражданина РФ.</i>
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека.
20	Образование и самообразование

Задания для 8 класса основываются на материалах, пройденных в 7 классе и в начале 8 класса. (с учетом периода проведения олимпиады).

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 8 классе, приведены в таблице 5.

**Таблица 5**

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения



12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость.
22	Конституционные обязанности гражданина РФ
23	Правоохранительные органы РФ
24	Экономика как основа общественной жизни
25	Основные участники экономики — производители и потребители
26	Деньги и их функции
27	Экономика семьи
28	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 9 класса основываются на материалах, пройденных в 8 классе и в начале 9 класса. Темы, которые могут стать основой составления заданий в 9 классе, приведены в таблице 6.

**Таблица 6.**

№ п/п	Тема
1	Природа человека.
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные

	признаки права
<b>16</b>	Религиозные нормы
<b>17</b>	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
<b>18</b>	Образование в жизни человека.
<b>19</b>	Образование и самообразование
<b>20</b>	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
<b>21</b>	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
<b>22</b>	Конституционные обязанности гражданина РФ
<b>23</b>	Правоохранительные органы РФ
<b>24</b>	Экономика как основа общественной жизни
<b>25</b>	Рыночная экономика
<b>26</b>	Предпринимательская деятельность
<b>27</b>	Роль государства в экономике
<b>28</b>	Деньги и их функции
<b>29</b>	Экономика семьи
<b>30</b>	Права потребителя
<b>31</b>	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 класса должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС). На школьном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий в каждом комплекте (на каждую параллель учащихся — один комплект) зависит от сложности отдельных заданий, трудоемкости их выполнения.

В 6 классе предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1-13, 16, 20-21 см. ниже). В 7-11 классах могут быть использованы задания всех типов.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов интерпретации ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия должна предусмотреть возможные варианты ответа и дать разъяснения по проверке такого рода заданий.

На бланке участника олимпиады должно быть:

- указано максимально возможное количество баллов;
- предложены специально подготовленные для внесения ответов позиции (таблица, строчки, пропуски и т.п.);
- оставлены специальные ячейки для выставления баллов по каждому заданию.

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк можно было распечатать в условиях школы.

### **2.3. Основные типы олимпиадных заданий.**

#### ***Задания с выбором ответа***

##### **1. Выбор одного из нескольких вариантов.**

*Пример:*

Семью, от других социальных групп отличает:

- а) повседневное взаимодействие
- б) кровнородственные отношения
- в) устойчивые связи
- г) общие традиции

##### **2. Множественный выбор.**

*Пример:*

Что из перечисленного относится к правовым нормам?

- а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
- б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года
- в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан

г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса

д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

**Комментарий:**

На выполнение заданий этой группы отводится 1-2 минуты.

**Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имен, понятий и т.п.**

**3. Принцип образования рядов**

*Пример:*

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы

3. Сознание, ощущения, эмоции, память

4. Миф, наука, религия, искусство

5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм

**4. Заполнение пропуска в ряду**

*Пример:*

Н.Макиавелли, «Государь», \_\_\_\_\_, «Два трактата о государственном правлении», Ж.Ж.Руссо, «Об общественном договоре»

**5. Определение лишнего в ряду**

*Пример:*

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему?

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования

2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем

3. Областное Правительство, Губернатор области, Областной суд, Областное Законодательное Собрание

**Комментарий:**

На выполнение этих заданий отводится 4-6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

До 2-х баллов за верный ответ

**Классификация событий, понятий, явлений, дат и т.п.**

**6. Определение правильности и ошибочности утверждений**

«Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет».

1) Капитал и управление — первичные экономические ресурсы.

2) Когда ожидаемые доходы равняются ожидаемым расходам, бюджет называется сбалансированным.

3) С ростом цен растёт и величина спроса.

4) Средства труда — это временной отрезок, в течение которого достигается поставленная цель.

5) Вопросы, относящиеся к авторскому праву и личным неимущественным правам граждан, регулируются нормами трудового права.

6) Образ своего «я» формируется у человека в процессе социального взаимодействия.

**7. Установление соответствия**

*Пример:*

Известно, что существует три мировые религии. Впишите в первую колонку таблицы их названия, во второй колонке обозначьте цифрами соответствующие каждой религии характеристики.

1. Самая ранняя по времени возникновения мировая религия:

2. Самая поздняя по времени возникновения мировая религия;
3. Мировая религия, священная книга которой называется «Типитака»;
4. Мировая религия, два основных направления которой называются шиизм и суннизм;
5. Мировая религия, сущностью учения которой являются «четыре благородные истины»;
6. Мировая религия, возникшая в Палестине;
7. Мировая религия, исповедующая триединство Бога;
8. Мировая религия, возникшая на Аравийском полуострове;
9. Мировая религия, наиболее распространенная в России.

Название религии	Ее характеристики

*Пример:*  
Немецкий социолог М. Вебер (1864 — 1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведен внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства, согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристики	Легальное господство	Традиционное господство	Харизматическое господство
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			
Основной тип правовых норм			

1. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей. 7. Возведенная в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

*Работа с обществоведческими терминами*

**8. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний**

*Пример:*  
Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге». (П.Сорокин)

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного... Самоотждество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П.А.Флоренский).

## 9. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

*Пример:*

Используя ВСЕ приведенных слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролер стремления

2. продукт которое состояние покупатели готовы время и в по купить цена в течение определенное количество некоторая

## 10. Закончите определения:

*Пример:*

1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются его \_\_\_\_\_

2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют \_\_\_\_\_

## 11. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 7-15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

*Работа с иллюстративным рядом*

## 12. Группировка приведенных изображений по определенным признакам.

*Пример:*

Представленные на изображениях общественные институты способствуют важному социальному процессу.

1. Что это за процесс?

2. Какое понятие объединяет изображенные социальные институты в рам-ках этого процесса?



Перед вами изображения и текст, характеризующие один из политических институтов современной демократии. Рассмотрите изображения и ответьте на вопрос.

Назовите форму волеизъявления граждан, о которой идет речь. Кто согласно законодательству РФ может его инициировать?



### Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 7-10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

### 13. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и не осознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание школьников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому школьный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, «выпадающее» из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

- 1) узнать и записать название того, что изображено;
- 2) описать изображенную практику или значение символа (знака);
- 3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа — является доступность изображения, его повседневный характер.

*Пример:*

Ниже приведены изображения крылатых существ, которые иллюстрируют разные сюжеты из известных древних текстов.



А.



Б.





В.



Г.



Д.



Е.



Ж.

1. Одно изображение с крылатыми существами является не иллюстрацией сюжета, но отличительным знаком некогда существовавшего государства. Запишите букву и поясните, что обозначает изображение.

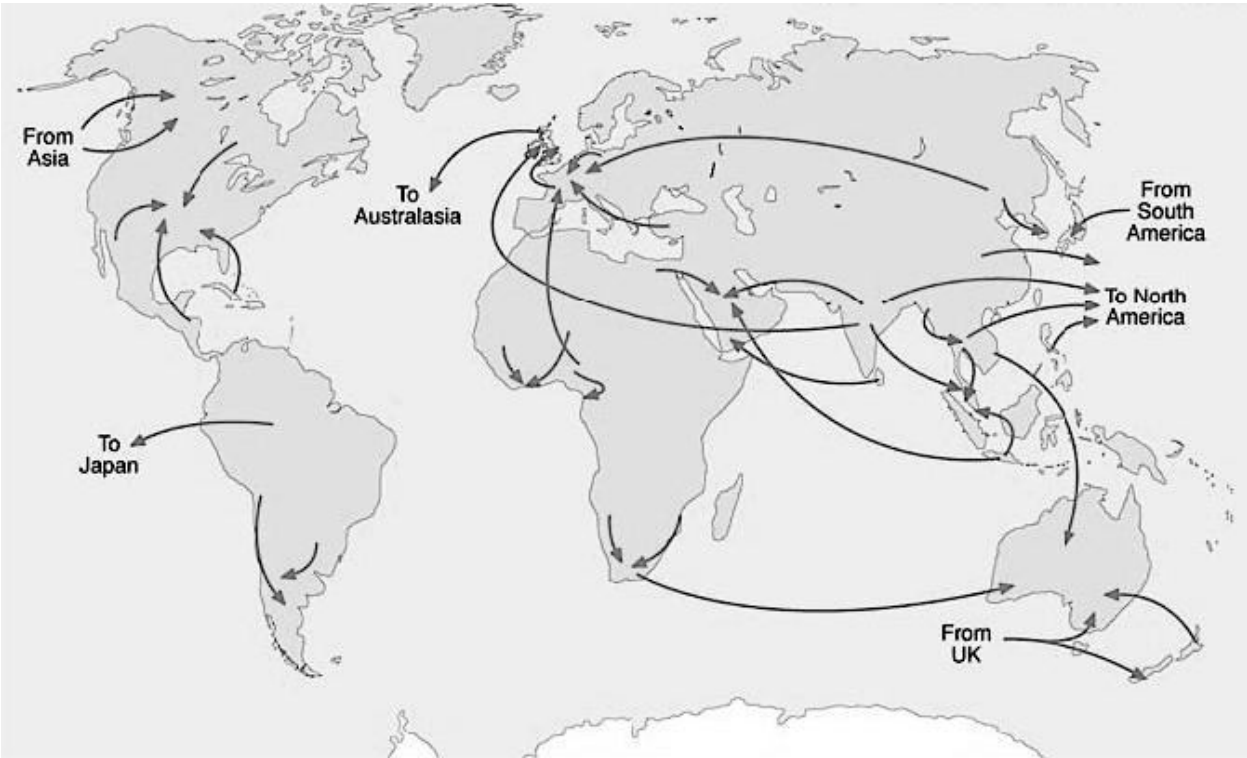
2. Сгруппируйте изображения так, чтобы в группах I и II количество картинок было равным. Поясните в одном предложении классификацию.

#### 14. Работа с картой

*Пример:*

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

Назовите его. Дайте определение и перечислите причины, которые способствуют его развитию в современном мире.



---

---

---

---

**Комментарий:**

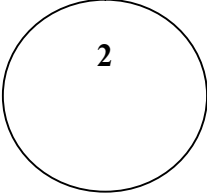
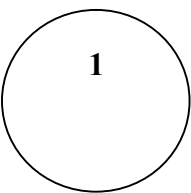
На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

**Работа со схемами**

**15. Составление схемы отношений обществоведческих понятий**

*Пример:*

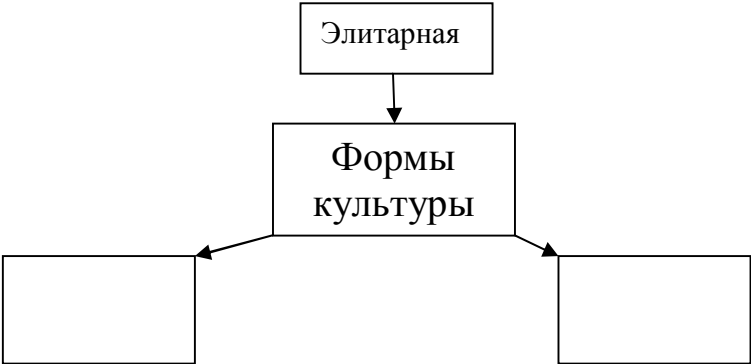
Изобразите взаимоотношения *окружающего мира* и *общества* с помощью взаимоположения двух окружностей. Окружность, обозначающую *окружающий мир*, соедините стрелкой с цифрой 1, а окружность, обозначающую *общество*, цифрой 2.



**16. Заполнение пропусков в предложенных схемах**

*Пример:*

Заполните схему.

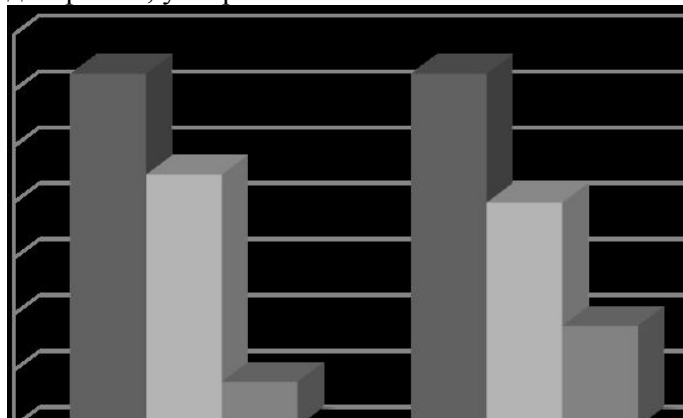




## 17. Работа с диаграммой

*Пример:*

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



1. Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?
2. Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

*Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации*

## 18. Анализ обществоведческого текста

*Пример:*

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обостренное чувство справедливости — вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судебским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов — стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема — упреки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 10-15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

## 19. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

*Пример:*

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведенного списка. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в \_\_\_\_ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения \_\_\_\_ членства кадровые и \_\_\_\_ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных \_\_\_\_ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время \_\_\_\_\_. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придается \_\_\_\_ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных \_\_\_\_ движений, отражающих интересы различных социальных.

- 1) социология 2) общественный 3) фактор 4) избирательный 5) национальный 6) социум  
7) массовый 8) импичмент 9) политология 10) группа 11) выборы 12) норма 13) партийный

## 20. Составление плана ответа

*Пример:*

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

## 21. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое по вашему наиболее верно характеризует такую черту человека как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

- 1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.  
2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

## Комментарий:

На выполнение заданий этого типа 5-12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

## Обществоведческие задачи

### 21. Правовая задача

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

- 1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?
- 

- 2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?
- 

### 22. Экономические задачи

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам школьного этапа олимпиады, не должны содержать сложных расчетов. При этом они должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации.

Если экономические задачи требуют развернутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при ее выполнении.

Сельское хозяйство в Новой Зеландии является одним из самых продуктивных в мире. Тем не менее: существуют ли теоретические возможности превращения этой страны в импортёра сельскохозяйственной продукции? Приведите экономическое пояснение.

---

---

---

## 23. Логические задания

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

*Во-первых*, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

*Во-вторых*, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

*В-третьих*, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под «логическими заданиями» имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приемы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет ее соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, четкости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть «логическими».

### ***Требуемые знания и связь с другими дисциплинами***

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные еще Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в

рассуждениях), знать отличие эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приемов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключенного третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение «от противного», метод разбора случаев и т. д.).

### ***Рекомендации по разработке заданий по логике***

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространенными являются:

☐ задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, отличать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.)

☐ задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми)

☐ задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системе свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто)

☐ задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи, и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями)

☐ задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический «подвох», который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть)

☐ задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д. — например, классические задачи про «чумазных детей» или «мудрецов в колпаках»)

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путем изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три–четыре части:

☐ Формулировка условий

☐ Иллюстративный материал (если в нем есть необходимость)

☐ Формулировка вопроса (вопросов)

☐ Формулировка требований к оформлению ответа (ответов)

### ***Требования к составлению и оформлению заданий***

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объем: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределенных и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и четкой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложность самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы четко, ясно и не содержать ложных presuppositions:

например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные presuppositions и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объеме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос ..., обоснуйте свой ответ..., приведите примеры...» и т. д.)

*Пример:*

**«Склероз».** В декабре 2014 года встретились два старых друга, которые не виделись много лет.

— Как дела?

— Нормально. Давно уже на пенсию вышел.

— А сколько тебе лет-то?

— Столько же, сколько субъектов в Российской Федерации.

— Постой! У меня хоть и склероз, но я прекрасно помню, что два года назад ты говорил то же самое!

Кто из них лжет? В каком году родился говорящий? Обоснуйте свои ответы.

**Комментарий:**

На выполнение заданий этого типа 5-10 минут в зависимости от сложности задачи и количества элементов ответа.

Всего в задания школьного этапа олимпиады рекомендуется включать не более 8-10 задач по темам, соответствующим объему изученного материала в параллели (см. список тем выше).

Заключительное задание должно быть интегративным. В качестве такого задания может быть предложен, например, обществоведческий кроссворд.

В заданиях для 7-11 классов обязательно наличие логической задачи и заданий культурологической тематики. Для 8-11 классов целесообразно включить экономическую задачу, выявляющую уровень финансовой грамотности участников олимпиады.

Общее число заданий рассчитывается, исходя из времени, которое дается на их решение.

Соотношение времени, отводимого на выполнение заданий работы является ориентировочным. Участники распределяют время выполнения каждого задания в своей работе самостоятельно.

### **3. Методика оценивания выполненных олимпиадных заданий**

Предлагается считать, что весь комплект заданий на школьном этапе может оцениваться, исходя из общего числа баллов — 100. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их СЛОЖНОСТИ.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа — 1 балл. В случае, если позиция ответа представляется сложной, ее оценивание может быть вариативно.

Например:

полностью верный ответ — 3 балла

частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа — 2 балла

ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа — 1 балл

неверный ответ — 0 баллов.

В ключах нужно четко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

*Примеры:*

#### **Логическая задача**

**«Редактор».** Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.
2. Раскройте смысл понятия «клевета»

**Ответ:**

1. Нет, не означает (2 балл)

**Решение:** отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется.

*Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.*

2. Клевета — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (1 балл за общее понятие/3 балла за приведение верного юридического определения)

**Всего: 5 баллов.**

#### **Экономическая задача**

Путешествие из Ульяновска в Москву занимает 8 часов поездом или 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в/из аэропорт(а)). Стоимость проезда поездом 1000 р., самолетом — 2500 р. В путешествие отправляются трое господ: Афанасьев, Борисов и Васильев. Часовая ставка оплаты труда господина Афанасьева — 200 р. в час, у господина Борисова — 300 р., у господина Васильева — 500 р. Каким видом транспорта поедут эти господа?

**Решение.** 1000 р. — неизбежные расходы, так как какой бы транспорт (поезд, самолет) они не выбрали, меньше затратить не удастся.

Поэтому дополнительными (альтернативными) затратами являются

2500 р. — 1000 р. = 1500 р.

Неизбежные потери времени составляют 3 часа, дополнительные (предельные, альтернативные) потери равны  $8 - 3 = 5$  часам.

**За правильно рассчитанные альтернативные затраты денег и времени — 1 балл.**

Предметом анализа является сопоставление 2-х величин: 1500 р. и 5 часов времени.

Господин Афанасьев за эти 5 часов заработает лишь 1000 р. ( $200 \text{ р.} \times 5 \text{ часов} = 1000 \text{ р.}$ ). Эти его альтернативные издержки меньше, чем дополнительные затраты на покупку авиабилетов (1500 р.). Значит, для него рациональнее (выгоднее) поехать поездом. **(1 балл)**

Господин Борисов за эти 5 часов может заработать 1500 р. ( $300 \text{ р.} \times 5 \text{ часов} = 1500 \text{ р.}$ ).

Значит, для него выгоднее лететь самолетом. В результате полета самолетом он сэкономит 5 часов, за которые может заработать 1500 р. **(1 балл)**

Экономия времени дает возможность вернуть затраченную на авиабилет сумму. Поэтому с точки зрения рационального поведения потребителя, ему все равно: ехать ли поездом и потерять 5 часов времени или лететь самолетом и «отработать» перерасход денежных ресурсов. **(1 балл)**

Господин Васильев следует принципу «Время — деньги». За 5 часов он может заработать 2500 р. ( $500 \text{ р.} \times 5 \text{ часов} = 2500 \text{ р.}$ ). Это значительно больше дополнительных затрат на авиабилет.

Значит, он с точки зрения рационального поведения полетит самолетом. **(1 балл)**

**Вывод:** господин Афанасьев поедет поездом, господин Васильев полетит самолетом, а господину Борисову — все равно (ехать поездом или лететь самолетом).

**Итого максимум за задачу 5 баллов.**

Среди особенностей предмета «обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учета возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться с взглядами членов жюри при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением, и должны оцениваться уровень ее подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону,

сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

**Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:**

- Гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения)
- Дифференцированными (несмотря на различие в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «все или ничего», а пропорционально степени завершенности и правильности решения)
- Обозначенными (следует четко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику)

Согласно методическим рекомендациям Жюри школьного этапа рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу.

Муниципальная предметно-методическая комиссия олимпиады обеспечивает проведение школьного этапа не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

**4. Материально-техническое обеспечение школьного этапа олимпиады включает:**

помещения, в которых участники при выполнении заданий могли бы сидеть по одному за партой; помещение для проверки работ;  
оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий;  
распечатанный комплект заданий для каждого участника;  
листы для черновиков.

Участники должны иметь собственные авторучки, а также (при необходимости) линейки. Оргкомитету рекомендуется иметь для участников запасные авторучки.

**5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения школьного этапа Олимпиады**

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Учащимся запрещается проносить в аудиторию бумагу, справочные материалы (справочники, учебники и т.п.), пользоваться средствами связи (телефонами, смартфонами, планшетами и др.) и другими техническими средствами.

**Литература**

Автономов В.А. Введение в экономику. Учебник для средней школы для 9-10 классов. М.: Вита — Пресс, 2010 (или любое другое издание)

Арбузкин А.М. Обществознание. В 2-х т. Учебное пособие. — М.: Зерцало-М, 2017.

Асоян Ю., Малафеев А. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX веков. — М., 2000. — с. 29-61. — [Электронный ресурс]. URL: [http://eс-dejavu.ru/c/Culture\\_1.html](http://eс-dejavu.ru/c/Culture_1.html)— (дата обращения: 09.06.2018).

Барабанов В.В., Насонова И.П. Обществознание. 6 класс. ФГОС/Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И. и др. Обществознание. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2018.

Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Кинкулькин А.Т. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2018.

- Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Смирнова Н.М. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой — М.: Просвещение, 2018.
- Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с онлайн поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2018.
- Гидденс Э. Социология. — М.: Эдиториал урсс, 1999. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/gidd/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/gidd/) (Дата обращения: 09.06.2018).
- Грязнова А.Г., Думная Н.Н. Экономика: учебник для 10-11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.
- Доброхотов А.Л., Калинин А.Т. Культурология. — М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult077.htm> — (дата обращения: 06.06.2018).
- История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект: 2005. — [Электронный ресурс]. URL: [http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist\\_filosofii-2005-8l.pdf](http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf) — (дата обращения: 09.06.2018).
- Киреев А.П. Экономика. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11кл. Базовый уровень. — М.: Вита — Пресс, 2017.
- Конституция Российской Федерации.
- Липсиц И.В. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7-8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита — Пресс, 2016.
- Липсиц И.В. Экономика. В 2-х томах. Книга 1. Учебник для 9-10 кл. общеобразов. учреждений. Книга 2. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учреждений. — М.: Вита — Пресс, 2018 (или любое другое издание).
- Марченко М.Н. Теория государства и права. — М.: Проспект, 2018.
- Насонова И.П. Обществознание. 9 класс. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 5 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 7 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 8 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС. — М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А. Ф., Никитина Т. И. Обществознание. 9 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС.— М.: Дрофа, 2017.
- Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы. Профильный уровень. — М.: 2013.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. — М., 2008.
- Пер Монсон. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka> — (дата обращения: 09.06.2018)
- Политология: учеб. / А.Ю. Мельвиль [и др.]; М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России, ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
- Ростовцева Н.В., Литинский С.В.: Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву. Учебно-практическое пособие. — М.: Русская панорама, 2017.
- Салыгин Е.Н. Основы правоведения: учебное пособие для 10-11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Изд. дом «Новый учебник», 2006 (с учетом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: <https://pravo.hse.ru/uchebnobsch> — (дата обращения: 09.06.2018).
- Соболева О.Б., Иванов О.В. Обществознание. 5 класс. ФГОС. /Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.



Соболева О.Б., Корсун Р.П. Обществознание. 7 класс./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Соболева О.Б., Чайка В.Н. Обществознание. 8 класс. ФГОС./ Под общей редакцией акад. РАО Г.А. Бордовского. — М.:Вентана-Граф, 2015.

Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2018.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Toynbee/\\_Index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Toynbee/_Index.php) — (Дата обращения: 09.06.2018).

Томас Нагель. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308> — (дата обращения: 09.06.2018).

Философия. Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya\\_obshch.\\_red.\\_mironov.pdf](http://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf) — (дата обращения: 09.06.2018).

Хейзинга Й. Homo Ludens. // Хейзинга Й. Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/Heiz/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Heiz/) — (дата обращения: 09.06.2018).

Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10 — 11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. В 2 кн./ Под ред. Иванова С.И. — М.: Вита-пресс, 2018.

### **Интернет-ресурсы**

#### *А) для теоретической подготовки*

<http://www.president.kremlin.ru> — официальный сайт Президента РФ.

<http://www.medvedev-da.ru/> — сайт Президента РФ Д.А. Медведева.

<http://premier.gov.ru/> — официальный сайт Председателя Правительства РФ В.В. Путина.

<http://www.gov.ru/> — сервер органов государственной власти РФ.

<http://www.edu.ru/> — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

<http://www.philosophe.ru/> — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

<http://www.garant.ru/> — «Гарант» (законодательство с комментариями).

<http://www.akdi.ru> — сайт газеты «Экономика и жизнь».

<http://socio.rin.ru/> — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

<http://soc.lib.ru/> — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

<http://www.religio.ru/u4.html> — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

<http://www.antropolog.ru/> — электронный альманах о человеке.

<http://filosofia.ru/> — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

<http://filosof.historic.ru/> — электронная библиотека по философии.

<http://ecsocman.edu.ru/> — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвященные проблемам исторического пути России.

<http://www.philos.msu.ru/library.php> — библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www.gumer.info/> — Библиотека Гумер, где представлены различные, полярные точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

<http://www.bibliotekar.ru/> — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

<http://sbiblio.com/biblio/> — Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет-университета.

#### *Б) электронные энциклопедии:*

<http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»

<http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»

<http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclor/> — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор»

*В) сайты с коллекциями олимпиадных задач*

<http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

*Г) сайты интернет-олимпиад для школьников.*

<http://olymp.hse.ru/mmo> — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию

[https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--](https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#)

[p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#](https://xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D0%B0%D0%B4%D0%B0#) — официальный портал Всероссийской олимпиады школьников.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**Примерная модель заданий школьного этапа олимпиады**  
**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**  
**ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 6 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Флаг Российской Федерации может быть поднят во время торжественных мероприятий, проводимых предприятиями, учреждениями и организациями, а также во время семейных торжеств.
- 2) С 14 лет без согласия ребенка нельзя изменить его имя, отчество и фамилию.
- 3) Народы России, несмотря на различия в языках, религии, обычаях и быте, тесно связаны общностью исторических судеб.
- 4) Отличительной чертой человека является способность добывать пищу.
- 5) Детство считается самым беззаботным периодом в жизни человека, потому что взрослые предоставляют ребенку полную самостоятельность в поступках.

1	2	3	4	5

*Ответ:*

1	2	3	4	5
Нет	Да	Да	Нет	Нет

**По 2 балла за каждый верный ответ, всего — 10 баллов.**

**2. Установите соответствие между правами и обязанностями российских граждан. Свой ответ внесите в таблицу.**

- |                |   |
|----------------|---|
| А) права       | 1) получение образования                  |
| Б) обязанности | 2) свободный выбор места жительства       |
|                | 3) соблюдение законов                     |
|                | 4) выбор места отдыха                     |
|                | 5) забота о детях и престарелых родителях |
|                | 6) неприкосновенность жилища              |
|                | 7) свобода мысли и слова                  |
|                | 8) служба в рядах Вооруженных сил         |

а	б

*Ответ:*

а	б
1, 2, 4, 6, 7	3, 5, 8

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.**

**3. Прочитайте высказывания известных людей. О каком обществоведческом понятии они говорят? Свой ответ запишите.**

1) «Это определенные предписания, согласно которым наш долг — управлять своей жизнью и своими поступками в любых обстоятельствах» (*Марк Туллий Цицерон*)

2) «Человек является прежде всего сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы» (*В. Г. Белинский*)

«Под ее именем мы разумеем не только внешние приличия, но всю внутреннюю основу побуждений».

(*Я. Коменский*)

*Ответ:* 1) обязанности; 2) патриотизм; 3) нравственность, мораль.

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

**4. Вставьте пропущенные в тексте слова.**

Умственный и физический \_\_\_\_\_ — две взаимосвязанные стороны человеческой \_\_\_\_\_. В отличие от животных, действующих инстинктивно, человек строит свою практическую деятельность \_\_\_\_\_, в соответствии с предварительно выработанной целью, программой. С возникновением \_\_\_\_\_, классов и государства \_\_\_\_\_ труд становится привилегией господствующего класса, а вся тяжесть \_\_\_\_\_ труда падает на долю угнетенных масс. В условиях \_\_\_\_\_ революции все более значительные слои интеллигенции начинают участвовать в непосредственном производственном процессе. В будущем оба вида труда станут элементами целостной деятельности всесторонне развитого человека, для которого участие в делах \_\_\_\_\_ является первой жизненной \_\_\_\_\_.

1. Потребность
2. Труд
3. Деятельность
4. Частная собственность
5. Аграрная
6. Научно-техническая
7. Сознательный
8. Общество
9. Умственный
10. Физический
11. Общение
12. Институт
13. Созидательный
14. Творчество

*Ответ:* 2, 3, 7, 4, 9, 10, 6, 8, 1.

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

**5. Ниже приведен ряд понятий, одно из которых лишнее. Лишний элемент ряда подчеркните и объясните, почему вы так решили.**

Мамины украшения, свадебный альбом, бабушкин пирог, дедушкины награды, елочные игрушки.

\_\_\_\_\_

*Ответ:* бабушкин пирог, так как не может быть предметом длительного пользования.

**2 балл — за верно указанный лишний элемент, до 5 баллов за верное обоснование. Всего 7 баллов.**

**6. Из приведенных ниже изображений выберите те, которые относятся к символам международных организаций, защищающих права и свободы людей. Назовите их. Свой ответ запишите в таблицу.**



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Номер изображения	Название организации

Ответ:

Номер изображения	Название организации
1	Международное Движение Красного Креста и Красного Полумесяца Юнеско (Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры) ООН (Организация Объединённых Наций)
3	
5	

2 балла за каждое верное указание организации, 2 балла за верно указанное название организации. Всего — 12 баллов.

7. Решите кроссворд.

По 1 баллу за каждое верно указанное слово, всего — 13 баллов.

8. Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трех пунктов.

Ответ:

1. Стадии жизни человека.
2. Самый беззаботный период жизни — детство.
3. Переходный возраст.
4. Взрослая жизнь.

5. 5. Уважение — основа хороших взаимоотношений между людьми.  
Оценивается качество и количество приведенных пунктов плана.  
5-4 пункта — 15 бал-лов  
2-3 пункта — 12 баллов  
1-2 пункта — 6 баллов  
Менее — 0 баллов Максимальный балл за ответ до 15 баллов.

Оценка за работу (Заполняется жюри)									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов
Оценка									
Член жюри									
Член жюри									

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 7 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Права человека определяются в соответствии с проводимой в государстве внутренней политикой.
- 2) Каждый человек имеет право быть собственником, наследовать имущество.
- 3) Поведение, не соответствующее правилам, называется девиантным.
- 4) Гражданин должен встать на воинский учет в возрасте 18 лет.
- 5) Свобода мысли и слова — естественные прирожденные права человека.

1	2	3	4	5

Ответ:

1	2	3	4	5
Нет	Да	Да	Нет	Да

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 10 баллов.**

**2. Выберите несколько верных ответов в каждом задании и занесите свой ответ в таблицу**

**2.1. Что из перечисленного относится к группам, образованным по демографическому признаку?**

- а) шахтеры;
- б) филателисты;
- в) молодежь;
- г) авиадиспетчеры;
- д) люди среднего возраста;
- е) пенсионеры;
- ж) мужчины.

**2.2. Что из перечисленного относится к правовым нормам?**

- а) Государственная дума приняла Федеральный закон, налагающий запрет на курение в общественных местах
- б) Директор школы провел линейку, посвященную началу учебного года
- в) Постановлением Правительства установлен порядок отпуска лекарств льготным категориям граждан
- г) Учитель приобрела билеты в театр для своего класса
- д) В соответствии с Конституцией молодой человек 18 лет был призван в ряды Вооруженных сил

2.1	2.2

Ответ:

2.1	2.2
веж	авд

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 18 баллов.**

**3. Соотнесите сферы общественной жизни с ситуациями, которые с ними связаны.**

Сфера общественной жизни	Ситуации
А) экономическая Б) политическая В) социальная Г) духовная	1) Представитель партии принял участие в теледебатах. 2) В Третьяковской галерее открылась выставка работ В. М. Васнецова. 3) Благодаря развитию интернеттехнологий образование стало доступно большему числу людей с

	ограниченными возможностями. 4) На химическом предприятии открыт новый цех. 5) В школе состоялся литературный вечер. 6) Государственная дума приняла новый Закон об образовании. 7) Фермер собрал большой урожай пшеницы.
--	---

А	Б	В	Г

Ответ:

А	Б	В	Г
4,7	1,6	3	2,5

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 14 баллов.**

**4. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

4.1. Край, область, автономный округ, республика

4.2. Мораль, обычай, право

4.3. Герб, гимн, флаг

*Ответ:*

3.1. Субъекты Российской Федерации

3.2. Социальные нормы

3.3. Символы государства

**По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.**

**5. Прочитайте известные пословицы и поговорки и определите, о какой деятельности человека идет речь:**

«Делу время, потехе час»

«Кончил дело — гуляй смело»

«Маленькое дело лучше большого безделья»

«Скучен день до вечера, коли делать нечего»

*Ответ:* труд

**Всего 6 баллов.**

**6. Вставьте пропущенные слова.**

1) В утверждении римского философа Сенеки: «Стыд запрещает порою то, чего не запрещают законы», — идет речь о различии \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ норм.

2) Вольтер, утверждая: «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов», — выступал сторонником \_\_\_\_\_ государства.

*Ответ:*

1) моральных и правовых

2) правового

**По 4 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

**7. Решите правовую задачу.**

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осужден за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?



*Ответ:* Антон вправе изменить свою фамилию по достижении четырнадцати лет. Для этого ему нужно обратиться в орган записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

**5 баллов — за указание на право смены, 5 баллов за указание возраста, 8 баллов за указание органа, всего — 18 баллов.**

**8. Проанализируйте результаты опроса молодежи о том, что наиболее ценно для них в реальном и виртуальном мире, и выполните задания.**

Перечислите пять наиболее значимых для молодежи позиций в реальной и виртуальной жизни. Сформулируйте общий вывод о ценностных ориентациях молодежи на основе приведенных данных. Объясните, почему вы сделали такой вывод.

*Ответ:* 1) В жизни молодежь отдает предпочтение здоровью, любви, семье, дружбе и честности, а в виртуальном мире — взаимности, любви, дружбе, верности и честности (2 балла). Интернет меняет ценностные ориентации молодежи (5 баллов). В виртуальном пространстве процесс общения проще и безопаснее, так как собеседника можно «выключить», в виртуальной жизни легче найти друзей, удовлетворить потребность в общении, особенно если его мало в реальной жизни (6 баллов).

**Максимальный балл 13 баллов.**

Оценка за работу (Заполняется жюри)									
Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	Всего баллов
Оценка									
Член жюри									
Член жюри									

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 8 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя** \_\_\_\_\_ **Класс** \_\_\_\_\_

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Ограниченность экономических ресурсов на планете порождает необходимость решения человеком проблемы их рационального использования и распределения.
- 2) Людям любой нации присуще ощущение превосходства над другими народами.
- 3) В деятельности происходит становление и самореализация личности.
- 4) Свобода совести — это право человека самостоятельно решать, каких убеждений придерживаться, какой религии следовать.
- 5) Взимание прямых налогов не связано с учетом доходов или имущества.
- 6) Законодательным органом власти любого государства является правительство

1	2	3	4	5	6

Ответ:

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Да	Да	Нет	Нет

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 12 баллов.**

**2. Какие из следующих высказываний эквивалентны (разными словами передают одну и ту же информацию):**

- А) Если Медвед — сепулька, то Медвед — обитатель Интеропии
- Б) Если Медвед — не сепулька, то Медвед не обитает в Интеропии
- В) Если Медвед — обитатель Интеропии, то Медвед — сепулька
- Г) Если Медвед — сепулька, то Медвед не обитает в Интеропии

*Ответ:* а, в.

**По 4 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.**

**3. Распределите следующие термины по двум колонкам таблицы. В первую поместите явления, принадлежащие природе, а во вторую — явления человеческой культуры.**

- 1) Река; 2) Стон; 3) Аромат; 4) Канал; 5) Запах; 6) Наконечник стрелы; 7) Слово; 8) Кусок кварца.

Явления природы	Явления культуры	Явления культуры

Ответ:

Явления природы	Явления культуры	Явления культуры
1, 2, 3, 5, 8		4, 6, 7

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.**

**4. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Запишите буквенные обозначения вставляемых понятий рядом с соответствующими порядковыми номерами в таблице.**

**Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте.**

**Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.**

Упорядоченная совокупность социально-экономических и организационных отношений между \_\_ (1) \_\_ и \_\_ (2) \_\_ благ и услуг называется \_\_ (3) \_\_ системой.

\_\_ (4) \_\_ экономика основана на господстве традиций и обычаев в хозяйственной деятельности. Техническое, научное и социальное развитие в таких странах весьма ограничено, т.к. оно вступает в противоречие с хозяйственным укладом, религиозными и

культурными \_\_ (5) \_\_. Эта модель экономики была характерна для древнего и средневекового общества, но сохраняется и в современных \_\_ (6) \_\_ государствах. \_\_ (7) \_\_ экономика обусловлена тем, что большинство предприятий находится в \_\_ (8) \_\_ собственности. Все решения о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ и услуг в обществе принимаются \_\_ (9) \_\_. \_\_ (10) \_\_ экономика определяется \_\_ (11) \_\_ собственностью на ресурсы, использованием системы рынков и цен для координации экономической деятельности и управления ею.

А) рыночный Б) собственность В) бюджет Г) частная Д) прибыль Е) валютный Ж) государственный З) командный И) производитель К) производство Л) государство М) обязательный Н) пособие О) потребитель П) собственность Р) экономический С) ценности Т) традиционный У) слаборазвитый Ф) аренда

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
И	О	Р	Т	С	У	З	Ж	Л	А	Г

**По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 11 баллов.**

**5. Решите правовую задачу.**

Карасев Игорь 13 лет, находящийся под опекой своего деда Михайлова, совершил кражу личных вещей на сумму 250 рублей у соседки по коммунальной квартире Косулиной. Вещи продал, а деньги израсходовал. Потерпевшая Косулина обратилась в юридическую консультацию за советом, кто и в каком размере должен возместить ей причиненный ущерб. Какой ответ должны дать Косулиной?

---

---

---

---

---

*Ответ:*

Согласно Гражданскому кодексу РФ (ст.1073) (2 балла) за вред, причиненный несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним)(1 балл), отвечают его родители (усыновители) или опекуны, если не докажут, что вред возник не по их вине (2 балла). Таким образом возместить Косулиной ущерб в полном размере должен опекун Карасева — Михайлов

**Всего 5 баллов.**

**6. Решите экономическую задачу**

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги займа у друга. Через год от сего дня он должен вернуть деньги другу в размере 480 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть кредит сегодня. Не меньше какой суммы Иван Иванович должен предложить другу в качестве платежа в текущий момент, чтобы друг согласился? Сейчас ставка банковского процента составляет 20% годовых.

---

---

---

---

---

*Ответ:* Друг, выдавая деньги в кредит, рассчитывал заработать. Поэтому досрочное возвращение долга может быть не выгодно другу, ведь он мог бы положить деньги в банк и полу-чить процент. Чтобы у друга появился стимул получить деньги досрочно, ему нужно предложить сумму, которую можно было бы сегодня положить в банк под 20% годовых и через год получить 480 000 рублей. Найдём эту сумму. Через год на вкладе должно оказаться 480 000 рублей или 120%. Найдём число по значению его дроби действием делением:  $480000/1,2 = 400\,000$ .

**2 балла за верный ответ и 2 балла за правильное обоснование.**

Всего 4 балла.

7. Перед вами рисунки, иллюстрирующие культурные ценности Российской Федерации. Назовите обобщающее их понятие. Объясните, почему вы так решили. Укажите эпоху, на которую приходится ее расцвет.



Ответ:

Художественные промыслы и ремесла (2 балла). С точки зрения законодательства РФ художественные промыслы и ремесла являются культурной ценностью РФ, так как содержат память об историческом прошлом нашей страны (2 балла). Период расцвета промыслов и ремесел приходится на XIX век, эпоху промышленной революции (2 балла).

Всего 6 баллов.

8. Отметьте в таблице, к каким основным типам (в зависимости от оснований классификации) относятся следующие характеристики социальных групп:

- А) люди в такой группе хорошо знают друг друга, находятся в прямых взаимоотношениях, так что члены группы чаще предпочитают вести себя конформно, соглашаться, даже если на самом деле расходятся во мнениях с другими членами группы и испытывают внутренний конфликт;
- Б) иногда группа конструируется искусственно, выделяется для целей статистического учета населения;
- В) группа может совпадать с коллективом организации, учреждения, создаваться для достижения специфических целей;
- Г) такие группы как семья, дружеская компания, соседские общности образуют особый тип, они возникают в процессе повседневного общения, в них складываются непосредственные межличностные взаимодействия;
- Д) для некоторых групп характерна малоустойчивая, не до конца формализуемая структура, их участники не чувствуют ответственности и обязанностей по отношению друг к другу, но при этом в них сильны процессы эмоционального заражения, они внушаемы.

Характеристика	Тип (основания классификации)
а	
б	
в	
г	
д	

Ответ:

Характеристика	Тип (основания классификации)
а	малая группа (размер до 10-15 человек и прямые взаимоотношения)
б	Статистическая (номинальная) группа



**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС.**

**Максимальный балл — 100**

**Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_**

**1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.**

- 1) Конституция Российской Федерации предусматривает административное судопроизводство.
- 2) Глобальным называется город, в котором живут люди разных национальностей.
- 3) Одна из основных внешних функций государства — сохранение целостности общества.
- 4) Все католики являются христианами.
- 5) Основная задача исполнительной власти — проводить в жизнь решения, принятые парламентом.
- 6) Президент Российской Федерации вправе трижды представлять Государственной Думе одну и ту же кандидатуру Председателя Правительства Российской Федерации.

1	2	3	4	5	6

**Ответ**

1	2	3	4	5	6
Да	Нет	Нет	Да	Да	Да

**По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего — 12 баллов.**

**2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.**

1. Мотив, выдвижение цели, выбор средств, процесс, результат.

\_\_\_\_\_.

2. Необходимость ощущения безопасности в различных сферах общества: в метро, у зубного врача, на улице, в самолете, уверенность в безопасности детей и родителей

\_\_\_\_\_.

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

\_\_\_\_\_.

*Ответ:* 1. деятельность, 2. экзистенциальные потребности, 3. признаки государства

**По 3 балла за каждую верно указанную последовательность, всего — 9 баллов.**

**3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!**

Социологическая теория среднего уровня, изучающая причины, виды и последствия отклонения поведения от социальных норм называется социологией 1 \_\_\_\_\_. В ее рамках существуют различные подходы к изучению отклоняющегося поведения. Так, в качестве причины девиации некоторые ученые рассматривают состояние 2 \_\_\_\_\_ общества, при котором наблюдается ослабление норм и ценностей. В рамках другого подхода причиной девиации выступает дисбаланс между целями индивида и средствами их достижения. Так, индивид, который ставит перед собой одобряемые обществом 3 \_\_\_\_\_, но отвергает достойные способы их достижения, называется 4 \_\_\_\_\_. Следующий подход, рассматривающий девиацию не как результат поступка, а как результат оценки поведения индивида, называется теорией 5 \_\_\_\_\_. Существует еще один подход, который рассматривает девиацию как результат 6 \_\_\_\_\_ в деликвентных культурах. Помимо девиации социологи различают 7 \_\_\_\_\_ — поведение, которое является нарушением 8 \_\_\_\_\_. По сути оно является частной формой проявления девиации.

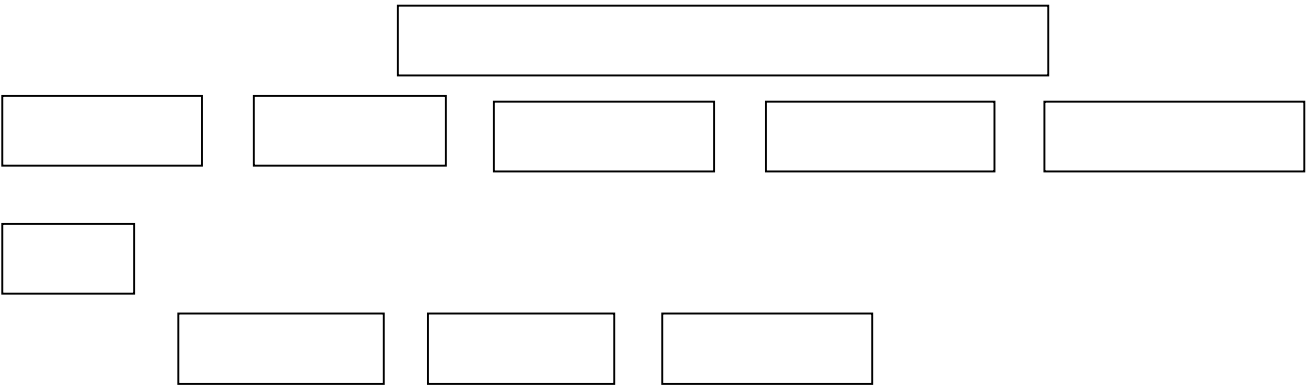
- 1. Цели
- 2. Новатор
- 3. Коммуникация
- 4. Закон
- 5. Норма
- 6. Деликвентность
- 7. Аномия
- 8. Средства
- 9. Девиация
- 10. Ритуалист
- 11. Стигматизация
- 12. Социализация
- 13. Законов

Ответ: 9 7 1 8 11 6 12 7 4

По 2 балла за каждую верно указанную последовательность, всего — 18 баллов.

4. Заполните схему, используя предложенные термины.

Вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, социальная мобильность, восходящая социальная мобильность, нисходящая социальная мобильность, индивидуальная мобильность, групповая мобильность, структурная мобильность, межпоколенная мобильность.



По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 9 баллов.

5. Решите правовые задачи.

5.1. Гражданка Соколова купила купальник. На следующий день муж Соколовой подарил ей к 8 Марта такой же купальник. Через два дня после покупки Соколова пришла в магазин и, предъявив кассовый чек, попросила обменять купальник на другой, сообщив, что она даже не успела его надеть. Продавец сказала, что такой товар обмену не подлежит. Правомерен ли отказ продавца?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5.2. К директору муниципального предприятия обратился подросток 15 лет Астафьев с просьбой о приеме на работу на должность курьера. Директор предприятия отказал ему в приеме на работу, обосновав это тем, что по закону, лица моложе 16 лет могут быть приняты на работу в исключительных случаях и с согласия профсоюзного органа.

Возможно ли заключить трудовой договор с Астафьевым, и что для этого нужно сделать?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ответ:

5.1. Отказ продавца правомерен (2 балла), так как согласно «Закону о правах потребителя» существует список товаров которые не подлежат возврату или обмену (2 балла). Как правило, это товары гигиенического характера: парфюмерия, нижнее белье и т.д.

5.2. С Астафьевым может быть заключен трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью (2 балла). Согласия профсоюза для этого не требуется (2 балла). В случае несогласия работодателя Астафьев вправе обратиться в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая совместно с органом местного самоуправления в месячный срок принимает меры, обеспечивающие его трудоустройство и продолжение освоения им образовательной программы основного общего образования по иной форме обучения (ТК РФ ст.63) (2 бала).

**Всего — 10 баллов.**

**6. Решите логическую задачу.**

В ограблении банка подозреваются трое: Кошкин, Мышкин и Собачинский. Известно, что:

1. Если виновен Кошкин или Мышкин, то невиновен Собачинский.
2. Если виновен Собачинский, то и остальные двое виновны
3. Если неправда, что Кошкин и Мышкин оба невиновны, то виновен Собачинский.

**Определите, кто виновен, а кто нет. Обоснуйте свой ответ.**

*Ответ:*

Кошкин и Мышкин виновны, Собачинский — нет.

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Индийская притча гласит:** Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.**

---

---

---

*Ответ:* Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

*Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**8. Решите экономическую задачу**

Предприятие заключило договор страхования по системе пропорциональной ответственности в отношении принадлежащего ему магазина. Стоимостная оценка объекта страхования — 100 000 руб., страхования сумма — 25 000 руб. В результате пожара ущерб составил 50 000 руб.

Определите размер страхового возмещения, которое получит предприятие.

**Решение:**

Страховое возмещение составляет  $(25\,000/100\,000) \cdot 50\,000 = 12\,500$  руб.

**Всего 3 балла.**

**9. Проанализируйте приведенные ниже факты и выполните задания.**

Инженер, закончивший вуз в середине позапрошлого века, мог не заботиться о повышении квалификации до конца своей трудовой биографии — институтского багажа было вполне достаточно. Знания выпускников начала прошлого века устаревали через 30 лет; современные инженеры должны переучиваться каждое десятилетие.

- 1) Какую тенденцию развития современного общества они отражают?
- 2) Укажите причины, вызвавшие эту тенденцию.
- 3) Приведите другие факты, подтверждающие данную тенденцию.

*Ответ:*

1) Тенденция к ускорению обновления необходимых в производстве и других сферах общества знаний и навыков (3 балла).

2) Вызвана научно-технической революцией (4 балла).

3) Примеры других фактов: развитие в развитых странах системы непрерывного образования, сближение университетов и «большой» науки.

По 2 балла за каждый верный пример (4 балла).

**Всего 11 баллов.**





ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС.

Максимальный балл — 100

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Покупательная способность денег падает только в условиях непредвиденной инфляции.  
2) Перемена фамилии одним из супругов влечет за собой перемену фамилии другого супруга.  
3) Причиной неравенства заработной платы людей одной профессии может быть различие в собственности, принадлежащей этим людям.  
4) Конфуцианство сформировалось как ответ на христианство и сумело вытеснить его из китайской культуры.  
5) Лесополоса и каменоломня являются примером материальной культуры.

1	2	3	4	5

Ответ

1	2	3	4	5
нет	нет	нет	нет	да

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия.

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

3. Территория, суверенитет, публичная власть, право принятия законов, взимания налогов, символика.

Ответ:

1. отличия человека от животного, 2. социальные институты, 3. признаки государства

По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 6 баллов.

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Первым источником религиозно-философской мудрости и мысли стала так называемая 1 \_\_\_\_\_, в которой сильны проявления мифологического сознания.

Более понятной и вместе с тем философской является другая группа текстов, появившаяся позднее — 2 \_\_\_\_\_ (само это слово обозначает процесс обучения мудрецом своих учеников). Именно в этих текстах впервые была выражена идея 3 \_\_\_\_\_ — переселения душ живых существ после их смерти. Согласно закону 4 \_\_\_\_\_, тот, кто совершал благие действия, жил в согласии с моральными нормами, родится в будущем представителем одной из высших 5 \_\_\_\_\_ общества.

Иными словами, каждый получает то, что заслуживает. Чтобы быть достойным лучшей доли в будущем, человек должен добрыми делами и праведной жизнью искупить свой кармический долг прежних существований. Самый надежный путь — жизнь 6 \_\_\_\_\_.

Еще одним способом освобождения души является комплекс практических упражнений, самоконтроль, жесткая дисциплина, а именно — система 7 \_\_\_\_\_. Цель этапов тренировки — достижение состояния, помогающего освобождению 8 \_\_\_\_\_.

1. Ведическая литература
2. Карма
3. Упанишады
4. Аскет-отшельник
5. Реинкарнация
6. Каста
7. Йога
8. Конфуцианство
9. Путь «дао»
10. «Инь»
11. «Янь»
12. Душа

*Ответ:* 1 3 5 2 6 4 7 11

**По 2 балла за каждую верную позицию, всего — 16 баллов.**

**4.Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.**

Общественное сознание, индивидуальное сознание, сознание, мораль, религия, право-сознание, уровни сознания, обыденное сознание, теоретическое сознание, компоненты, идеология.

**По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 11 баллов.**

**5. Решите правовую задачу**

5.1. Несовершеннолетнему Андрею исполнилось 15 лет. Он с друзьями решил отметить день рождения. Ребята приобрели и распили крепкие спиртные напитки в парке. В результате сильного алкогольного опьянения Андрей и его друзья стали приставать к гражданам в парке, сопровождая свои действия нецензурной бранью. Они разбили несколько плафонов на фонарях, установленных в парке. Данные действия заметили сотрудники полиции и общественной безопасности и пресекли действия несовершеннолетних правонарушителей. Один из сотрудников обещал всей группе длительные сроки ареста по всей строгости Уголовного кодекса РФ.

Как следует квалифицировать действия несовершеннолетних? Какое они понесут наказание, если Андрею на момент совершения деяния исполнилось 15 лет, а его друзья старше на один год? Прав ли сотрудник полиции?

---



---



---

5.2. За брак в работе токарю Ермакову был объявлен выговор. Кроме того, его частично лишили премии. Считая, что за один поступок не может быть два наказания, Ермаков обратился в Комиссию по трудовым спорам с просьбой отменить приказ о лишении премии.

---



---



---

*Ответ:*

5.1. Действие несовершеннолетних следует квалифицировать как административное правонарушение. Андрей не может нести уголовную ответственность, так как она наступает в РФ с 16 лет в общих случаях (2 балла). В особо тяжких случаях она наступает раньше (1 балл). Поскольку поведение юношей носит характер административных нарушений, то и санкции к ним будут применены по Административному кодексу. Сотрудник полиции не прав (2 балла).

5.2.Согласно Трудовому Кодексу РФ (1 балл) за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям (3 балла).

При этом за каждый дисциплинарный проступок может быть применено только одно дисциплинарное взыскание (2 балла). Дисциплинарное взыскание может быть обжаловано работником в государственную инспекцию труда и (или) органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров (2 балла).

**Всего — 13 баллов.**

**6. Решите логическую задачу.**

На экономическом саммите встретились главы трех государств — А, В и С. Один из них был законно избранным президентом, второй — наследный монархом, а третий военным диктатором. Когда у них спросили, кто есть кто, ответы были следующие:

А: «В монарх, а С — диктатор»

В: «А — законно избранный президент»

С: «Диктатором являюсь я или А»

Как выяснилось впоследствии, правду сказал лишь тот из них, кто был монархом. Определите, есть кто. Обоснуйте свой ответ.

*Ответ:* А диктатор, В президент, С монарх

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Индийская притча гласит:** Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.**

---

---

*Ответ:* Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

*Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**До 8 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**8. Решите экономическую задачу**

Для покупки автомобиля Иван Иванович взял деньги в займы у соседа. Через год от сего дня он должен вернуть деньги соседу в размере 500 000 рублей. В текущий момент у Ивана Ивановича появились дополнительные доходы, и он решил вернуть 400 000 руб. сегодня. При какой максимальной годовой ставке банковского процента в текущий момент сосед согласится?

---

---

*Ответ:* Задача на понятие альтернативной стоимости. Сосед, давая деньги в кредит, рассчитывал заработать. Поэтому досрочное возвращение долга может быть ему не выгодно, ведь он мог бы положить деньги в банк и получить процент. Чтобы у соседа появился стимул получить деньги досрочно, Иван Ивановичу нужно предложить процентный доход, который можно было бы получить, сегодня положив в банк сумму 400 000 рублей. Найдём этот процент:

500 тыс. — 400 тыс. = 100 тыс. рублей

$100/400 = 0,25$  или **25%**

**4 балла за верный ответ и 6 балла за правильное обоснование.**

**Всего 10 баллов.**

**9. Перед Вами описание страны. Прочитайте его. Определите форму государства данной страны. Обоснуйте свой ответ выдержками из текста.**

В стране, о которой идет речь, высшую политическую элиту страны на протяжении нескольких столетий составляют представители одного семейного клана, которого из своей среды выбирают главу государства, обладающего полнотой власти и являющегося одновременно религиозным лидером. Партии в стране запрещены. Страна придерживается принципов открытой экономики и занимает одно из первых мест в мире по добыче и экспорту нефти.

«представители одного семейного клана, которого из своей среды выбирают главу государства, обладающего полнотой власти и являющегося одновременно религиозным лидером».

**Верно указан фрагмент текста — 5 баллов.**

## 10. Решите кроссворд.

[illegible]

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 11 КЛАСС.

Максимальный балл — 100

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. «Да» или «нет»? Если вы согласны с тем, что данное утверждение верно, напишите «да», если считаете, что утверждение ошибочно, напишите «нет». Внесите свои ответы в таблицу.

- 1) Монополия получают максимум прибыли, когда предельная выручка максимальна.  
2) Испытание при приёме на работу не может быть установлено для лиц, не достигших 18 лет.  
3) Авторитарный политический режим подразумевает существование лишь одной политической партии в стране — существование иных партий исключается.  
4) Верховенство политической власти подразумевает обязательность выполнения ее решений любой другой властью.  
5) К семейным отношениям может по аналогии применяться гражданское законодательство.

1	2	3	4	5

Ответ

1	2	3	4	5
Нет	Да	Нет	Да	Да

По 1 баллу за каждую верную позицию, всего — 5 баллов.

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

1. Способность к труду, свойство отражать объективную действительность в образах, возможность культурного наследия. \_\_\_\_\_.

2. Удовлетворение важнейших потребностей общества, наличие устойчивых форм организации людей, наличие комплекса статусов, традиций, ритуалов, норм и ценностей

3. Наиболее четкое разграничение исполнительной, законодательной и судебной властей, всенародное избрание президента, отсутствие поста премьер-министра, подотчетность правительства перед президентом

Ответ: отличительные характеристики человека, социальные институты, президентская республика.

По 3 балла за каждую верную позицию, всего — 9 баллов.

3. Вставьте в текст вместо пропусков соответствующие слова и сочетания слов из приведенного в таблице списка. Впишите в текст порядковые номера выбранных вами слов и сочетаний. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

1. \_\_\_\_\_ являются результатом сотрудничества парламентских групп в верхах. Задача их в том, чтобы мобилизовать в конкретном избирательном округе влиятельных лиц 2. \_\_\_\_\_. Они призваны привлекать во время выборов как можно большее число 3 \_\_\_\_\_ из различных слоев независимо от их идеологической ориентации. В них обычно отсутствует централизованная структура и фиксированное 4 \_\_\_\_\_. Они действуют преимущественно в период 5 \_\_\_\_\_.

6 \_\_\_\_\_ в большинстве своем сформировались вне парламента. Главная особенность партий такого типа — наличие строго-организованной структуры, массовое членство 7 \_\_\_\_\_. Образцом массовой партии стала \_\_\_\_\_ партия.

1. Правящие партии  
2. Кадровые партии  
3. Нотабли

- 4. Массовые партии
- 5. Избиратели
- 6. Членство ...
- 7. Общественно-политические движения
- 8. Политическая социализация
- 9. Выборы
- 10. Немецкая социал-демократическая

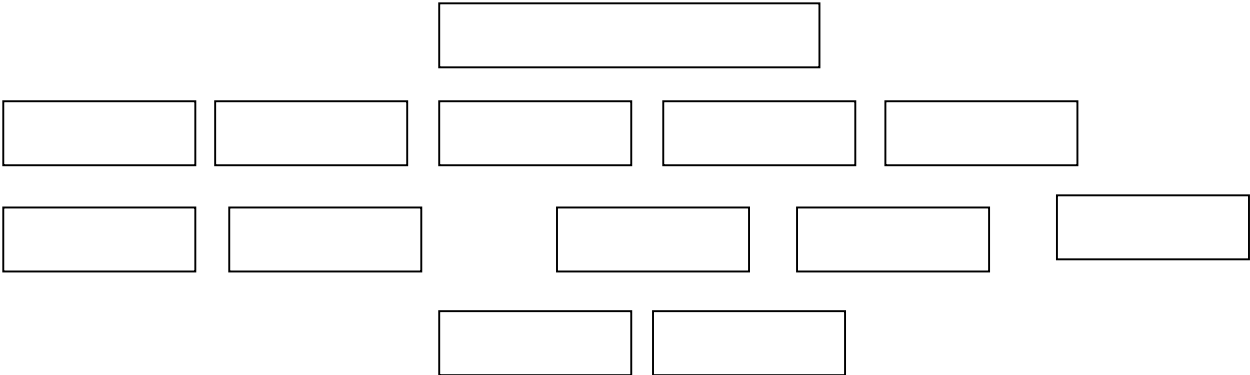
Ответ:

2 3 5 6 9 4 8 10

По 1 балла за каждую верную позицию, всего — 8 баллов.

4. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Институциональная подсистема, политические идеалы и ценности государства, партии, общественно политические движения, политическая система, культурно-идеологическая подсистема, политическая культура, политическая психология, политическая идеология, функциональная подсистема, политический режим, форма правления, нормативная подсистема.



По 1 баллу за каждую верную позицию, 1 балл за правильное расположение основного понятия, всего — 14 баллов.

5.Решите правовую задачу.

5.1. В средствах массовой информации опубликовали, что с этого дня вступают в силу изменения в законодательстве. Клевета как вид правонарушения переходит из уголовного правонарушения в административное. Антон Игоревич обрадовался, так как против него две недели назад было возбуждено дело по данной статье. Он обвиняется в клевете. Его радость объясняется тем, что теперь он понесет ответственность не уголовного, а административного характера. Оправдана ли его радость?

5.2. Водителя трамвая Михайлова за мелкое хулиганство, допущенное после рабочего дня в парке отдыха, суд приговорил к аресту на 15 суток. После отбытия наказания Михайлов узнал, что его уволили за прогул.

Правомерно ли увольнение Михайлова? В какие органы следует обратиться Михайлову?

Ответ:

5.1. Радость гражданина оправдана, так как в современной системе права действует принцип гуманизма (3 балла), то есть решение вопроса в пользу личности. Несмотря на то, что дело было возбуждено по Уголовному кодексу, оно будет прекращено и возбуждено соответственно

КоАП (3 балла).

5.2. Трудовой договор, может быть, расторгнут работодателем в случае однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей(2 балла), в том числе в случае прогула, то есть отсутствия на рабочем месте без уважительных причин в течение всего рабочего дня (смены) независимо от его (ее) продолжительности, а также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены) (2 балла).

Так как отбывание административного ареста не является уважительной причиной, то увольнение Михайлова следует признать правомерным (2 балла).

**Всего 12 баллов.**

**6. Решите логическую задачу.**

В конференции по флогистоноведению участвовали 20 человек. Среди них были химики, алхимики и пиротехники. Химики всегда говорят правду, алхимики всегда лгут, а пиротехники иногда говорят правду, иногда лгут. На вопрос «Кого здесь больше?» четверо участников ответили, что большинство составляют химики, 14 заявили, что преобладают алхимики, а двое сказали, что на каждого химика приходится ровно пять пиротехников. Сколько на самом деле там было химиков, алхимиков и пиротехников? Обоснуйте свой ответ.

---

---

---

*Ответ:* 2 химика, 8 алхимиков и 10 пиротехников. *Примечание:* должно быть объяснение, почему не подходит вариант с 1 химиком — тогда пиротехников 5, а алхимиков 14, но алхимики не могут оставлять большинство.

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**7. Индийская притча гласит:** Однажды Акбар начертил прямую линию и, обратившись к министрам, сказал: «Как сделать эту линию короче, не прикасаясь к ней?». Бирбал считался самым мудрым человеком в государстве. Он подошел и ...

**Как вы думаете, что сделал Бирбал? Что он хотел показать этим своим действием? Обоснуйте ответ.**

---

---

---

---

*Ответ:* Он начертил рядом с этой линией другую прямую линию, но более длинную, тем самым умалив достоинство первой.

Примерное обоснование: возможно он хотел показать относительность наших понятий — оценка вещей (их длины, значимости, достоинства, величины) зависит от нашего восприятия и наших ожиданий.

*Допустимы другие ответы при условии их грамотного и оригинального обоснования.*

**До 10 баллов за верный ответ с обоснованием.**

**8. Решите экономическую задачу**

В таблице представлены часы труда, необходимые для производства одной единицы хлеба и ткани в стране Альфа и стране Бета

Страна	Хлеб	Ткань
Альфа	4 часа	6 часов
Бета	4 часа	5 часов

**Какая из стран обладает абсолютным преимуществом в производстве ткани? Приведите решение.**

---

---

---



[illegible]